



TEXTO DEL ESTUDIANTE

# MATEMÁTICA 7<sup>o</sup> Básico

Fabiola Iturra Quijada    María José Cabrera Maulén    Catalina Manosalva Iturriaga



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN.







TEXTO DEL ESTUDIANTE

# MATEMÁTICA 7<sup>o</sup> Básico

**Fabiola Mabel Iturra Quijada**  
Profesora de Educación Básica  
con mención en Matemática

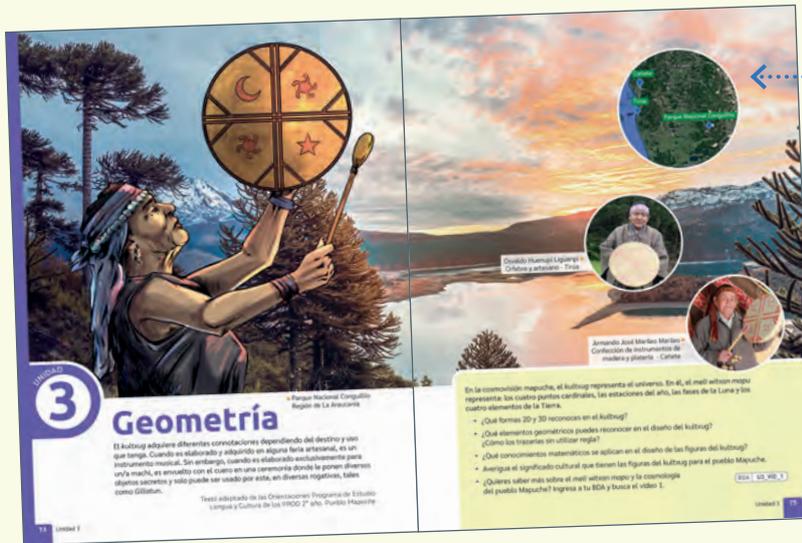
**María José Cabrera Maulén**  
Licenciada en Educación  
en Física y Matemática

**Catalina del Pilar Manosalva Iturriaga**  
Profesora de Educación Básica  
con mención en Matemática

## ESTRUCTURA DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE

Este es tu texto de Matemática. Se compone del Texto del estudiante (TE) y el Banco digital de actividades (BDA).

Los contenidos que aprenderás te ayudarán a practicar la lógica, a razonar y a disponer tu mente para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Además, desarrollarás actitudes y valores que garantizarán una solidez en tus fundamentos, seguridad en los procedimientos que escojas para resolver problemas y confianza en los resultados obtenidos.



## INICIO DE UNIDAD

Cada Unidad se desarrolla en torno a un eje de la asignatura. Estas se dividen en lecciones asociadas a uno o más objetivos de aprendizaje.

## DESARROLLO DEL TEXTO

En el desarrollo del TE encontrarás explicaciones, ejemplos y actividades resueltas que acompañarán las definiciones del contenido que debes aprender.

## DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Los ejemplos y actividades apuntan al desarrollo del pensamiento crítico, metacognitivo y creativo por medio de la resolución de problemas. Además, impulsan el trabajo colaborativo y las habilidades comunicativas.

... ¿Sabías que en muchos elementos de la naturaleza está presente lo que se conoce como “proporción áurea”?  
¿Sabes de qué se trata? Investíguenlo en grupos.



La sección metacognitiva te ayudará desarrollar autonomía en tu aprendizaje y a mantener una actitud crítica sobre la información, el conocimiento y tus propias estrategias de aprendizaje.

## CÁPSULAS E ÍCONOS

A lo largo de los temas, encontrarás cápsulas complementarias e íconos descriptivos.

> Debes saber...

> Simbología

> www



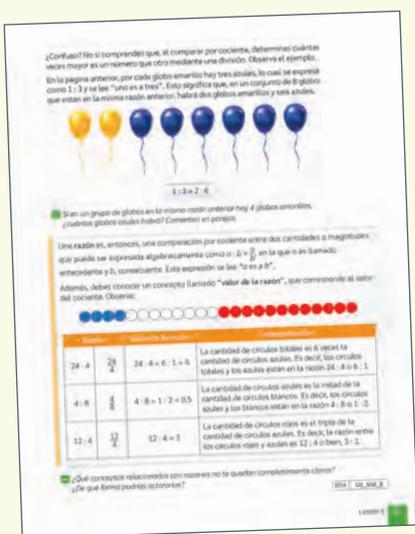
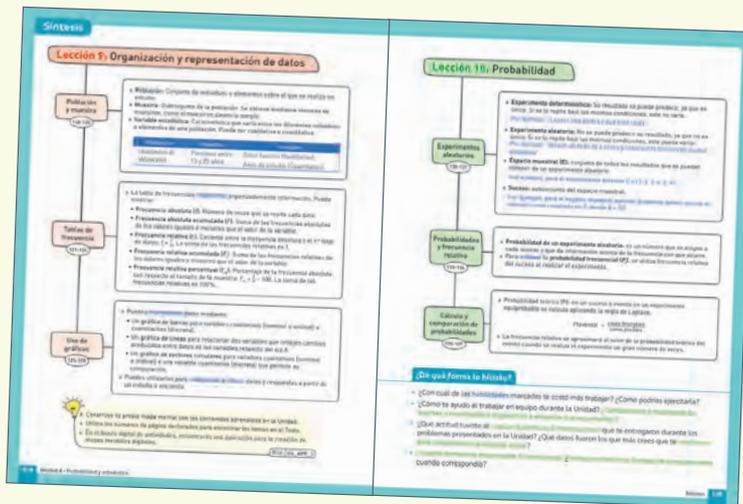
Trabajo en grupo



Trabajo lúdico

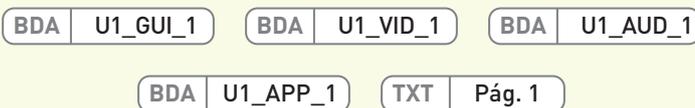
## SÍNTESIS

Cada Unidad del TE finaliza con una síntesis de contenidos, habilidades y actitudes. En la app sugerida, puedes construir mapas mentales que te ayuden a resumir y reforzar los contenidos aprendidos.

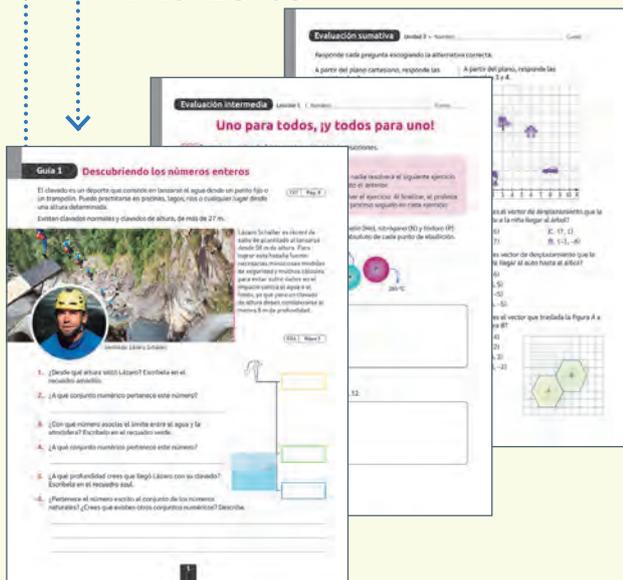


## BANCO DIGITAL DE ACTIVIDADES

Las actividades, juegos, evaluaciones, proyectos, audiovisuales, etc. que complementan al TE, se alojan en el Banco Digital de Actividades (BDA), que es administrado por tu docente.



## ACTIVIDADES, EVALUACIONES Y PROYECTOS



## AUDIOVISUALES



## SIMULADORES



UNIDAD

1

**Números ..... 6**

<b>Lección 1: Números enteros</b> .....	8	Multiplicación de fracciones .....	30
Números enteros ( $\mathbb{Z}$ ) .....	8	División de fracciones .....	33
Orden y comparación en $\mathbb{Z}$ .....	13	Operaciones combinadas y problemas de números decimales y fracciones .....	36
Adición en $\mathbb{Z}$ .....	16	<b>Lección 3: Porcentajes</b> .....	40
Sustracción en $\mathbb{Z}$ .....	20	Representación de porcentajes .....	40
Ejercicios combinados y aplicaciones en $\mathbb{Z}$ .....	23	Cálculo de porcentajes .....	42
<b>Lección 2: Fracciones y números decimales</b> .....	25	<b>Síntesis</b> .....	48
Multiplicación y división de decimales .....	25		



UNIDAD

2

**Álgebra y funciones ..... 50**

<b>Lección 4: Álgebra</b> .....	52	<b>Lección 5: Relaciones proporcionales</b> .....	58
Lenguaje algebraico .....	52	Razones y proporciones .....	58
Reducción y valorización de expresiones algebraicas .....	54	Proporcionalidad directa .....	62
		Proporcionalidad inversa .....	66
		Aplicaciones de proporcionalidad .....	70
		<b>Síntesis</b> .....	72



UNIDAD

# 3

## Geometría

74

<b>Lección 6:</b> Posición y desplazamiento	76
Plano cartesiano	76
Vectores	80
<b>Lección 7:</b> Círculo y circunferencia	83
Círculo y circunferencia	83
Perímetro de la circunferencia	86
Área del círculo	90

<b>Lección 8:</b> Construcciones geométricas	94
Rectas paralelas y perpendiculares	94
Segmentos y figuras congruentes	96
Simetral o mediatriz	101
Bisectriz	104
Alturas	107
Transversales de gravedad	110

**Síntesis** ..... 114



UNIDAD

# 4

## Probabilidad y estadística

116

<b>Lección 9:</b> Organización y representación de datos	118
Población y muestra	118
Tablas de frecuencia	121
Uso de gráficos	125

<b>Lección 10:</b> Probabilidad	130
Experimentos aleatorios	130
Probabilidades y frecuencia relativa	132
Cálculo y comparación de probabilidades	135

**Síntesis** ..... 138

Glosario	140
Simbología	142
Sitios web	143
Créditos	144

Hacia el siglo XV...



UNIDAD

1

# Números

▲ Tierra del Fuego, Magallanes.

Entre los pueblos originarios de Chile, el pueblo Yagán es el más austral. Este pueblo nómada se desplazaba por los archipiélagos desde la Península de Brecknock hasta el Cabo de Hornos. Este territorio ha sido descrito como uno de los más inhóspitos, con aguas tempestuosas y gélido clima. Sin embargo, los yaganes surcaban estas aguas y recorrían las costas de las cuales obtenían su sustento, con poco o ningún abrigo corporal.

La construcción de sus viviendas temporales (*akar*) y sus embarcaciones (*anan*) dan cuenta de su profundo respeto por la naturaleza.



- ¿Cómo se calcula la diferencia de área entre la casa y el *akar*?
- ¿De qué forma se puede saber cuántos metros más mide la eslora (largo de la embarcación de proa a popa) del *anan* que la del bote?
- Observa el video, ¿cuál piensas que es el mayor aporte cultural del pueblo Yagán?
- Según el Censo de 2017, la población chilena que se considera indígena es de 2 144 000 personas. De ellos, 1 600 declaran pertenecer al pueblo Yagán. ¿Cómo calcularías la razón entre las personas que declaran pertenecer al pueblo Yagán y el total de las personas que declaran pertenecer a un pueblo originario?

> [www](http://www)

Ingresa a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y escribe el código **T23M7BP007A**. Ahí encontrarás un video sobre su vida y su legado.



La información de estos y otros datos de la población de Chile se actualizará en el próximo Censo 2024 entre los meses de **marzo a junio**. Conoce más ingresando el código **T23M7BP007B** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).



▲ Glaciar Grey – Parque Nacional Torres del Paine

## Números enteros ( $\mathbb{Z}$ )

... Observa la imagen inicial. ¿Te imaginas qué temperatura hubo en ese momento en el Parque Nacional Torres del Paine? ¿Por qué?

... ¿Qué tipos de números conoces?

BDA U1\_GUI\_1

### Descubriendo los números enteros

En la vida cotidiana nos enfrentamos a problemas que no podemos resolver solo con los números naturales y el cero ( $\mathbb{N}_0$ ). Por ello, los seres humanos hemos ido descubriendo otros conjuntos numéricos. Observa la siguiente situación:



Desde el límite norte del país hasta Vallenar (Región de Atacama), se presenta el clima desértico normal.

#### Clima desértico normal

- Gran variación térmica diaria: alrededor de 30 °C.
- Escasas precipitaciones.
- En la noche, la temperatura puede bajar a menos de 0 °C.

Antes de proceder, debes saber que la **variación térmica (oscilación térmica)** es la diferencia entre las temperaturas máxima y mínima que se producen en un lugar durante un día. Ahora bien, si en todos los lugares de las fotos la variación térmica fue de  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ , ¿cuál fue la temperatura mínima en cada lugar?

Resolvamos la situación:

- Desierto de Atacama  $\rightarrow$   $T^{\circ}$  máxima:  $40\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\rightarrow$  Variación térmica:  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$

$$40 - 30 = 10$$

Entonces, la temperatura mínima en el desierto de Atacama fue de  $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

- Cachiyuyo  $\rightarrow$   $T^{\circ}$  máxima:  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\rightarrow$  Variación térmica:  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$

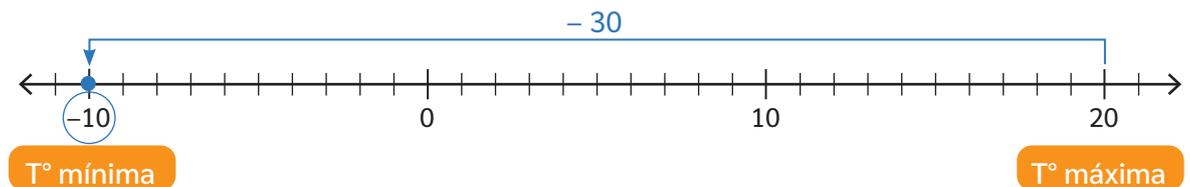
$$30 - 30 = 0$$

Entonces, la temperatura mínima en Cachiyuyo fue de  $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

- Hasta aquí, es sencillo. Pero veamos qué ocurre en los géiseres del Tatio. Allí la temperatura máxima fue de  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$  y la variación térmica de  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ , por lo tanto, los números naturales no nos permiten resolver la sustracción.

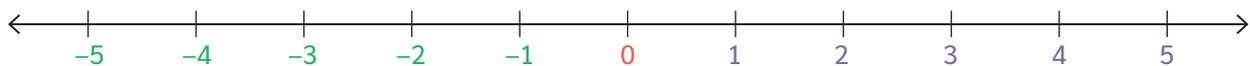
$$20 - 30 = ?$$

Utilicemos una recta numérica para graficar la situación:



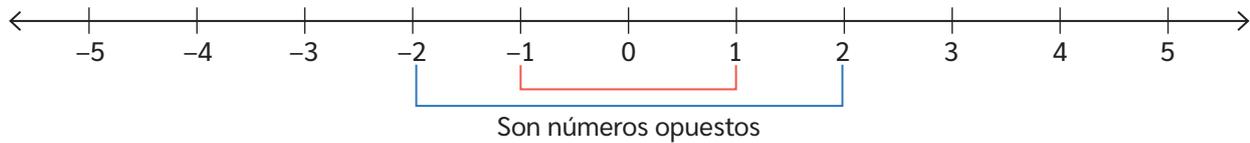
Como puedes ver, la temperatura mínima en los géiseres del Tatio fue de  $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Este es un número menor que cero, por lo tanto, no pertenece a los números naturales ( $\mathbb{N}$ ).

Los números enteros ( $\mathbb{Z}$ ) corresponden a los números naturales (enteros positivos), los enteros negativos y el cero.



Los enteros negativos son siempre antecidos por un signo negativo (-), mientras que los positivos pueden o no llevar el signo +.

Los **números negativos** se consideran como los opuestos de los números positivos y los números positivos se consideran como los opuestos de los números negativos. Por ejemplo:



¿Has enfrentado una situación similar a la del cálculo de la temperatura mínima en los géiseres del Tatio? ¿Cuál? ¿Cómo la resolviste?

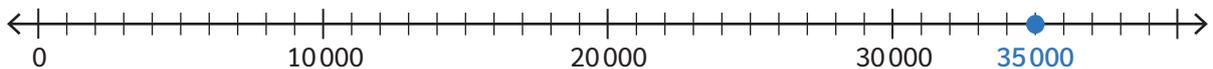
¿En qué otros contextos has usado números negativos?

## Representación de números enteros

¿Qué procedimiento utilizas para ubicar un número en una recta numérica?

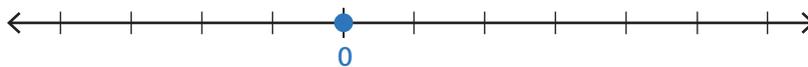
Los números enteros permiten representar situaciones de la vida cotidiana. Además, como ya pudiste ver, estas se pueden representar gráficamente en una recta numérica, de forma simbólica o con lenguaje natural. Observa los ejemplos:

- En mi cuenta tengo un saldo a favor de \$35 000 → 35 000



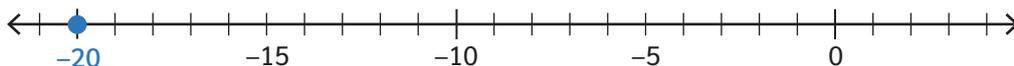
Como es un saldo “a favor” es positiva y se ubica a la derecha del cero.

- Estamos justo al nivel del mar → 0



El “nivel del mar” representa el 0. Sobre el mar será positivo y bajo, negativo.

- El buzo está a 20 m de profundidad → -20



La profundidad representa una cantidad menor que cero, es decir, un entero negativo. Por lo tanto, se ubica a la izquierda del cero en la recta numérica.

Para **representar un número en la recta numérica**, identifica si es positivo o negativo. Además, debes considerar el cero u otro número de referencia para su ubicación.



Si es un **número positivo**, se ubicará a la derecha del cero; si es **negativo**, se ubicará a la izquierda de este.

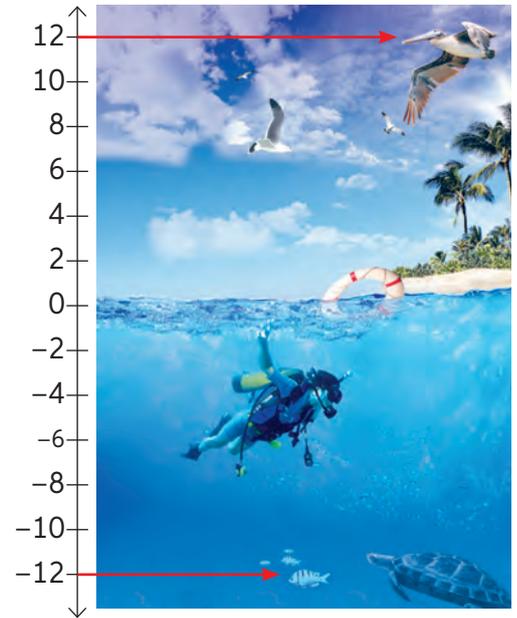
## Valor absoluto

¿Puede ser negativa una distancia? ¿Por qué?

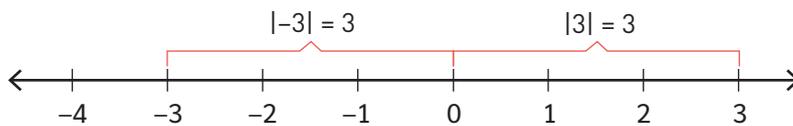
¿Qué entiendes por valor absoluto?

Observa en la imagen la posición del pájaro y del pez que apuntan las flechas.

- ¿A qué distancia se encuentra el pájaro del nivel del mar?
- ¿A qué distancia se encuentra el pez del nivel del mar?
- ¿Cómo son ambas distancias?



El **valor absoluto** de un número entero ( $|z|$ ) es el valor que representa la distancia entre este y el cero.



> **Simbología**

$|z|$  → valor absoluto de  $z$ .

El valor absoluto de un número es siempre un valor positivo o cero, y se denota encerrado entre barras. Por tanto, el valor absoluto de  $n$  es igual a  $|n|$  con  $n \in \mathbb{N}$ . Así:

$|4| = 4$   
El valor absoluto de 4 es 4.

$|0| = 0$   
El valor absoluto de 0 es 0.

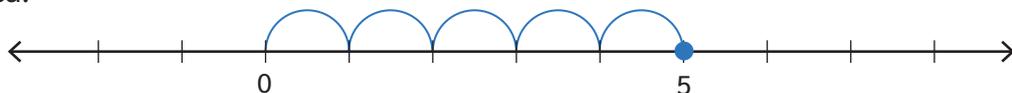
$|-7| = 7$   
El valor absoluto de -7 es 7.

Así, podemos concluir que:

- La distancia entre el pez y el nivel del mar es 12. Entonces  $|-12| = 12$ .
- La distancia entre el pájaro y el nivel del mar es 12. Entonces  $|12| = 12$ .

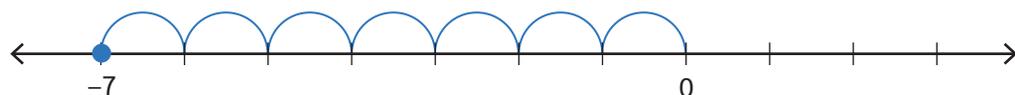
En los siguientes ejemplos se representan las unidades que separan cada número del cero en la recta numérica.

**Ejemplo 1**



En este primer caso, el número 5 se encuentra a 5 unidades del cero. Por lo tanto, el valor absoluto de 5 es  $|5|$  o 5.

**Ejemplo 2**

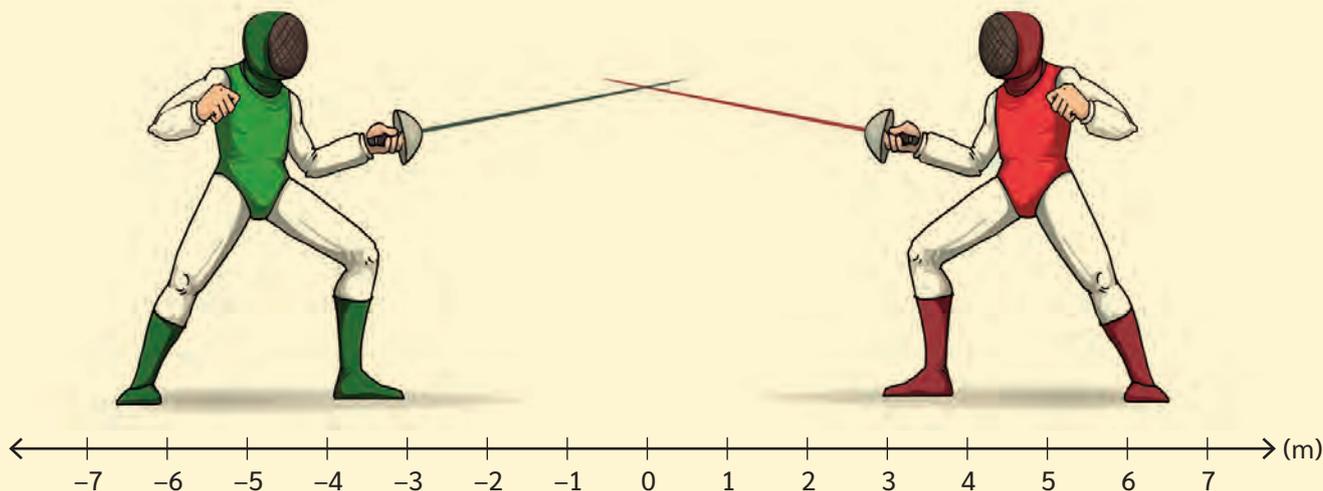


En este segundo caso, el número -7 se encuentra a 7 unidades del cero. Por lo tanto, el valor absoluto de -7 es  $|-7|$  o 7.

¿Pueden dos números distintos tener el mismo valor absoluto? Discute con tu curso.

A continuación, veremos cómo funciona el concepto de valor absoluto en un contexto real.

Dos esgrimistas están en la posición de inicio de combate:



La punta del pie de adelante indica la posición en la que se encuentra cada esgrimista según la recta numérica que se muestra, es decir, 3 y  $-3$ . Luego, ¿a qué distancia del cruce de los sables se encuentra cada esgrimista?

Este problema se resuelve aplicando el concepto de valor absoluto.

Ambos esgrimistas se encuentran a la misma distancia del cero, pero ubicados en números opuestos (3 y  $-3$ ). Por lo tanto, los números enteros opuestos tienen igual valor absoluto, en este caso:  $|-3| = |3| = 3$ .

¿Qué otros contextos puedes relacionar con el concepto de valor absoluto?

En ejercicios que involucren valores absolutos, puedes seguir estos ejemplos:

**Ejemplo 1**  $|2| + |-3|$   
 $= 2 + 3$   
 $= 5$

**Ejemplo 2**  $62 \cdot |-6|$   
 $= 62 \cdot 6$   
 $= 372$

En estos casos, se aplica el valor absoluto y se continúa resolviendo normalmente.

**Ejemplo 3**  $|65 - 23|$   
 $= |42|$   
 $= 42$

En este tipo de ejercicios, debes resolver dentro de las barras y luego aplicar el valor absoluto.

> [www](#)

Ingresa el código **T23M7BP012A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y encontrarás un video para resolver este tipo de ejercicios.

Al resolver ejercicios combinados, ¿es comparable el uso de paréntesis a las barras de valor absoluto? ¿Por qué?

BDA U1\_GUI\_3

# Orden y comparación en $\mathbb{Z}$

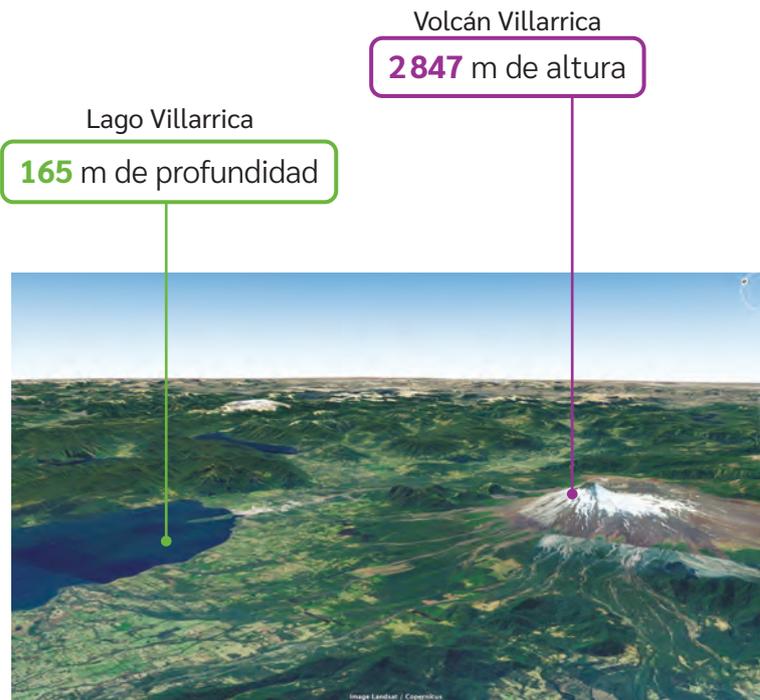
## Comparación de números enteros

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Seguramente recuerdas cómo reconocer si un número natural es mayor o menor que otro. Sin embargo, en los números enteros, las estrategias son distintas. Observa las siguientes fotografías satelitales y la información asociada.



▲ Región de Los Lagos



▲ Región de La Araucanía

Resulta simple comparar las alturas de los volcanes de la información anterior, ¿verdad? La siguiente es la comparación de las alturas del volcán Villarrica y el volcán Osorno. Usaremos una tabla de valor posicional.

	UM	C	D	U
Volcán Osorno →	2	6	5	2
Volcán Villarrica →	2	8	4	7

↓            ↓  
 $2 = 2$     $6 < 8$

> **www**

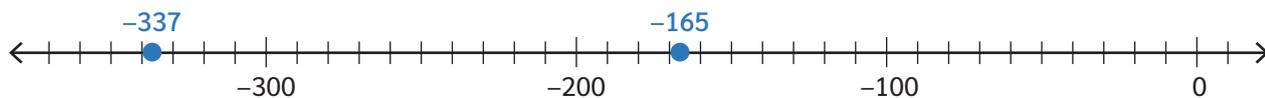
¿Quieres ver imágenes satelitales como estas? Ingresa a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y escribe el código T23M7BP013A

Comenzamos a comparar desde el mayor valor posicional. En este caso, los dígitos de la UM son iguales; en cambio, en la C el 6 es menor que 8, por lo que el Volcán Villarrica es más alto que el Volcán Osorno, ya que  $2847 > 2652$ .

💬 ¿Qué otra estrategia utilizas para comparar números naturales?

💬 ¿Cómo representarías con números enteros las profundidades del lago Todos los Santos y el lago Villarrica?

Ahora, para comparar las profundidades, usaremos una recta numérica. En primer lugar, ubicaremos ambas magnitudes:



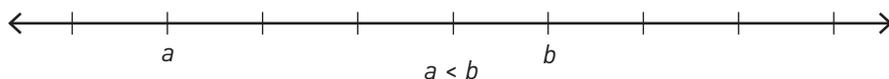
Para determinar cuándo un número entero negativo es mayor que otro, hay que considerar sus valores absolutos. El de menor valor absoluto, es decir el que está más cerca del cero corresponde al número mayor.

En este caso:  $|-165| = 165$  y  $|-337| = 337$ .

Como  $165 < 337$ , entonces  $-165 > -337$ .

Para **comparar números enteros**, puedes utilizar la recta numérica.

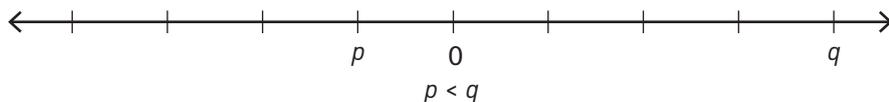
Recuerda que un número que se encuentra ubicado a la derecha de otro es siempre mayor.



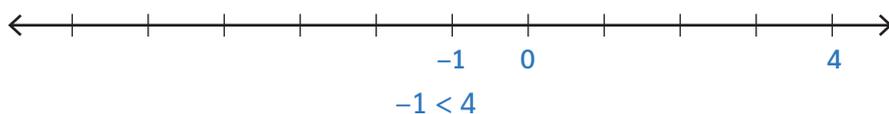
Por ejemplo: ¿Cuál es mayor: 9 o 5?



Cualquier número positivo será siempre mayor que un número negativo. Los negativos están todos a la izquierda de los positivos.



Por ejemplo, ¿Cuál es mayor: 4 o -1?



Además de la estrategia mostrada anteriormente, puedes utilizar las siguientes reglas:

Enteros positivos	Enteros negativos	Un entero positivo y uno negativo
Es mayor el que tenga mayor valor absoluto.	Es mayor el de menor valor absoluto, es decir, el que esté más cerca del cero.	El positivo siempre es mayor.

BDA U1\_GUI\_4

... ¿Cuál de las estrategias te parece más fácil de aplicar? ¿Por qué?

## Orden de números enteros

¿Qué significan las palabras creciente y decreciente?

¿Recuerdas cómo ordenar un conjunto de números naturales de menor a mayor?

¿Qué hacer cuando debemos ordenar números enteros de forma creciente o decreciente? Aplicaremos lo aprendido anteriormente.

### Debes saber...

Creciente → de menor a mayor

Decreciente → de mayor a menor

Para **ordenar números enteros** de forma creciente, puedes seguir los pasos que se muestran:

- Paso 1** Escribe en primer lugar los números negativos. Recuerda que el más pequeño será el de mayor valor absoluto.
- Paso 2** Identifica si el cero (0) está presente en el conjunto. Si se encuentra, escríbelo a continuación de los negativos.
- Paso 3** Escribe los números positivos a continuación del cero. Recuerda que el menor número positivo es el de menor valor absoluto.

Para ordenar de forma decreciente, sigue los pasos a la inversa.

Observa los ejemplos:

### Ejemplo 1

Ordena de forma creciente los números 8, -1, 95, -25, 0, -12.

**Paso 1:** -25, -12, -1

**Paso 2:** -25, -12, -1, 0

**Paso 3:** -25, -12, -1, 0, 8, 95 o bien  $-25 < -12 < -1 < 0 < 8 < 95$ .

### Ejemplo 2

Ordena de forma decreciente los números 6, -4, 0, 8, -12, -5, 3

Como el orden solicitado es decreciente, modificaremos los pasos comenzando por los números positivos de mayor a menor.

**Paso 1:** 8, 6, 3

**Paso 2:** 8, 6, 3, 0

**Paso 3:** 8, 6, 3, 0, -4, -5, -12 o bien  $8 > 6 > 3 > 0 > -4 > -5 > -12$

¿Te parece fácil de aplicar la estrategia? ¿Tienes otra? Comenten en parejas.

BDA U1\_GUI\_5

# Adición en $\mathbb{Z}$

## Adición en $\mathbb{Z}$ de forma concreta

Como ya sabes, los números negativos surgen de la necesidad de responder a ciertas situaciones en las que los números naturales no bastan.

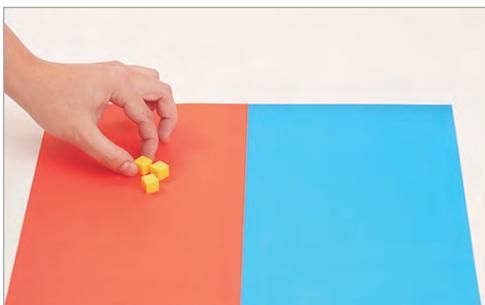
¿Has estado en la situación en la que tienes que sumar deudas y haberes? ¿No? Bueno, a Marcos sí le ha pasado.

Marcos es un distribuidor de legumbres que tenía una deuda de 3 sacos en un almacén. Hoy entregó 9 sacos, con lo cual cubrió el pedido de la semana y pagó su deuda. ¿De cuántos sacos era el pedido? Analicemos la estrategia.

Resolveremos una adición usando una **estrategia concreta**.

$$(-3) + 9$$

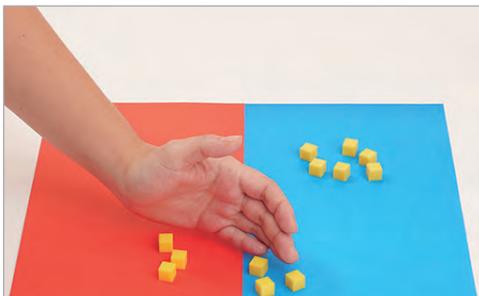
**Paso 1** Ubica en la parte izquierda (que contendrá los números negativos) el primer sumando de la adición ( $-3$ ).



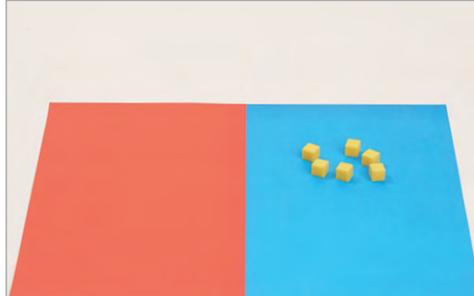
**Paso 2** Ubica en la parte derecha (que contendrá los números positivos) el segundo sumando (9).



**Paso 3** Cancela los cubos que puedas. Para ello, asocia uno negativo con uno positivo y retíralos del tablero, como se muestra en la imagen.



**Paso 4** Cuenta los cubos que quedaron en el tablero y asócialos con el signo que corresponda según su ubicación. Así obtendrás el resultado de la adición.



Así, el pedido del almacén fue de 6 sacos, ya que  $-3 + 9 = 6$ .

BDA U1\_GUI\_6

## Adición en $\mathbb{Z}$ con recta numérica

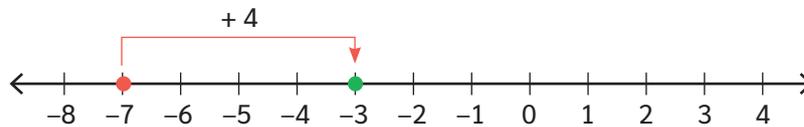
¿Qué estrategia usas comúnmente para resolver adiciones?

¿Cómo representarías en la recta numérica una suma de números naturales?

Puedes **sumar números enteros** con la estrategia inicial, o bien ubicarlos en la recta numérica y avanzar o retroceder en la misma según el signo del sumando.

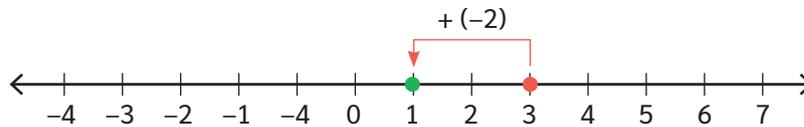
Para **sumar cualquier número entero positivo**, nos situamos sobre el punto que representa el primer sumando y avanzamos hacia la derecha tantas unidades como nos indique el segundo sumando.

Ejemplo 1:  $-7 + 4 = -3$

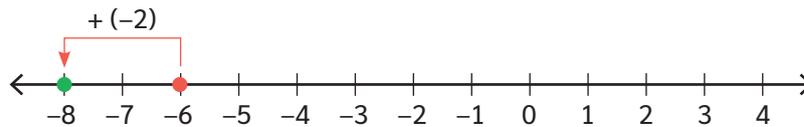


Para **sumar cualquier número entero negativo**, puedes representar el primer sumando y, luego, avanzar hacia la izquierda tantas unidades como indique el segundo sumando.

Ejemplo 2:  $3 + (-2) = 1$



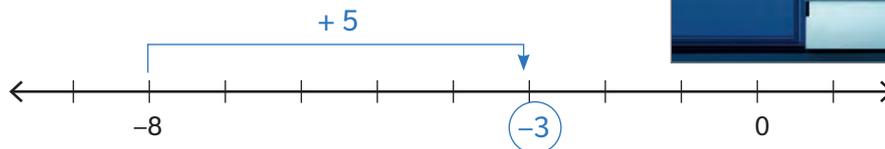
Ejemplo 3:  $-6 + (-2) = -8$



Ahora, resolvamos una adición en contexto.

Una congeladora industrial se mantiene a cierta temperatura. Si de pronto esta aumenta en  $5\text{ }^{\circ}\text{C}$ , ¿cuál es su nueva temperatura?

Responderemos esta pregunta representando la situación en una recta numérica.



Resolvamos  $(-8) + 5$ :

Como  $(-8) + 5 = -3$ , la nueva temperatura de la congeladora es  $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$ .



BDA U1\_GUI\_7

¿Qué otras situaciones similares a la anterior puedes resolver sumando con una recta numérica? Comenten en parejas.

## Adición en $\mathbb{Z}$ con algoritmo

Si bien podemos resolver adiciones con números enteros de forma concreta y utilizando la recta numérica, existen estrategias que podrían resultar más rápidas, como lo es el algoritmo estándar.

Para **sumar números enteros de distinto signo**, se restan los valores absolutos de los sumandos y se conserva el signo del número con mayor valor absoluto.

Por ejemplo:

$$10 + (-8) = 2$$

$$-7 + 4 = -3$$

Para **sumar números enteros de igual signo**, se suman los valores absolutos y se mantiene el signo de los sumandos. Por ejemplo:

$$-8 + (-7) = -15$$

$$1 + 5 = 6$$

### > Simbología

$\wedge \rightarrow$  y

$\in \rightarrow$  pertenece

$\Rightarrow \rightarrow$  implica

Además, para resolver adiciones, es importante conocer las **propiedades de la adición**. Algunas de ellas son:

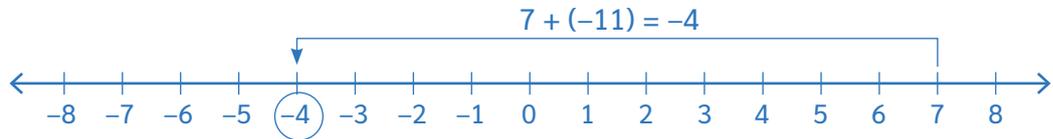
Propiedad	Definición	Algebraicamente / Ejemplo
Conmutativa	El orden de los sumandos no altera la suma.	$a + b = b + a$ $10 + 3 = 3 + 10$
Asociativa	La forma en que se agrupan los sumandos no altera la suma.	$(a + b) + c = a + (b + c)$ $(5 + 4) + 2 = 5 + (4 + 2)$
Clausura	Al sumar números enteros, siempre resultará un número entero.	$a \wedge b \in \mathbb{Z} \Rightarrow a + b \in \mathbb{Z}$ $-3 \wedge 8 \in \mathbb{Z} \Rightarrow -3 + 8 \in \mathbb{Z}$
Elemento neutro	Es aquel número que, al ser operado con otro, da como resultado este último. En el caso de la adición es el cero.	$a + 0 = 0 + a = a$ $-6 + 0 = 0 + (-6) = -6$
Elemento opuesto o inverso aditivo	Es aquel número que, al sumarse con otro, da como resultado el elemento neutro. Además, un número y su inverso aditivo tienen el mismo valor absoluto.	$a + (-a) = (-a) + a = 0$ $9 + (-9) = (-9) + 9 = 0$

Conocer variadas estrategias de resolución es algo muy práctico. Por ejemplo, además de contar con distintas opciones, puedes resolver con una estrategia y comprobar tu resultado con otra.

Resolvamos la adición  $7 + (-11)$  utilizando el algoritmo:

**Paso 1:** Para sumar números enteros de distinto signo, primero se restan los valores absolutos de los sumandos:  $|7| = 7$  y  $|-11| = 11$ . Así,  $11 - 7 = 4$ .

**Paso 2:** Se conserva el signo del número con mayor valor absoluto ( $-11$ ). Así, el resultado es negativo.



Ahora, utilizando una recta numérica, comprobaremos la respuesta:

¿Cuál de las estrategias mostradas es para ti la más simple de utilizar?

¿Por qué es importante comprobar la respuesta de un ejercicio o problema matemático?

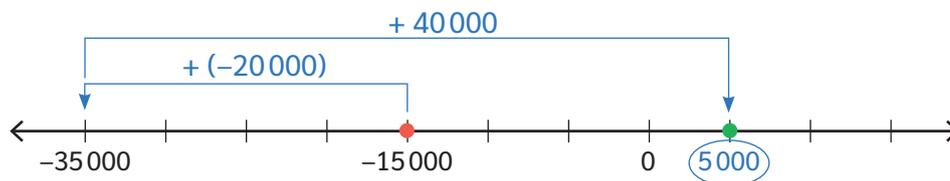
Los esquemas o diagramas nos ayudan a comprender y/o resolver un problema matemático. Observa.

El lunes, en la línea de crédito de la cuenta corriente de Camila se observa una deuda de \$15 000. Además, por una emergencia, debe retirar \$20 000. El martes, su empleador le deposita un adelanto de sueldo de \$40 000. ¿Cuál es el nuevo saldo de la cuenta corriente de Camila?

¿Con qué signos relacionas las palabras deuda y depósito en este contexto?

> Debes saber...

La línea de crédito o línea de sobregiro de una cuenta corriente es un monto que le asigna el banco a un cliente para que pueda cubrir fondos que no tiene disponibles pagando cierto monto por su uso.



Para ayudarnos a resolver este problema, utilizaremos un esquema, en este caso, una recta numérica.

Por lo tanto, el nuevo saldo de la cuenta corriente de Camila es \$5 000.

Comprobamos este resultado utilizando el algoritmo.

$$\begin{aligned}
 -15\,000 + (-20\,000) + 40\,000 &\Rightarrow -15\,000 - 20\,000 + 40\,000 \\
 &= -35\,000 + 40\,000 \\
 &= 5\,000
 \end{aligned}$$

BDA U1\_GUI\_8

Al resolver un problema de adición de números enteros, puedes utilizar un esquema o diagrama para su comprensión. Además, es importante comprobar el resultado utilizando, por ejemplo, otra estrategia de resolución.

# Sustracción en $\mathbb{Z}$

¿Qué estrategias utilizas para resolver sustracciones con números naturales?

¿Qué diferencias y semejanzas crees que existen entre la sustracción de números naturales y la de números enteros?

## Sustracción en $\mathbb{Z}$ con material concreto

En temas anteriores aprendiste a sumar números enteros con variadas estrategias. Ahora es el turno de la sustracción. Observa cómo resolvemos la siguiente situación.

Las Capillas de Mármol es un monumento nacional de Chile, situado en la ribera oeste del lago General Carrera, en la Región de Aysén.



Cierto día, las temperaturas máxima y mínima fueron  $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$  y  $-14\text{ }^{\circ}\text{C}$  respectivamente en este lugar. ¿Cuál fue la variación de temperatura?

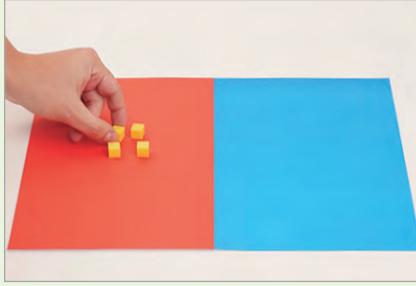
▲ Lago General Carrera. Región de Aysén, Chile.

Resolveremos esta situación utilizando material concreto. Si conservas el material utilizado en la adición, sigue los pasos. Si no lo conservas, observa las fotografías del paso a paso.

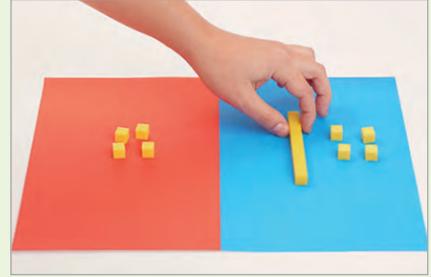
### > Debes saber...

La variación de temperatura es la diferencia entre las temperaturas máxima y mínima.

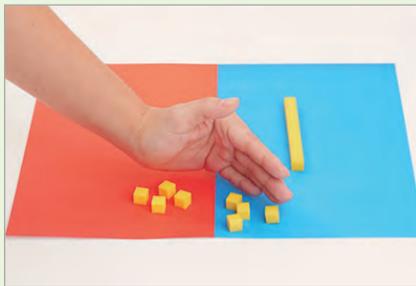
**Paso 1:** Determinar la operación  $(-4 - (-14))$  y representar el minuendo de esta.



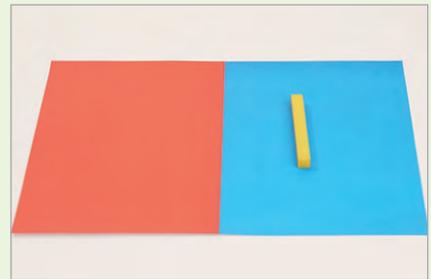
**Paso 2:** Representar el sustraendo de la operación.



**Paso 3:** Realizar la cancelación necesaria.



**Paso 4:** Contar las unidades que quedaron y responder.



El sustraendo se ubica en la zona de los positivos ya que  $(-4 - (-14)) = (-4) + 14$ .

Entonces:

$$-4 - (-14) = (-4) + 14 = 10$$

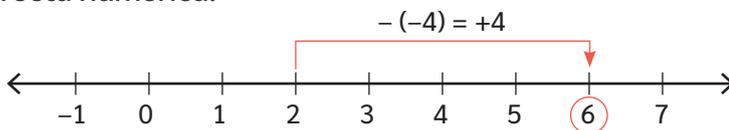
Respuesta: La variación de temperatura en el lago General Carrera fue 10 °C.

¿Es correcto decir que la sustracción en enteros es igual a la suma del minuendo con el opuesto del sustraendo? Comenta con tu curso.

## Sustracción con distintas estrategias

Para resolver sustracciones de números enteros, debes sumar el minuendo y el inverso aditivo del sustraendo, es decir,  $a - b = a + (-b)$ . Por ejemplo:  $2 - (-4)$ .

En la recta numérica:



> **Debes saber...**

El inverso aditivo de  $-4$  es  $4$ , ya que  $(-4) + 4 = 0$ .

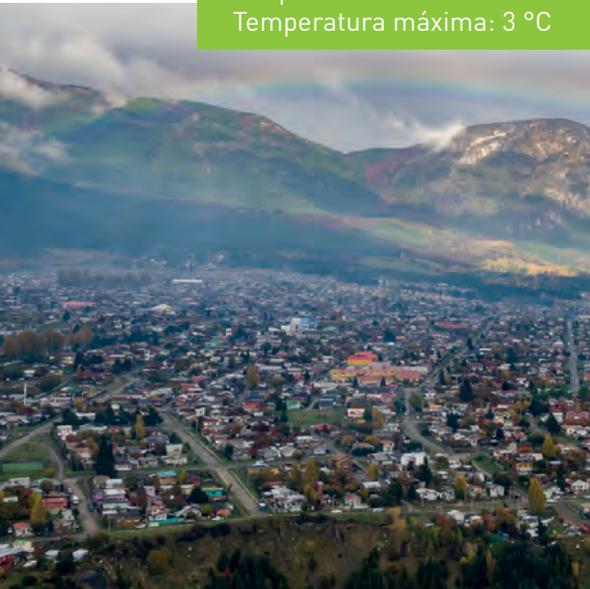
Simbólicamente:

$$2 - (-4) = 2 + 4 = 6$$

¿Qué ocurre si a un número positivo se le resta un número negativo?  
¿Es posible determinar siempre el signo del resultado? ¿Por qué?

A continuación, calcularemos con las estrategias anteriores las variaciones de temperatura de ciertos días en Coyhaique (Región de Aysén) y de Puerto Natales (Región de Magallanes).

Temperatura mínima:  $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$   
Temperatura máxima:  $3\text{ }^{\circ}\text{C}$

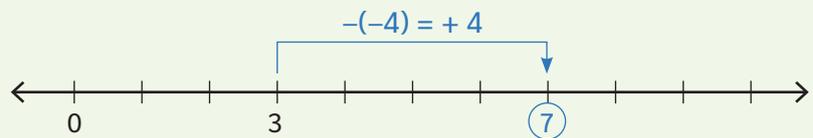


▲ Coyhaique

La variación de temperatura en Coyhaique se calcula restando la temperatura máxima con la mínima, es decir:

$$\begin{aligned} 3 - (-4) \\ = 3 + 4 \\ = 7 \end{aligned}$$

Comprobaremos este resultado utilizando una recta numérica.



Por lo tanto, la variación de temperatura en Coyhaique fue de  $7\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Temperatura mínima:  $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$   
Temperatura máxima:  $-1\text{ }^{\circ}\text{C}$

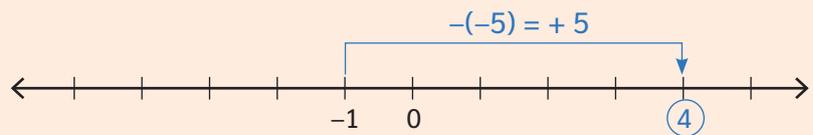


▲ Puerto Natales

En Puerto Natales: si la temperatura mínima fue de  $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$  y la máxima de  $-1\text{ }^{\circ}\text{C}$ , entonces:

$$-1 - (-5) = -1 + 5 = 4$$

Comprobamos con la recta numérica:



La variación de temperatura en Puerto Natales fue de  $4\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

# Ejercicios combinados y aplicaciones en $\mathbb{Z}$

¿Recuerdas cómo se resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los números enteros?

## Adiciones y sustracciones en contexto

Ciencias Naturales

Este grupo de estudiantes experimentan con la temperatura de un material. Luego, registran los datos.

En un laboratorio, ¿cómo aplicarías la adición y sustracción en  $\mathbb{Z}$ ?



La temperatura inicial fue de  $-1\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

En la primera etapa del experimento, su temperatura subió  $11\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

En la segunda etapa, disminuyó  $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Si en la tercera etapa subió abruptamente  $12\text{ }^{\circ}\text{C}$ , ¿cuál es la temperatura final del material?

Para resolver este problema, es necesario plantear un ejercicio combinado.

$$\begin{array}{c} \text{Temperatura inicial} \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ -1 + 11 - 15 + 12 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \text{Etapa 1} \quad \quad \quad \text{Etapa 2} \quad \quad \quad \text{Etapa 3} \end{array}$$

Ahora, para resolver ejercicios de este tipo, podemos ir agrupando un par de términos de izquierda a derecha.

$$\begin{aligned} & -1 + 11 - 15 + 12 \\ & = 10 - 15 + 12 \\ & = -5 + 12 \\ & = 7 \end{aligned}$$

La temperatura final del material es  $7\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

BDA U1\_GUI\_12

## Ejercicios combinados de adición y sustracción

¿Qué debes considerar al resolver un ejercicio que contenga distintas operaciones matemáticas?

¿Cómo resolverías un ejercicio con muchas adiciones y sustracciones de números enteros?

Puedes seguir alguna de las dos estrategias que se mostrarán a continuación, o alguna propia que respete las propiedades y características de las operaciones.

Para resolver ejercicios combinados, puedes utilizar diversas estrategias. Por ejemplo:

$$4 - 8 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3.$$

### Estrategia 1

Sumamos de dos en dos,  
de izquierda a derecha:

$$\begin{aligned} & \rightarrow 4 - 8 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3 \\ & = -4 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3 \\ & = -10 - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3 \\ & = -17 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3 \\ & = -15 - (-5) + 3 - (-1) + 3 \\ & = -10 + 3 - (-1) + 3 \\ & = -7 - (-1) + 3 \\ & = -6 + 3 \\ & = -3 \end{aligned}$$

### Estrategia 2

$$\begin{aligned} & 4 - 8 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3 \\ & = 4 + (-8) + (-6) + (-7) + 2 + 5 + 3 + 1 + 3 \quad \rightarrow \text{Representamos todas las restas como la suma del opuesto.} \\ & = 4 + 2 + 5 + 3 + 1 + 3 + (-8) + (-6) + (-7) \quad \rightarrow \text{Agrupamos positivos y negativos.} \\ & = 18 + (-21) \quad \rightarrow \text{Sumamos positivos y negativos por separado.} \\ & = -3 \quad \rightarrow \text{Realizamos la suma final.} \end{aligned}$$

¿Cuál de las estrategias crees que te llevaría a cometer menos errores?, ¿por qué?

¿Cómo resolverías el ejercicio anterior?, ¿utilizarías estas u otras estrategias?

BDA U1\_GUI\_13



## Multiplicación y división de decimales

- Observa con atención la imagen. ¿Has visto que, al pesar frutas o verduras, el valor entregado por la balanza no siempre es entero?
- Estima, ¿cuál sería aproximadamente la masa de 3 naranjas?
- ¿En qué otras situaciones reconoces números decimales?

### Multiplicación de un decimal por un natural

Para multiplicar números decimales por números naturales, puedes usar el mismo procedimiento que para multiplicar números naturales, aunque hay que considerar la parte decimal al expresar el resultado.

$$\begin{array}{r} 12,04 \cdot 3 \\ \hline 36,12 \end{array}$$

El producto tendrá tantas cifras decimales como el factor decimal.

A continuación, veremos cómo se aplica la multiplicación de un decimal por un natural en un contexto real. En la vida cotidiana, los conceptos de masa y peso se suelen usar como sinónimos. Sin embargo, desde el punto de la ciencia, se trata de dos magnitudes distintas.

Analicemos la situación:

### Ciencias Naturales

A una estudiante se le entrega una balanza para que mida de forma directa la masa ( $m$ ) de algunos objetos (pelota y cuadernos).



0,4 kg



1,32 kg

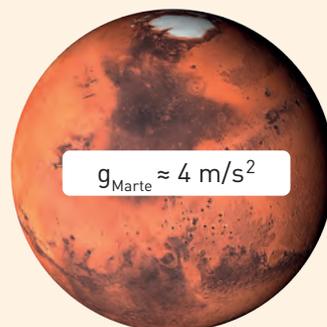
#### > Debes saber...

**Masa:** medida de la cantidad de materia que posee un cuerpo.

**Peso:** fuerza de atracción gravitacional que ejerce un cuerpo sobre otro.

A partir de los datos obtenidos, se le pide que determine el peso que tendrán dichos objetos en otro planeta del sistema solar: Marte.

Antes de proceder, debes saber que el peso ( $P$ ) de un cuerpo está dado por el producto entre su masa ( $m$ ) y la aceleración de gravedad local ( $g$ ), es decir  $P = m \cdot g$ . Además, se mide en Newton ( $N$ ).



Resolvamos el problema.

- Peso de la pelota de fútbol en Marte:

$$P = m \cdot g \rightarrow \underset{1,6}{0,4 \cdot 4}$$

Por lo tanto, el peso de la pelota en Marte es 1,6 N.

- Peso de los cuadernos en Marte:

$$P = m \cdot g \rightarrow \underset{5,28}{1,32 \cdot 4}$$

Por lo tanto, el peso de los cuadernos en Marte es 5,28 N.

Es así como, por medio de la multiplicación de un número decimal por uno natural, se resolvió el problema inicial.

💬 Si quisieras multiplicar un natural por un decimal, ¿seguirías el mismo procedimiento? Comenten en parejas.

💬 ¿Qué procesos se siguieron para responder el problema anterior?

💬 ¿En qué otras situaciones podrías aplicar la multiplicación de un número decimal por uno natural?

#### > Simbología

$\approx \rightarrow$  "es aproximado a".

## División de un decimal por un natural

Para **dividir números decimales**, comienza la división por la parte entera y continúa dividiendo la parte decimal. Por ejemplo:

**Paso 1**  $7,56 : 3 = 2$   
1

Dividir 7 por 3.

**Paso 2**  $7,56 : 3 = 2,5$   
15

0

Escribir la coma en el cociente, ya que estás dividiendo la parte decimal del dividendo.

**Paso 3**  $7,56 : 3 = 2,52$   
15

06

0

Continuar el proceso con las centésimas.

Supongamos ahora el caso hipotético de que se conozca el peso de otros objetos, pero esta vez en un planeta distinto, Venus. En Venus, la aceleración de gravedad es de  $9 \text{ m/s}^2$ . Se solicita a otro estudiante que, a partir de dicha información, determine la masa de cada objeto en la Tierra.



Estuche → 1,8 N



Mochila → 12,42 N

- **Masa del estuche:**  $m = P : g$  con  $g \approx 9 \text{ m/s}^2$ .

**Paso 1:** Dividir 1 por 9. Como 1 es menor que 9, se agrega un 0 en el cociente y se escribe la coma, ya que las siguientes cifras del dividendo son decimales:

$$1,8 : 9 = 0$$

1

**Paso 2:** Escribir la coma en el cociente, ya que estás dividiendo la parte decimal del dividendo:

$$1,8 : 9 = 0,2$$

18

0

Por lo tanto, la masa del estuche es 0,2 kg.

- **Masa de la mochila:**  $m = P : g$  con  $g \approx 9 \text{ m/s}^2$ .

**Paso 1:** Dividir 12 por 9  $12,42 : 9 = 1$   
3

**Paso 2:** Escribir la coma en el cociente, ya que estás dividiendo la parte decimal del dividendo:

$$12,42 : 9 = 1,3$$

34

72

### > Debes saber...

Para calcular la masa de un objeto teniendo su peso y la aceleración de gravedad local, puedes usar la siguiente fórmula:

$$m = P : g$$



**Paso 3:** Continuar el proceso con las centésimas:

$$\begin{array}{r} 12,42 : 9 = 1,38 \\ 34 \\ \underline{72} \\ 0 \end{array}$$

Por lo tanto, la masa de la mochila es 1,38 kg.

BDA U1\_GUI\_14

Si en nuestro planeta  $g_{Tierra} \approx 10 \text{ (m/s}^2\text{)}$ , ¿resulta simple determinar la masa de cada cuerpo? Comenten su respuesta en parejas.

## División de un natural por un decimal

Supongamos ahora que se conoce la masa y el peso de una silla, pero esta vez medidos en un planeta cualquiera del que se desconoce su aceleración de gravedad local ( $g$ ). Para calcular la aceleración de gravedad, puedes usar la siguiente fórmula:  $g = P : m$ .

**Paso 1:** Como el divisor tiene 1 cifra en su parte decimal, se amplifican tanto divisor como dividendo por 10:

$$140 : 5,6 = 1400 : 56$$

Ahora, el procedimiento se plantea como la división de dos números naturales.

**Paso 2:** Resuelve:  $1400 : 56 = 25$

$$\begin{array}{r} 280 \\ \underline{0//} \end{array}$$


Masa: 5,6 kg  
Peso: 140 N

Por lo tanto, la aceleración de gravedad local es  $25 \text{ m/s}^2$ .

Para **dividir un número natural por uno decimal**, es posible transformar el dividendo o el divisor en un número natural, amplificando ambos por 10, 100, 1000, etc., según la cantidad de cifras de la parte decimal del número. Por ejemplo:

$$470 : 2,35$$

**Paso 1:** Amplificar los términos según las cifras decimales del divisor. En este caso, 2 cifras, por lo que amplificamos por 100.

$$470 : 2,35 = 47\,000 : 235$$

**Paso 2:** Resolver la división amplificada.

$$\begin{array}{r} 47\,000 : 235 = 200 \\ - 470 \\ \underline{000//} \end{array}$$

## Multiplicación entre decimales

Ya sabes cómo operar con números decimales y naturales. Ahora, ¿cómo podrías obtener el producto entre dos números decimales? Observa:

BDA | U1\_GUI\_15

$$2,4 \cdot 3,87$$

**Paso 1:** Se multiplica sin considerar la coma decimal:

$$24 \cdot 387 = 9288$$

**Paso 2:** Como entre los dos factores hay 3 cifras en las partes decimales, la coma decimal se ubica después de la tercera cifra, de derecha a izquierda:

$$2,4 \cdot 3,87 = 9,288$$

Para **multiplicar dos números decimales**, es posible resolver la operación como si fueran números naturales, y en el producto escribir la coma, según la cantidad de cifras en las partes decimales que tengan en total ambos factores.

## División entre decimales

El proceso para calcular el cociente entre dos números decimales se asemeja al proceso de dividir un número natural por uno decimal.

Observa el procedimiento:

$$4,212 : 2,34$$

**Paso 1:** Como el dividendo tiene 3 cifras en su parte decimal y el divisor solo 2, se amplifican ambos números por 1 000:

$$4,212 : 2,34 = 4212 : 2340$$

**Paso 2:** Se divide 4 212 por 2 340, lo que da 1 en el cociente y resto 1 872.

$$\begin{array}{r} 4212 : 2340 = 1 \\ 1872 \end{array}$$

**Paso 3:** Como no hay más números que bajar, se agrega una coma en el cociente y un cero en el resto. A continuación, se divide 18 720 por 2 340.

$$\begin{array}{r} 4212 : 2340 = 1,8 \\ 18720 \\ 0// \end{array}$$

Por lo tanto,

$$4,212 : 2,34 = 1,8$$

Para **dividir dos números decimales**, es posible transformar el dividendo y el divisor en números naturales amplificando ambos por 10, 100, 1 000, etc., según la mayor cantidad de cifras en las partes decimales de los números.

¿Crees que los procesos mostrados son fáciles o difíciles de aprender?  
Comenta con tu curso.

BDA | U1\_GUI\_16

# Multiplicación de fracciones

¿Qué recuerdas sobre multiplicar? ¿Tenías alguna dificultad al hacerlo?

¿En qué situaciones necesitarías multiplicar fracciones?

## Multiplicación de fracciones de forma gráfica

Cuando seguimos instrucciones en una receta de cocina, cuando compramos algún alimento a granel, cuando repartimos comida en una celebración, entre otras situaciones, utilizamos nuestros conocimientos acerca de fracciones.

La multiplicación de fracciones es una herramienta que nos permitirá resolver diversas situaciones más comunes de las que crees.

Observa la situación y analiza el procedimiento utilizado.

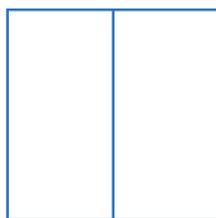
Francisca debe comprar  $\frac{3}{4}$  kg de queso llanero para la onces. Quien atiende el almacén le dice que solo tiene la mitad ( $\frac{1}{2}$ ) de la cantidad del queso solicitado. ¿Qué cantidad de queso puede llevar Francisca?



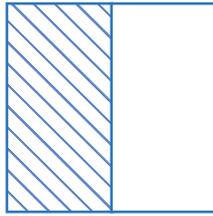
¿Te has enfrentado a una situación similar? ¿Pudiste resolverla? ¿Cómo lo hiciste? Comenten en parejas.

Francisca tiene conocimientos de matemática y sabe que el problema se resuelve con una multiplicación de dos fracciones:  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}$ . Para ello, realiza el siguiente procedimiento:

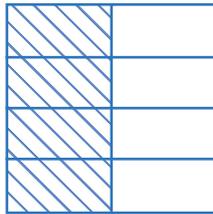
**Paso 1:** Dibuja un rectángulo y lo divide en 2 partes según indica el denominador de la primera fracción trazando una línea vertical.



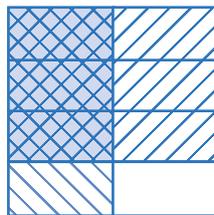
**Paso 2:** De ellos, achura 1 parte según indica el numerador del primer factor.



**Paso 3:** Vuelve a dividir el mismo rectángulo, pero esta vez horizontalmente en 4 partes según indica el denominador de la segunda fracción.



**Paso 4:** De estas, achura 3 partes según indica el numerador de la segunda fracción. El número de partes en que quede dividido el rectángulo indicará el denominador de la fracción resultante, mientras que las partes que queden marcadas por ambas intersecciones, indicarán el numerador de esta.



> **www**

Para revisar los ejercicios que te propongan, puedes entrar a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) e ingresar el código **T23M7BP031A** para acceder a una calculadora de fracciones de forma online.

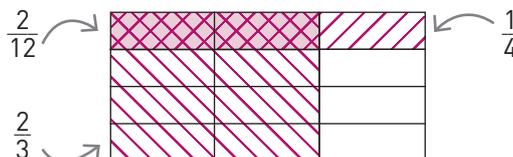
BDA U2\_APP\_2

Por lo tanto, Francisca llevará  $\frac{3}{8}$  kg de queso, ya que  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$

¿Te pareció difícil el procedimiento utilizado por Francisca? ¿Por qué?

**Para multiplicar fracciones de forma gráfica,** dibuja un rectángulo y divídelo según el número de partes que indique el denominador de la primera fracción. Luego, marca solo el número de partes que indique el numerador. A continuación, repite el procedimiento con la otra fracción.

Finalmente, el número de partes total en que quede dividido el rectángulo indicará el denominador de la fracción resultante, mientras que las partes que queden marcadas por ambas intersecciones indicarán el numerador de esta. Por ejemplo,  $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{4} = \frac{2}{12}$ .



BDA U1\_GUI\_17

## Multiplicación de fracciones usando algoritmo

Para multiplicar fracciones, puedes usar el algoritmo:

**Paso 1** Calcular el producto de los numeradores y anotarlo como numerador de la fracción resultante.

**Paso 2** Multiplicar los denominadores y anotar el resultado como denominador de la fracción resultante.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d} = \frac{ac}{bd} \text{ con } b, d \neq 0$$

$$\frac{5}{3} \cdot \frac{2}{7} = \frac{5 \cdot 2}{3 \cdot 7} = \frac{10}{21}$$

> **www**

Ingresando el código **T23M7BP032A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) encontrarás una aplicación relacionada con ambos métodos de multiplicación.

La misma situación inicial se puede resolver siguiendo el algoritmo:  $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}$ .

**Paso 1:** Multiplica el numerador de ambas fracciones:

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} = \frac{3}{8}$$

**Paso 2:** Multiplica el denominador de ambas fracciones:

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} = \frac{3}{8}$$

Ahora, sigamos con el encargo de Francisca...

En el almacén, el kilogramo de queso mantecoso cuesta \$12 960. ¿Cuánto deberá pagar Francisca por el queso que compró?

Como vimos en la resolución gráfica y por algoritmo, Francisca comprará  $\frac{3}{8}$  kg de queso. Si el kilogramo de este cuesta \$12 960, para saber cuánto deberá pagar Francisca, podemos resolver el problema de la siguiente forma:

$$\begin{aligned} & \frac{3}{8} \cdot 12\,960 \\ &= \frac{3}{8} \cdot \frac{12\,960}{1} = \frac{3 \cdot 12\,960}{8 \cdot 1} = \frac{38\,880}{8} = 4\,860 \end{aligned}$$

Por lo tanto, Francisca deberá pagar \$4860 por su compra.

> **Debes saber...**

Todo número entero **z** puede ser escrito como la relación:  $\frac{z}{1}$ .

¿Qué has aprendido al finalizar este tema?

¿Qué crees que debes reforzar antes de seguir?

¿Cómo le explicarías lo aprendido a un compañero o una compañera?

BDA U1\_GUI\_18

# División de fracciones

¿Qué relación existe entre la división y las fracciones?

¿Cómo dividirías en dos la fracción un medio?

## División de fracciones de forma gráfica

Además de la alfarería y la agricultura, el pueblo Diaguita mantiene su esencia en el aspecto de la orfebrería. Actualmente, varios son los orfebres diaguitas que mantienen la línea de la joyería de este pueblo originario.

Ricardo es orfebre diaguita. Él necesita trozos de alambre de  $\frac{1}{3}$  m para replicar el diseño de los aros que se exponen en el Museo de Historia Natural de Concepción. Si tiene un rollo de alambre de 2 m, ¿cuántos trozos obtendrá si lo corta según el largo que necesita?



> [www](http://www.auladigital.cl)

Este aro y otras piezas de la orfebrería del pueblo Diaguita se encuentran en las colecciones del Museo de Historia Natural de Concepción. Para acceder de manera virtual, ingresa el código [T23M7BP032B](https://www.auladigital.cl) en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**Estrategia 1** Representación de la operación  $2 : \frac{1}{3}$  por medio de tiras fraccionarias:

**Paso 1:** Dibujar dos tiras iguales (color azul) para representar la medida del rollo de alambre: 2 metros.

**Paso 2:** Dibujar dos tiras celestes, del mismo largo de las azules, para representar la medida de los trozos de alambre que necesita Ricardo.

Cada tira celeste se divide en 3 partes para representar el divisor  $\frac{1}{3}$ .

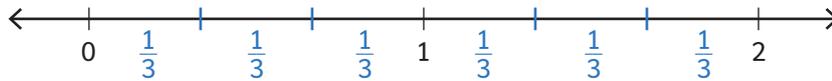
1			1		
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$

Ricardo obtendrá 6 trozos de alambre.

## Estrategia 2 Representación de la situación utilizando la recta numérica:

**Paso 1:** En una recta numérica, marca el dividendo (2) de la operación.

**Paso 2:** Cada unidad divídela en tres partes para representar el divisor  $\frac{1}{3}$ .



Se obtuvieron 6 trozos de  $\frac{1}{3}$  m con 2 m de alambre.

¿En qué se asemejan los procedimientos realizados con tiras fraccionarias y con la recta numérica? Comenta con tu curso.

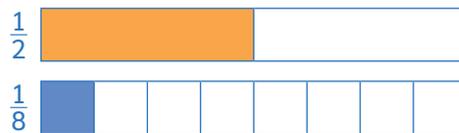
Siguiendo el contexto inicial, supongamos que ahora Ricardo necesita trozos de hilo metálico de  $\frac{1}{8}$  m y cuenta con un carrete de  $\frac{1}{2}$  m. ¿Cuántos trozos de  $\frac{1}{8}$  m podrá obtener?

Para resolver el problema, volveremos a usar las estrategias anteriores

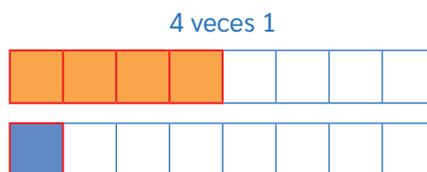
considerando que la operación matemática que representa el problema es  $\frac{1}{2} : \frac{1}{8}$ .

## Estrategia 1 Representación de la operación por medio de tiras fraccionarias:

**Paso 1:** Dibujar una tira fraccionaria que represente la medida del rollo de alambre y otra que represente la medida de los trozos de alambre que se necesitan.



**Paso 2:** Dividir la tira que representa la medida del rollo de alambre en ocho partes (de acuerdo con la medida de los trozos que se necesitan).

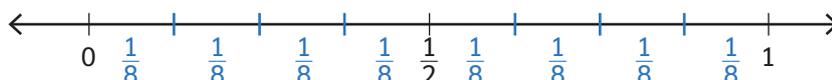


Se obtuvieron 4 trozos de  $\frac{1}{8}$  m con  $\frac{1}{2}$  m, de alambre.

## Estrategia 2 Representación de la situación utilizando la recta numérica:

**Paso 1:** En una recta numérica, marca el dividendo ( $\frac{1}{2}$ ) de la operación.

**Paso 2:** Cada unidad, divídela en ocho partes para representar el divisor  $\frac{1}{8}$ .



Entonces, ¿cuántos trozos de  $\frac{1}{8}$  m se obtuvieron a partir de  $\frac{1}{2}$  m de hilo metálico?

Se obtuvieron 4 trozos.

¿Serán todas las situaciones de división adecuadas para representar y resolver en una recta numérica?

¿Por qué es importante aprender estrategias gráficas para la resolución de operaciones matemáticas? Específicamente, si hablamos de división: ¿Para qué la utilizarías?

BDA U1\_GUI\_19

## División de fracciones usando algoritmo

Para resolver divisiones de forma simbólica, necesitas conocer el concepto de inverso multiplicativo. El inverso multiplicativo de  $\frac{a}{b}$  es  $\frac{b}{a}$ , con  $a, b \neq 0$ . Por ejemplo:

El inverso multiplicativo de  $\frac{6}{8}$  es  $\frac{8}{6}$ .

Además, al multiplicar un número por su inverso multiplicativo, se obtiene el **neutro multiplicativo, 1**. Por ejemplo:

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{2} = \frac{2 \cdot 3}{3 \cdot 2} = \frac{6}{6} = 1$$

Para dividir fracciones, puedes resolver la multiplicación entre el dividendo y el inverso multiplicativo del divisor, tal como se muestra en el **algoritmo**:

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}; \text{ con } b, c, d \neq 0$$

Por ejemplo, para resolver  $\frac{4}{5} : \frac{2}{3}$  el desarrollo es:

$$\frac{4}{5} : \frac{2}{3} = \frac{4}{5} \cdot \frac{3}{2} = \frac{4 \cdot 3}{5 \cdot 2} = \frac{12}{10} = \frac{6}{5}$$

La misma situación anterior se resuelve siguiendo el algoritmo para  $\frac{1}{2} : \frac{1}{8}$ .

El inverso multiplicativo de  $\frac{1}{8}$  es  $\frac{8}{1}$ , ya que  $\frac{1}{8} \cdot \frac{8}{1} = 1$

$$\frac{1}{2} : \frac{1}{8} = \frac{1}{2} \cdot \frac{8}{1} = \frac{1 \cdot 8}{2 \cdot 1} = \frac{8}{2} = 4$$

Por lo tanto,  $\frac{1}{2} : \frac{1}{8} = 4$ .

¿Cuál de las estrategias mostradas te resultó más fácil de aprender? ¿Cuál usarías para resolver divisiones de fracciones?

> **www**

Ingresa el código **T23M7BP035A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) encontrarás una aplicación relacionada con ambos métodos de división.

BDA U1\_GUI\_20

# Operaciones combinadas y problemas de números decimales y fracciones

¿Es posible expresar decimales como fracciones y fracciones como decimales?

En muchas ocasiones, se nos hace necesario representar fracciones como decimales o decimales como fracciones. Por ejemplo: ¿qué harías si te piden cortar  $\frac{1}{3}$  m de una cinta de 1,5 m? ¿Cómo sabrías que 0,5 es equivalente a  $\frac{1}{2}$ ? ¡Vamos a ver!

## Representar un número decimal como fracción

Puedes expresar un número decimal finito como fracción también de forma simbólica. Se escribe como numerador el número completo, sin considerar la coma; y en el denominador se escribe 10, 100, 1 000, etc. (la cantidad de ceros dependerá de la cantidad de dígitos en la parte decimal del número).

Estas fracciones se denominan **fracciones decimales**. Finalmente, de ser posible, se debe simplificar hasta obtener una fracción irreductible. Observa el paso a paso.

**Paso 1** Escribir como numerador el número decimal sin coma:  $0,50 \rightarrow \frac{50}{?}$

**Paso 2** Escribir como denominador un 1, seguido de tantos 0 como cifras decimales tenga el número decimal:

$$0,50 \rightarrow \frac{50}{100}$$

**Paso 3** Simplificar la fracción hasta llegar a la irreductible:

$$\frac{50}{100} = \frac{50 : 50}{100 : 50} = \frac{1}{2}$$

Recuerda que una fracción es **irreductible o irreducible** si no puede ser simplificada, es decir, tanto el numerador como el denominador no pueden ser divididos de manera exacta por un mismo número natural mayor que 1.

Observemos un ejemplo:

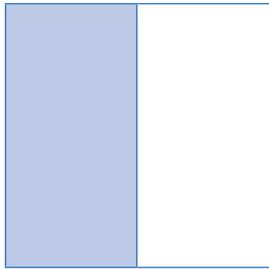
En el mercado, Luis desea comprar  $\frac{1}{2}$  kg de porotos verdes. El vendedor colocó los porotos en la balanza hasta alcanzar la cantidad exacta. ¿Está la cantidad solicitada por Luis en la balanza?



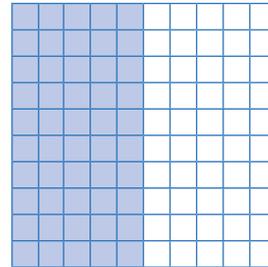
Podemos comprobar si la cantidad es la correcta con el algoritmo mostrado inicialmente:  $0,5 = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ .

Lo comprobaremos a continuación de forma gráfica.

Primero, se representa en regiones la fracción indicada por Luis.



Luego, se observa la balanza y se representa en regiones el número decimal que indican los kilogramos de porotos verdes.



Como ves, ambas representaciones son equivalentes. Es decir, la cantidad expresada por la balanza es la misma que la fracción solicitada por Luis.

## Representar una fracción como número decimal

BDA U1\_GUI\_21

Para expresar fracciones como número decimal, puedes seguir estos procedimientos:

### Amplificación

1.º Amplificar o simplificar la fracción hasta obtener como denominador 10, 100, 1000...

$$\frac{18}{25} = \frac{18 \cdot 4}{25 \cdot 4} = \frac{72}{100}$$

2.º Escribir el numerador y ubicar la coma tantos lugares a la izquierda como cantidad de ceros tenga el denominador:

$$\frac{72}{100} = 0,72$$

### División

Dividir el numerador por el denominador:  $\frac{18}{25} \rightarrow 18:25 = 0,72$

Para **expresar un número mixto como número decimal**, puedes escribirlo como fracción impropia y luego como fracción decimal, o bien, dividir su numerador por su denominador.

Para que lo anterior quede más claro, observa el siguiente ejercicio resuelto:

Alejandro necesita una cuerda de 3,5 m para remolcar su auto. Si tiene una de  $\frac{81}{25}$  m, ¿le alcanzará?



Para saber si la cuerda que tiene Alejandro le sirve para su objetivo, seguiremos el procedimiento descrito anteriormente:

**Paso 1:** Amplificar o simplificar la fracción hasta obtener como denominador 10, 100, 1 000...

$$\frac{81}{25} = \frac{81 \cdot 4}{25 \cdot 4} = \frac{324}{100}$$

**Paso 2:** Escribir los dígitos del numerador como los dígitos del decimal. Los ceros del numerador serán los dígitos después de la coma.

$$\frac{324}{100} = 3,24$$

Como  $3,24 < 3,5$ ; la cuerda de Alejandro no le servirá para remolcar su auto.

 ¿Es equivalente al número decimal el número mixto que se puede obtener de la fracción impropia de la situación anterior? ¿Por qué? Comenta con tu curso.

BDA U1\_GUI\_22

## Operaciones combinadas y resolución de problemas

Ya sabes expresar fracciones como números decimales y números decimales como fracciones. ¿Por qué aprendimos esto? Muchas veces, gracias a la equivalencia entre fracciones y decimales, los problemas y ejercicios son planteados con una combinación entre ambos. Observa.

En la clase de Matemática, se pide a dos estudiantes que resuelvan el siguiente ejercicio:

$$2,5 \cdot \frac{1}{4} : 0,01 \cdot \left(1,2 : \frac{3}{12}\right)$$

Las estrategias de resolución elegidas son distintas:

**Estrategia 1** Representar todos los números como decimal y resolver las operaciones según prioridad.

$$\begin{aligned} & 2,5 \cdot \frac{1}{4} : 0,01 \cdot \left(1,2 : \frac{3}{12}\right) \\ & = 2,5 \cdot 0,25 : 0,01 \cdot (1,2 : 0,25) \\ & = 2,5 \cdot 0,25 : 0,01 \cdot (4,8) \\ & = 0,625 : 0,01 \cdot 4,8 \\ & = 62,5 \cdot 4,8 \\ & = 300 \end{aligned}$$

**Estrategia 2** Representar todos los números como fracción y resolver las operaciones según prioridad.

$$\begin{aligned} & 2,5 \cdot \frac{1}{4} : 0,01 \cdot \left( 1,2 : \frac{3}{12} \right) \\ &= \frac{25}{10} \cdot \frac{1}{4} : \frac{1}{100} \cdot \left( \frac{12}{10} : \frac{3}{12} \right) \\ &= \frac{25}{10} \cdot \frac{1}{4} : \frac{1}{100} \cdot \left( \frac{12}{10} \cdot \frac{12}{3} \right) \\ &= \frac{25}{10} \cdot \frac{1}{4} : \frac{1}{100} \cdot \left( \frac{144}{30} \right) \\ &= \frac{25}{40} : \frac{1}{100} \cdot \frac{144}{30} \\ &= \frac{2500}{40} \cdot \frac{144}{30} \\ &= \frac{360000}{1200} = 300 \end{aligned}$$

¿Existe alguna diferencia en los resultados obtenidos con las dos estrategias?  
¿Por qué?

Como ves, ambos resultados son equivalentes a pesar de haber sido resueltos con estrategias diferentes.

¿Qué aspectos se deben considerar al momento de resolver ejercicios que consideren muchas operaciones?

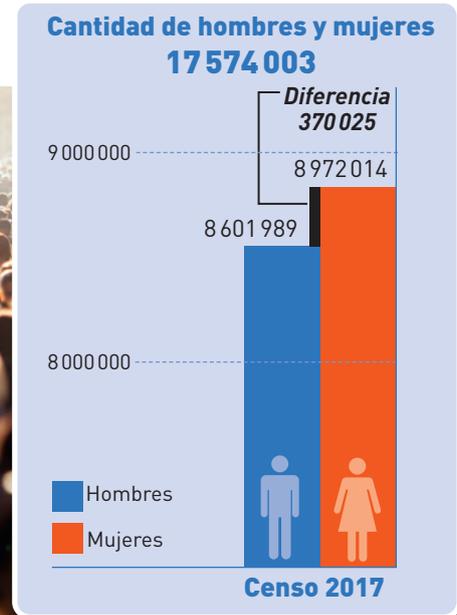
Para **resolver operaciones combinadas entre fracciones y números decimales**, puedes seguir estos pasos:

- Paso 1** De ser necesario, representa las fracciones como números decimales o viceversa.
- Paso 2** Si la expresión tiene paréntesis, resuelve la o las operaciones contenidas en ellos desde adentro hacia afuera hasta que ya no queden paréntesis.
- Paso 3** Resuelve las multiplicaciones o divisiones de izquierda a derecha.
- Paso 4** Una vez que solo queden adiciones o sustracciones, resuélvelas de izquierda a derecha.

¿Qué dificultades crees que puedes tener al resolver ejercicios como el anterior?  
¿Cómo puedes evitarlas?

¿Es importante el orden en la resolución de estos ejercicios? ¿Por qué?  
Comenta con tu curso.

# Lección 3 Porcentajes



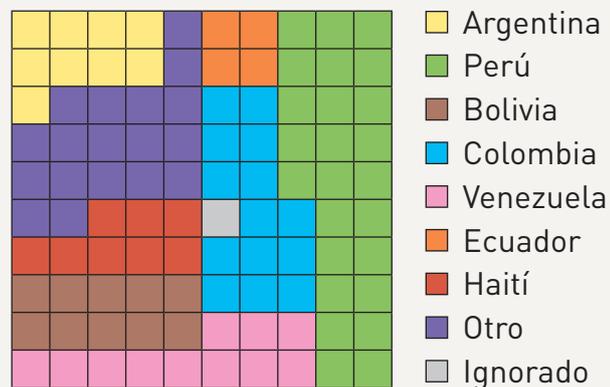
## Representación de porcentajes

🗨️ *Observa la imagen inicial. ¿Qué porcentaje de los habitantes en Chile estimas que es mujer? En parejas, comenten sus respuestas.*

🗨️ *¿Qué sabes de los porcentajes?*

### Representación de porcentajes

Según el CENSO de 2017, el porcentaje de la población extranjera residente en Chile se representa de la siguiente manera:



BDA U1\_VID\_1

#### Debes saber...

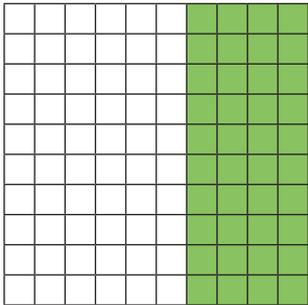
El objetivo de un CENSO es recopilar información relevante sobre la población, por ejemplo, la cantidad de habitantes y sus características más importantes.

Fuente: INE - <http://resultados.censo2017.cl/>

Como la cuadrícula contiene 100 cuadrados del mismo tamaño, podríamos decir, por ejemplo, que 9 de cada 100 personas extranjeras residentes en Chile tienen nacionalidad argentina. Es decir, el 0,09 de la población extranjera en Chile proviene de Argentina. En fracciones, esto corresponde a  $\frac{9}{100}$ ; y en porcentajes, equivale al 9%.

El **porcentaje** se refiere al número de partes, de un total de 100, que cumplen con cierta característica.

Los porcentajes tienen distintas formas de representación:

Porcentaje	Fracción	Decimal	Gráfica
40%	$\frac{40}{100} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$	0,4	

Con la información anterior, podemos representar de distintas formas los porcentajes de la población extranjera residente en Chile. Observa.

Perú: 25 de cada 100  $\rightarrow 0,25 = \frac{25}{100} = 25\%$

Haití: 8 de cada 100  $\rightarrow 0,08 = \frac{8}{100} = 8\%$

Venezuela: 11 de cada 100  $\rightarrow 0,11 = \frac{11}{100} = 11\%$

¿Cuál sería tu estrategia para representar los datos de Bolivia, Colombia y Ecuador?

¿Es simple representar como porcentaje el ítem “ignorado”?  
En parejas, comenten su respuesta.

Muchas situaciones y contextos pueden expresarse usando porcentajes. Para ello, solo es necesario conocer el total y la parte de ese total que está involucrada. Observa la imagen:



¿Qué porcentaje de la población es zurda? ¿Cómo lo sabes?

Con la información dada, podemos decir que el 10% de la población mundial es zurda. ¿Por qué? Porque si 1 de cada 10 personas es zurda, la fracción para representar esta situación es  $\frac{1}{10}$ :

Población zurda  $\rightarrow$  

Como  $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$ , 10 de cada 100 personas corresponden al 10%.

# Cálculo de porcentajes

¿En qué situaciones observamos porcentajes?

¿Cómo es posible calcular porcentajes?

## Cálculo de porcentaje de un número

En contextos de estudios y encuestas de opinión, como los relacionados con el transporte y sustentabilidad, se hace necesario calcular porcentajes.

Como sabes, existen diversos medios de transporte que facilitan la movilidad de la población. En la imagen se presenta la información obtenida por SECTRA en la encuesta de movilidad realizada en 2017 en la ciudad de San Antonio, en la Región de Valparaíso.

Medio de transporte	Porcentaje
 Combinado	0,5 %
 No motorizado	0,5 %
 Caminata	24 %
 Transporte público	34 %
 Transporte privado	41 %

### Debes saber...

El Programa de Vialidad y Transporte Urbano SECTRA, de la Subsecretaría de Transportes del Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones (MTT), es un organismo técnico especializado en planificación de transporte.

Fuente: SECTRA

(Los porcentajes fueron truncados para efectos pedagógicos)

A partir de la información, se puede concluir que, si se consideran 100 personas, 41 se trasladan exclusivamente en transporte privado y 34 lo hacen solo en transporte público.

¿Qué porcentaje de personas utilizan medios de transporte no contaminantes?  
¿Qué opinas al respecto? Comenta con tu curso.

¿Qué ocurre al intentar determinar la cantidad de personas que se movilizan en el resto de los medios de transporte? Comenten en parejas.

Si se consideran 800 personas, ¿cuántas utilizarán el transporte no motorizado?

Para resolver las preguntas propuestas anteriormente, calcularemos porcentajes. Pon atención a las siguientes estrategias considerando los datos del SECTRA y un total de 800 personas encuestadas.

### Estrategias de cálculo de porcentaje de un número

**Estrategia 1** Divide la cantidad total por 100. Luego, multiplica el cociente por el porcentaje solicitado.

Para calcular las personas que se mueven en **transporte combinado**:



**Estrategia 2** Multiplica el número por el porcentaje solicitado y luego divide por 100.

Para calcular las personas que se mueven en **transporte no motorizado**:

$$\frac{800 \cdot 0,5}{100} = \frac{400}{100} = 4$$

Por lo tanto, de 800 personas encuestadas, 4 se movilizan en transporte no motorizado.

**Estrategia 3** Multiplica el número por el decimal equivalente al porcentaje solicitado.

Para calcular las personas que se trasladan en **transporte público**, reconocemos que  $34\% = 0,34$ . Entonces,  $800 \cdot 0,34 = 272$ . Así, 272 personas utilizan el transporte público.

**Estrategia 4** Utiliza la proporcionalidad.

Para calcular las personas que utilizan el **transporte privado**:

Encuestados	Porcentaje
x	41
800	100

$$\frac{x}{800} = \frac{41}{100} \Rightarrow \frac{800 \cdot 41}{100} = \frac{32800}{100} \Rightarrow x = 328$$

Así, de 800 personas encuestadas, 328 utilizan el transporte privado.

Para ciertos casos, es posible determinar porcentajes solo utilizando la división. Por ejemplo, los siguientes vasos muestran, en porcentajes, la cantidad de jugo de la botella que pueden contener.



**Debes saber...**  
1 L = 1000 mL

Ahora, ¿cuántos mL de jugo podría contener cada vaso como máximo? Para responder esta pregunta, calcularemos el porcentaje de un número por medio de divisiones. Observa.

Para el primer vaso hay que considerar que el 20 % es equivalente a  $\frac{1}{5}$  y que el 50 % es igual a  $\frac{1}{2}$ . Así, es posible calcular su capacidad dividiendo el contenido de la botella en 5 y 2 partes iguales respectivamente. Es decir:

$$1\ 500 : 5 = 300, \text{ el primer vaso puede contener } 300 \text{ mL.}$$

$$1\ 500 : 2 = 750, \text{ el segundo vaso puede contener } 750 \text{ mL.}$$

Existen estrategias de cálculo mental para calcular porcentajes de manera más sencilla utilizando la división. Observa la siguiente tabla:

Para calcular el...	50 %	25 %	20 %	10 %	5 %	4 %	2 %	1 %
Divide por...	2	4	5	10	20	25	50	100

BDA U1\_GUI\_25

## Cálculo del tanto por ciento

¿Qué crees que significa el cálculo del tanto por ciento?

¿Qué diferencia tendrá con lo aprendido en las páginas anteriores?

Existen situaciones en que no necesitamos saber qué número está representado por un determinado porcentaje, sino que debemos determinar el porcentaje relacionado con cierto número. Dicho cálculo lo llamaremos “cálculo del tanto por ciento”. Observa la resolución del siguiente ejemplo.

Las siguientes botellas contienen  $\frac{1}{2}$  L de distintos jugos de frutas. Además, para cada jugo se indica la cantidad de pulpa en mililitros (mL) que se utilizó.



Calculemos ahora el porcentaje de fruta que contiene cada botella. Para ello, utilizaremos la estrategia de la proporcionalidad. Comenzaremos por la primera botella.

mL	Porcentaje
500	100
250	x

$$\frac{500}{250} = \frac{100}{x} \Rightarrow \frac{250 \cdot 100}{500} \Rightarrow x = 50$$

Por lo tanto, el 50% del contenido de la primera botella corresponde a pulpa de fruta.

Ahora, determinemos el porcentaje de fruta que contienen las otras botellas.

Pulpa (mL)	Procedimiento	Porcentaje de pulpa
125	$\frac{500}{125} = \frac{100}{x} \Rightarrow \frac{125 \cdot 100}{500} \Rightarrow x = 25$	25%
150	$\frac{500}{150} = \frac{100}{x} \Rightarrow \frac{150 \cdot 100}{500} \Rightarrow x = 30$	30%
90	$\frac{500}{90} = \frac{100}{x} \Rightarrow \frac{90 \cdot 100}{500} \Rightarrow x = 18$	18%
180	$\frac{500}{180} = \frac{100}{x} \Rightarrow \frac{180 \cdot 100}{500} \Rightarrow x = 36\%$	36%

Dado un número y una cantidad total, es posible determinar a qué porcentaje corresponde uno del otro; por ejemplo:

En un grupo de 15 personas, hay 6 mujeres. ¿Qué porcentaje del grupo son mujeres?

$$\frac{6}{15} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{100 \cdot 6}{15} = \frac{600}{15} = \frac{120}{3} = 40\%$$

El 40% de las personas son mujeres

 ¿Cómo se relaciona esta estrategia con la proporcionalidad?  
Comenten en parejas.

BDA U1\_GUI\_26

## Cálculo del 100%

En ciertos contextos en que se entregan porcentajes y su número asociado, es posible calcular el 100%.

 ¿En qué contextos podría ser necesario calcular el 100%? Comenten en parejas.  
Luego, creen una situación.

Ahora, analicemos la información que entrega el teléfono móvil con respecto al uso de su memoria interna para identificar su capacidad total.

Al sumar los GB utilizados obtenemos 48 GB, los que corresponden al 75% de la memoria interna. Por lo tanto:

$$16 \text{ GB} + 16 \text{ GB} + 16 \text{ GB} = 48 \text{ GB}$$

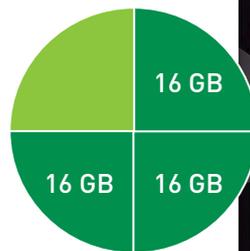
De esta manera

$$\text{En uso: } 48 \text{ GB} \rightarrow \frac{3}{4} \rightarrow 75\%$$

$$\text{Libre: } 16 \text{ GB} \rightarrow \frac{1}{4} \rightarrow 25\%$$

$$\text{Total: } 64 \text{ GB} \rightarrow \frac{4}{4} \rightarrow 100\%$$

Por lo tanto, la capacidad total del teléfono es de 64 GB.



El ejercicio anterior se resolvió gráficamente. Ahora bien, es posible comprobar lo anterior utilizando la proporcionalidad de la siguiente manera:

GB	Porcentaje
x	100
48	75

$$\frac{x}{48} = \frac{100}{75} \Rightarrow \frac{48 \cdot 100}{75} \Rightarrow x = 64$$

De igual manera, se obtiene que el 100% corresponde a 64 GB.

BDA U1\_GUI\_27

## Resolución de problemas

¿Qué estrategias has utilizado anteriormente para resolver problemas?

Existen diversas estrategias que nos permiten llegar a la solución de un problema. Su elección dependerá de cómo queramos abordarlo. Sin embargo, es una buena opción seguir estos pasos asociados con preguntas para reflexionar.

Estrategia para resolver problemas:

- 1° Comprender el enunciado → ¿Qué debo descubrir?
- 2° Planificar lo que vas a realizar → ¿Qué estrategia me permitirá descubrirlo?
- 3° Resolver el problema → ¿Apliqué bien la estrategia planificada?
- 4° Revisar la solución → ¿Es coherente la respuesta con la pregunta?

Observa el siguiente ejemplo resuelto con la estrategia anterior.

### Ciencias Naturales

Las imágenes muestran la cantidad de niños y niñas, y personas adultas mayores que se vacunaron cierto día en un consultorio.

Al día siguiente, el total de vacunados aumentó en la misma cantidad tanto en niños y niñas como en personas adultas mayores. Si se establece que la cantidad de infantiles vacunados aumentó en 15%, ¿en qué porcentaje aumentó en adultos mayores?



¿Por qué es importante realizar campañas de vacunación para la infancia y la tercera edad?

#### Paso 1: Comprender el enunciado

Ideas clave:

- El primer día se vacunaron 800 niños y niñas y 600 adultos mayores.
- El segundo día aumentó en igual cantidad los vacunados de ambos grupos.
- Sobre los 800 niños y niñas vacunados el día 1, se vio un aumento del 15%.

#### Paso 2: Planificar lo que vas a realizar

Será necesario calcular el 15% de 800. Luego, hay que identificar a qué porcentaje de 600 corresponde ese número.

#### Paso 3: Resolver el problema

$$15\% \text{ de } 800 \rightarrow \frac{800}{x} = \frac{100}{15} \Rightarrow \frac{800 \cdot 15}{100} \Rightarrow x = 120$$

El resultado indica que la cantidad de niños y niñas aumentó en 120; por lo tanto, los adultos mayores aumentaron también en 120. Ahora, es necesario calcular a qué porcentaje de 600 corresponden estos 120 adultos mayores.

$$120 \text{ de } 600, \text{ ¿qué porcentaje es?} \\ \rightarrow \frac{600}{120} = \frac{100}{x} \Rightarrow \frac{120 \cdot 100}{600} = \frac{12000}{600} = 20$$

La cantidad de adultos mayores vacunados aumentó en 20%.

#### Paso 4: Revisar la solución

El 15% de 800 corresponde a 120 y, a su vez, el 20% de 600 también es 120. Esto significa que aumentaron en 240 las personas vacunadas.

¿En qué te ayuda reflexionar en torno a las preguntas asociadas a esta estrategia?

## Lección 1: Números enteros

### Números enteros ( $\mathbb{Z}$ )

8-12

- » Corresponde al conjunto de los **números naturales** (enteros positivos), **enteros negativos** y el **cero**.

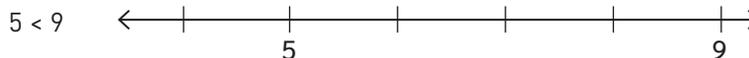


- » El **valor absoluto** de un número entero  $|z|$ : es el valor que representa la distancia entre este y el cero. Por ejemplo  $|-3| = 3$ .

### Orden y comparación en $\mathbb{Z}$

13-15

- » Al **representar** un entero en la recta numérica, el número que se encuentra ubicado a la derecha de otro es siempre mayor. Por ejemplo:



### Adición en $\mathbb{Z}$

16-19

- » Para **sumar números enteros de igual signo**, se suman los valores absolutos y se mantiene el signo.
- » Para **sumar números enteros de distinto signo**, se restan los valores absolutos y se mantiene el signo del número de mayor valor absoluto.
- » Para **restar números enteros**, debes sumar el minuendo y el inverso aditivo del sustraendo.

### Sustracción en $\mathbb{Z}$

20-22

- » Recuerda que puedes **representar** las operaciones usando material concreto o usando una recta numérica.

### Ejercicios combinados y aplicaciones en $\mathbb{Z}$

23-24

- » Puedes **resolver problemas** mediante representaciones concretas, usando recta numérica o simbólicamente.



- » Al finalizar, evalúa si el **modelo** tiene limitantes y si la solución es pertinente al problema.



- » Construye tu propio mapa mental con los contenidos aprendidos en la Unidad.
- » Utiliza los números de página declarados para encontrar los temas en el Texto.
- » En el banco digital de actividades, encontrarás una aplicación para la creación de mapas mentales digitales.

BDA | U1\_APP\_1

## Lección 2: Fracciones y números decimales

### Multiplicación y división de decimales

25-27

» Para **resolver problemas** de multiplicación o división de números decimales debes saber qué términos de la operación corresponden a decimales para escoger el algoritmo. Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 12,04 \cdot 3 \\ \hline 36,12 \end{array}$$

### Multiplicación de fracciones

30-32

» Además de **representar** gráficamente las operaciones, puedes **calcular** mediante los siguientes algoritmos:

Multiplicación:  $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$ ; con  $b$  y  $d$  distintos de 0.

División:  $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$ ; con  $b$ ,  $c$  y  $d$  distintos de 0

### División de fracciones

33-35

### Operaciones combinadas y problemas de números decimales y fracciones

36-39

» Para **resolver problemas** de operaciones combinadas:

**Paso 1:** Representa en un mismo tipo de número.

**Paso 2:** Resuelve los paréntesis desde adentro hacia afuera.

**Paso 3:** Resuelve las multiplicaciones o divisiones de izquierda a derecha.

**Paso 4:** Una vez que solo queden adiciones o sustracciones, resuélvelas de izquierda a derecha.

## Lección 3: Porcentajes

### Representación de porcentajes

40-41

» Porcentaje: número de partes de un total de 100, que cumplen con cierta característica. Se representa mediante fracción, decimal o gráficamente.

### Cálculo de porcentajes

42-47

» Identifica el tipo de problema y aplica el modelo de estrategia correcta. Por ejemplo, el 0,5% de 800 se calcula mediante:

$$800 : 100 = 8 \rightarrow 8 \cdot 0,5 = 4$$

### ¿De qué forma lo hiciste?

- ¿Con cuál de las **habilidades** marcadas te costó más trabajar? ¿Cómo podrías ejercitarla?
- ¿En qué lección mostraste un mayor **interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones**? ¿Cuál problema resolvías?
- ¿Cómo te ayudó el **trabajar en equipo** durante la Unidad?, ¿**consideraste y respetaste todos los aportes** y manifestaste disposición a entender sus argumentos?



Hay **4 060** hectáreas de bosque en el mundo, por lo que existen **0,52** hectáreas de bosque por cada persona en el planeta.



En promedio, cada año se pierden **4,74** Mha de bosques, principalmente por uso agrícola.



UNIDAD

2

# Álgebra y funciones

Fuente: [www.fao.org](http://www.fao.org)

Los bosques aportan enormes beneficios económicos, sociales y ambientales. Generan oxígeno, controlan la erosión, propician la polinización, son reservorio genético de la vida y proporcionan muchas sustancias útiles para la humanidad.



Los bosques de Chile son aproximadamente el **23%** del territorio nacional.



América del Sur tiene mayor proporción de bosques en áreas protegidas.



- ¿Qué ves en la imagen? ¿Qué crees que se intenta representar?
- ¿Con qué contenido matemático crees que se relacionan las palabras y frases de los círculos?
- ¿Cómo podrías representar algebraicamente la cantidad de hectáreas de bosque por persona?
- ¿Cómo expresarías como razón el porcentaje de bosques del territorio nacional chileno?
- ¿De qué forma puedes, desde tu realidad, aportar al cuidado de los bosques en tu localidad?
- ¿Te imaginas un mundo sin bosques? Ingresa a tu BDA y busca el video 1.

BDA U2\_VID\_1

Piensa en un número cualquiera... Súmale 3 y multiplica el resultado por 2. Ahora, suma 4 y divide por 2 el resultado. Finalmente, réstale el número que pensaste. ¡El resultado es 5!



## Lenguaje algebraico

... Observa la imagen inicial: ¿Qué relación tiene el juego inicial con el álgebra y el lenguaje algebraico? ¿Cuál es el truco del mago? Comenta en parejas.

### Representar situaciones matemáticamente

El álgebra sirve para llevar a cabo operaciones aritméticas, pero valiéndose de símbolos y letras en lugar de utilizar de números. Básicamente, nos permite formular leyes generales y hacer referencia a números desconocidos (incógnitas o variables). Analicemos el siguiente ejemplo:

En un bazar, se solicita al proveedor de una marca que despache 4 cajas de tijeras y 3 cajas de gomas de borrar. Además, el bazar devolverá 6 cajas de agendas que ya no se venderán. ¿Cómo representarías la cantidad total de artículos entre tijeras, gomas de borrar y agendas?

**Paso 1** Esquematiza o dibuja los artículos.

**1** Podemos esquematizar la cantidad de cajas de cada artículo, pero no la cantidad que hay de cada una, ya que no se conoce.

Pedido		Devolución	
Tijeras	Gomas	Agendas	Agendas
Tijeras	Gomas	Agendas	Agendas
Tijeras	Gomas	Agendas	Agendas
Tijeras			

**Paso 2** Asocia la cantidad de artículos de cada caja con una letra.

Tijeras	Gomas de borrar	Agendas
$t \rightarrow 4 \cdot t = 4t$	$g \rightarrow 3 \cdot g = 3g$	$a \rightarrow 6 \cdot a = 6a$

Así, algebraicamente la cantidad de artículos es  $4t + 3g - 6a$ .

¿Por qué se usaron diferentes letras para representar el contenido de cada caja?

¿Por qué se restan las agendas? Comenta ambas preguntas con tu curso.

## Representar una variable en función de otra

Ahora, analicemos otra situación.

Para una convivencia, la cantidad de jugos que se compran es la mitad de la de bebidas. Además, se compra el triple de helados que de bebidas y 12 paquetes menos de galletas que helados. Si se compran 20 bebidas, ¿cuántos jugos, helados y paquetes de galletas hay?

**Paso 1** Relaciona cada ítem con una variable.

jugos  $\rightarrow j$       bebidas  $\rightarrow b$       helados  $\rightarrow h$       galletas  $\rightarrow g$

**Paso 2** Identifica la variable que no está en función de otra.

La cantidad de bebidas compradas no depende de otra variable porque se explicita la cantidad: 20.

**Paso 3** Representa cada ítem utilizando expresiones algebraicas con la variable  $b$  (cantidad de bebidas) que es el dato que se tiene.

Jugos	Helados	Galletas
La mitad de un número se calcula dividiéndolo por 2. La cantidad de jugos ( $j$ ) es la mitad de la cantidad de bebidas.	El triple de un número se calcula multiplicando por 3. La cantidad de helados ( $h$ ) es el triple de la cantidad de bebidas.	La cantidad de paquetes de galletas ( $g$ ) es igual a la cantidad de helados menos 12.
$j = \frac{b}{2}$	$h = 3b$	$g = 3b - 12$

Entonces, se compraron  $b$  bebidas,  $\frac{b}{2}$  jugos,  $3b$  helados y  $3b - 12$  galletas.

Expresar situaciones en **lenguaje algebraico** implica representar, con símbolos, números y letras, situaciones que necesitan generalizarse.

¿Conoces la expresión “hace  $n$  tiempo que no nos vemos”?  
¿Qué significado le das ahora?

BDA U2\_GUI\_1

# Reducción y valorización de expresiones algebraicas

¿Para qué crees que sirve aprender el lenguaje algebraico?

## Expresiones algebraicas

Una **expresión algebraica** es un conjunto de números y símbolos relacionados entre sí por los signos de las operaciones. Una expresión algebraica está compuesta por **términos algebraicos**, los cuales están separados entre sí por los signos + o -.

Cada término algebraico consta de un **coeficiente numérico** y un **factor literal**.

$$\text{Coeficiente numérico} \longrightarrow 3x - \frac{1}{2}ab \longleftarrow \text{factor literal}$$

### Ciencias Naturales

El álgebra se aplica en un sinnúmero de contextos. Por ejemplo, en el transporte.

La Estrategia Nacional de Movilidad Sostenible, impulsada por el Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones, promueve el uso de la bicicleta porque:

- no genera congestión y no se ve afectada por ella;
- otorga beneficios de salud física y mental;
- tiene un bajo costo comparado con otros medios de transporte;
- las emisiones de gases de efecto invernadero son prácticamente nulas.

Fuente: [www.subtrans.gob.cl](http://www.subtrans.gob.cl)

¿Qué acciones relacionadas con el transporte puedes llevar a cabo para mitigar el impacto medioambiental?



x km

¿Cuánto tiempo tardará el ciclista en recorrer x kilómetros si avanza a una rapidez constante de r kilómetros por hora?

Recordemos que la rapidez se calcula dividiendo la distancia por el tiempo, por lo tanto:

$$t = \frac{d}{r} \longrightarrow \frac{x}{r} = 60$$

donde x es la distancia (d) en kilómetros, r es la rapidez en km/h y 60 que corresponde a los minutos que tiene una hora.

Como la rapidez está expresada por la letra r, los minutos que se

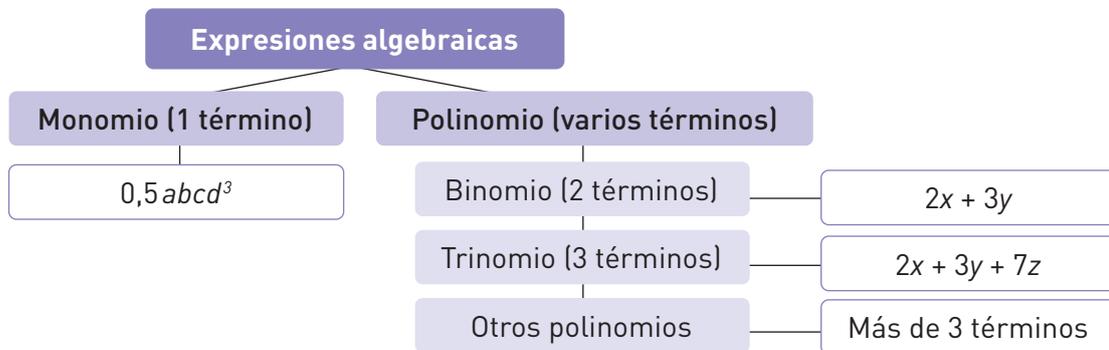
demora el ciclista en recorrer x cantidad de km se expresan como:  $\frac{60x}{r}$ .

> [www](http://www.auladigital.cl)

Escribe [T23M7BP054A](https://www.auladigital.cl) en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) para conocer más sobre medios de transporte sostenibles.

¿Cómo expresarías en minutos el problema anterior? Comenten en parejas.

Toda expresión algebraica puede clasificarse según la cantidad de términos algebraicos que posee, tal como se muestra en el siguiente esquema:



¿Qué dudas tienes hasta el momento? Planifica una forma de aclararlas antes de seguir.

BDA U2\_GUI\_2

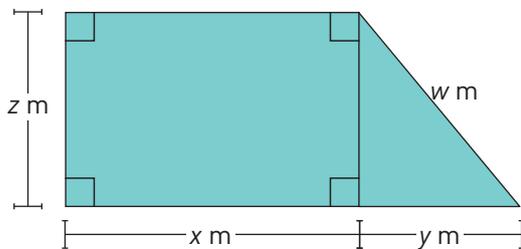
## Valorización de expresiones algebraicas

¿A qué crees que se refiere el concepto de valorización? ¿Cómo crees que se relaciona con el álgebra?

### Geometría

Las variables de una expresión algebraica pueden tomar valores numéricos. Observa el siguiente ejemplo relacionado con la geometría.

El perímetro de un polígono corresponde a la suma de las medidas de todos sus lados. En el caso del siguiente cuadrilátero, se expresaría como:



$$P = z + x + y + w + x$$

Si a cada letra se le asigna un valor numérico, es posible determinar con exactitud la medida del perímetro. A continuación, se presentan dos valorizaciones.

$$\text{Si } z = 4; x = 6; y = 3; w = 5$$

Entonces

$$P = 4 + 6 + 3 + 5 + 6 = 24 \text{ m}$$

$$\text{Si } z = 8; x = 11; y = 6; w = 10$$

Entonces

$$P = 8 + 11 + 6 + 10 + 11 = 46 \text{ m}$$

Como en cada valorización se le asignó un valor distinto a cada letra, los resultados fueron diferentes.

Si reflexionas sobre tus aprendizajes de lecciones y años anteriores, ¿crees que es primera vez que valorizas expresiones algebraicas? Comenten en parejas.



Podemos aplicar en la vida cotidiana lo aprendido sobre expresiones algebraicas. Analiza el contexto y luego observa el problema resuelto.

La mayoría de la actividad agrícola que han desarrollado las comunidades del pueblo Colla, se rigen por los ciclos de la Luna, que orienta tanto la cosecha como la siembra de los cultivos. Por otra parte, los ciclos del Sol, Tata Inti, será el que orientará la faena con los animales.

Adaptado. Fuente: Programa de estudio Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales. P. Colla 1° año básico.

La Luna se desplaza alrededor de la Tierra siguiendo un proceso llamado lunación que corresponde a un ciclo completo de 29,5 días.

Adaptado. Fuente: Programa de Estudio de Lengua y Cultura de los PPOO. Pueblo Colla 2° año.



▲ Llena: tiempo para trasplante o plantación de especies perennes.



▲ Creciente: cultivo de terrenos arenosos y la poda de árboles enfermos.



▲ Menguante: ideal para la siembra de hortalizas.



▲ Nueva: eliminación de malezas y la siembra de prados.

Juan y Rosa pertenecen al pueblo Colla y se dedican al cultivo del maíz y la papa. Esta vez, decidieron unir sus cosechas para venderlas.

Juan cosecha 4 sacos de maíz y 3 sacos de papas. Rosa cosecha 2 sacos de maíz y 4 sacos de papas. Todos los sacos de maíz tienen la misma masa. Los sacos de papas también tienen la misma masa, pero esta no es necesariamente igual a la de los sacos de maíz.

¿Cuántos kilogramos, entre maíz y papas, tienen para vender?

Usaremos el lenguaje algebraico para responder. Consideraremos maíz como “ $m$ ” y papas como “ $p$ ”.

Juan aportó  $4m$  y  $3p$ , mientras que Rosa,  $2m$  y  $4p$ . Así, para calcular el total:

$$4m + 3p + 2m + 4p$$

En este caso, es posible reducir la expresión algebraica sumando los sacos de maíz y de papas que aportó cada agricultor:

$$4m + 3p + 2m + 4p = 6m + 7p$$



> [www](http://www.auladigital.cl)

Si quieres saber más sobre el pueblo Colla, ingresa el código **T23M7BP057A** a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).

Al finalizar este tema ¿podrías enseñarle a quien lo necesite el contenido de reducción y valorización de expresiones algebraicas? ¿Cómo lo harías?

BDA U2\_GUI\_4



## Razones y proporciones

¿Sabías que en muchos elementos de la naturaleza está presente lo que se conoce como “proporción áurea”? ¿Sabes de qué se trata? Investíguelo en grupos.

¿Qué es una razón? ¿Qué recuerdas al respecto?

¿Cuándo dos cantidades son proporcionales?

### Razones

Como aprendiste anteriormente, una razón corresponde a una **comparación por cociente** entre magnitudes.

Se puede comparar una parte con otra parte; una parte con el todo, o el todo con alguna parte.



¿Confuso? No si comprendes que, al comparar por cociente, determinas cuántas veces mayor es un número que otro mediante una división. Observa el ejemplo.

En la página anterior, por cada globo amarillo hay tres azules, lo cual se expresa como  $1 : 3$  y se lee “uno es a tres”. Esto significa que, en un conjunto de 8 globos que están en la misma razón anterior, habrá dos globos amarillos y seis azules.



$$1 : 3 = 2 : 6$$

Si en un grupo de globos en la misma razón anterior hay 4 globos amarillos, ¿cuántos globos azules habrá? Comenten en parejas.

Una **razón** es, entonces, una comparación por cociente entre dos cantidades o magnitudes que puede ser expresada algebraicamente como  $a : b = \frac{a}{b}$ , en la que  $a$  es llamado antecedente y  $b$ , consecuente. Esta expresión se lee “ $a$  es a  $b$ ”.

Además, debes conocer un concepto llamado “**valor de la razón**”, que corresponde al valor del cociente. Observa:

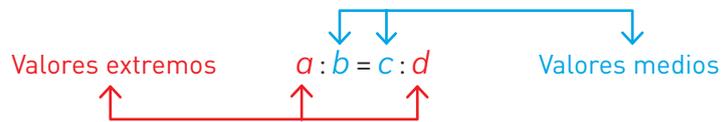


Razón		Valor de la razón	Interpretación
24 : 4	$\frac{24}{4}$	$24 : 4 = 6 : 1 = 6$	La cantidad de círculos totales es 6 veces la cantidad de círculos azules. Es decir, los círculos totales y los azules están en la razón 24 : 4 o 6 : 1.
4 : 8	$\frac{4}{8}$	$4 : 8 = 1 : 2 = 0,5$	La cantidad de círculos azules es la mitad de la cantidad de círculos blancos. Es decir, los círculos azules y los blancos están en la razón 4 : 8 o 1 : 2.
12 : 4	$\frac{12}{4}$	$12 : 4 = 3$	La cantidad de círculos rojos es el triple de la cantidad de círculos azules. Es decir, la razón entre los círculos rojos y azules es 12 : 4 o bien, 3 : 1.

¿Qué conceptos relacionados con razones no te quedan completamente claros?  
¿De qué forma podrías aclararlos?

## Proporciones

Una **proporción** corresponde a la igualdad entre dos razones. Si los productos entre los valores (extremos y medios) de dos razones son iguales, entonces forman una proporción:



$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$  o bien  $a : b = c : d$ . En ambos casos se lee “ $a$  es a  $b$  como  $c$  es a  $d$ ”.

### Propiedad fundamental de las proporciones

En toda proporción, el producto de los valores extremos es equivalente al producto de los valores medios:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Leftrightarrow a \cdot d = b \cdot c$$

#### > Simbología

$\Leftrightarrow$  se lee como “si y solo si”.

Como viste, una proporción es técnicamente una igualdad entre dos razones. Ahora, apliquemos lo anterior en un ejemplo.

Alejandro tiene 9 años y su mamá, 36.  
¿Quién estará en lo correcto?



Por cada uno de tus años,  
yo tengo 4.

No, mamá.  
Por cada 3 de mis años,  
tú tienes 12.

Mamá: “por cada uno de tus años, yo tengo 4”  $\rightarrow 1 : 4 = \frac{1}{4}$

1 año de Alejandro es a 4 años de su mamá.

Alejandro: “por cada 3 de mis años, tú tienes 12”  $\rightarrow 3 : 12 = \frac{3}{12}$

3 años de Alejandro es a 12 años de su mamá.

Entonces, aplicando la propiedad fundamental de las proporciones:

$$\begin{aligned} \frac{a}{b} = \frac{c}{d} &\Leftrightarrow a \cdot d = b \cdot c \\ 1 : 4 &= 3 : 12 \\ 1 \cdot 12 &= 4 \cdot 3 \\ 12 &= 12 \end{aligned}$$

Ambos están en lo correcto, ya que la razón dada por Alejandro es equivalente a la de su mamá, es decir,  $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$ . Ambas razones forman una proporción.

¿Crees que la proporción de las edades de Alejandro y su mamá se mantendrá con los años? Comenten en parejas.

Para que esto quede aún más claro, dados algunos pares de razones, descubriremos si forman o no una proporción por medio de la propiedad fundamental. Observa.

**Ejemplo 1** → 3 : 6 y 3 : 10

$$\frac{3}{6} = \frac{3}{10} \Leftrightarrow 3 \cdot 10 = 3 \cdot 6$$

$$30 \neq 18$$

Por lo tanto, 3 : 6 y 3 : 10 no forman una proporción. No son razones equivalentes.

**Ejemplo 2** → 2 : 6 y 7 : 21

$$\frac{2}{6} = \frac{7}{21} \Leftrightarrow 2 \cdot 21 = 6 \cdot 7$$

$$42 = 42$$

Por lo tanto, 2 : 6 y 7 : 21 forman una proporción, ya que son equivalentes.

Ahora, analicemos este ejemplo en un contexto real. En una verdulería, se ha observado que se vende según la proporción que se muestra en la imagen.



Al cabo de 30 días han sido vendidos 16 kg de tomates. Entonces, ¿cuántos kilogramos de papas y de cebollas fueron vendidos?

Con los datos del problema, construiremos una tabla que los resuma:

Papas (kg)	Tomates (kg)	Cebollas (kg)
5	4	1
x	16	y

Considerando la tabla, donde x representa los kilogramos de papas vendidos e y representa los kilogramos de cebollas vendidos, es posible plantear y resolver lo siguiente:

Para determinar los kilogramos de papas vendidos:

$$\frac{5}{x} = \frac{4}{16} \Rightarrow 5 \cdot 16 = x \cdot 4 \Rightarrow x = 20$$

Para determinar los kilogramos de cebollas vendidos:

$$\frac{4}{16} = \frac{1}{y} \Rightarrow 4 \cdot y = 16 \cdot 1 \Rightarrow y = 4$$

Por lo tanto, al vender 16 kg de tomates, se han vendido 20 kg de papas y 4 kg de cebollas.

# Proporcionalidad directa

¿Recuerdas cuándo son proporcionales dos magnitudes?

En parejas, creen una situación relacionada con una proporción.

## Variables directamente proporcionales

A continuación, analizaremos un ejemplo en el que dos variables se relacionan de forma proporcional.

### Música

En la clase de Música se invita a los y las estudiantes a reconocer sentimientos, sensaciones e ideas al escuchar obras musicales de Chile. En estos momentos, están poniéndose de acuerdo para ir a un concierto de música folclórica.



¿Cómo podríamos modelar la relación entre el gasto total en entradas y la cantidad de amigos que irá al concierto?

Vamos paso a paso.

Paso

1

Organicemos los datos. Para ello, podemos construir una tabla.

Gasto en entradas para ir al concierto					
Costo (\$)	15 000	30 000	60 000	120 000	C
Número de amigos	1	2	4	8	11

Al aumentar al doble las entradas, el dinero a pagar será también el doble.

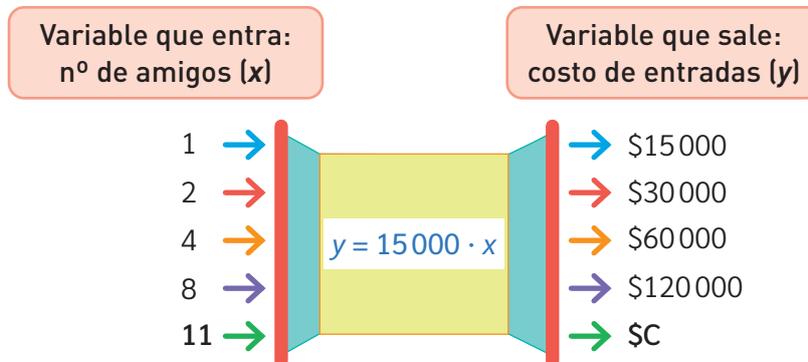
A medida que el número de asistentes aumenta o disminuye en cierto factor, el costo aumenta o disminuye proporcionalmente.

**Paso 2** Compara las magnitudes por medio del cociente utilizando una razón.

$$\frac{15\,000}{1} = \frac{30\,000}{2} = \frac{60\,000}{4} = \frac{120\,000}{8} = 15\,000$$

Al calcular cada cociente, siempre se obtuvo 15 000. Esto sucede cuando las variables son directamente proporcionales. Este valor, conocido como constante de proporcionalidad, es denotado con la letra  $k$ .

**Paso 3** Identifica las variables y relaciónalas.



**Paso 4** Modela la situación.

El total a pagar se obtiene al multiplicar 15 000 por la cantidad de amigos.

$$y = 15\,000 \cdot x$$

**Paso 5** Resuelve el problema.

La anterior es la expresión que modela la relación entre el precio de las entradas y la cantidad de estas. Así, para calcular el costo para 11 amigos, reemplazamos en la expresión:  $y = 15\,000 \cdot 11$ . Entonces,  $y = 165\,000$ .

¿Has ido a algún concierto o has escuchado tocar a una banda en vivo? ¿Qué sentimientos te provoca hacerlo en vivo versus escucharla en un dispositivo?

Dos variables ( $x$  e  $y$ ) son **directamente proporcionales** o están en proporción directa si, al aumentar (o disminuir) una en cierto factor, la otra aumenta (o disminuye) en el mismo factor. Es decir, el cociente entre sus valores es constante.

Lo anterior se puede representar con:

$$\frac{y}{x} = k \quad (\text{constante de proporcionalidad})$$

La expresión que modela la proporcionalidad directa es  $y = k \cdot x$ , con  $x, y, k > 0$ .

Analicemos el siguiente ejercicio resuelto.

Manuela desea comprar una motocicleta. Para ello, evalúa el rendimiento de cada una según la cantidad de kilómetros que puede recorrer con un litro de combustible.

**Motocicleta enduro**



25 km por litro de combustible

**Motocicleta scooter**



30 km por litro de combustible

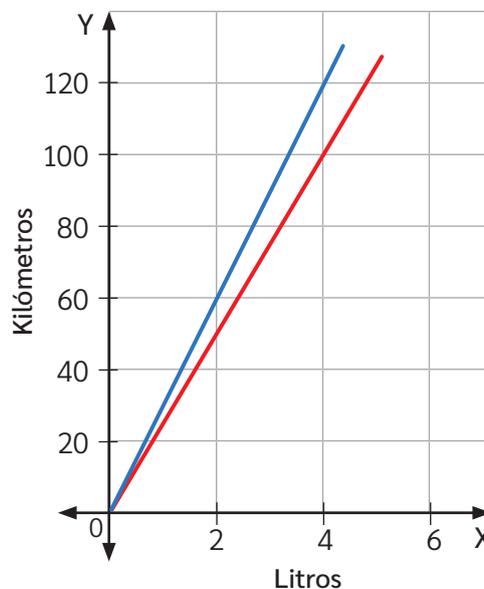
Para visualizar de mejor manera el rendimiento, decide confeccionar un gráfico.

Si analizas las rectas, la línea roja representa el rendimiento de la motocicleta enduro y la azul, el rendimiento de la scooter. A partir de la gráfica, puedes observar claramente cuántos kilómetros rinde cada motocicleta con determinada cantidad de combustible.

Manuela reflexiona y le surge una duda: ¿Por qué ambos rendimientos son representados por líneas rectas?

Porque las variables litros y cantidad de kilómetros aumentan siempre en la misma razón.

**Rendimiento de motocicletas**



Así es, si dividimos la cantidad de kilómetros por la cantidad de litros de combustible, veremos que siempre obtenemos el mismo cociente. Observa:

Motocicleta enduro		
Kilómetros	Litros	Cociente
25	1	25
50	2	25
100	4	25

Motocicleta scooter		
Kilómetros	Litros	Cociente
30	1	30
60	2	30
120	4	30

Esto quiere decir que, en ambos casos, la cantidad de kilómetros aumenta de la misma forma a medida que aumentan los litros de combustible. Del mismo modo, si los litros disminuyen, los kilómetros que se pueden recorrer disminuirán.

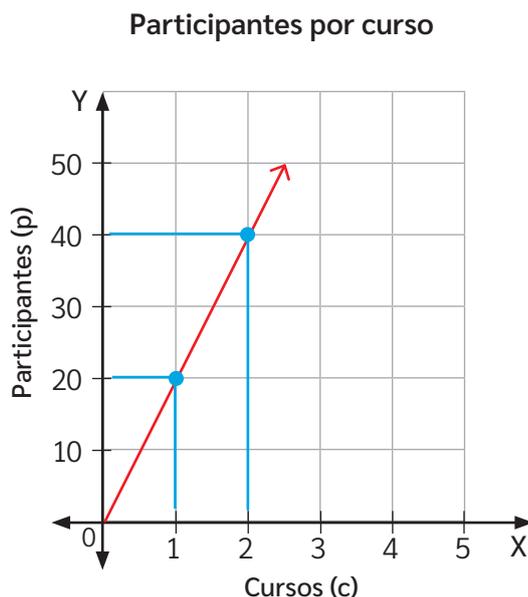
Siempre se cumple la misma razón. Es decir, los kilómetros recorridos por litro de combustible son variables **directamente proporcionales**.

Cuando dos variables ( $x$  e  $y$ ) están en **proporción directa**, su representación en el plano cartesiano es una **semirrecta que parte en el origen**.

Su inclinación respecto del eje  $X$  depende de la constante por la que se multiplica la variable dependiente: mientras mayor sea, mayor será el ángulo que la recta forma con el eje  $X$ .

Para modelar la proporción a partir de su gráfico, puedes seguir los pasos que se indican.

El gráfico representa la cantidad de participantes en una competencia por número de cursos.



**Paso 1** Identifica al menos 1 punto.

1

En este caso, utilizaremos los puntos (1, 20) y (2, 40).

**Paso 2** Calcula el valor de la constante de proporcionalidad.

2

Para ello, encuentra el cociente entre las variables  $p$  y  $c$ :  $\frac{20}{1} = \frac{40}{2} = 20$

**Paso 3** Modela la relación de proporcionalidad.

3

$$p = 20 \cdot c$$

¿En qué situaciones cotidianas puedes aplicar lo aprendido?  
¿Por qué es importante aprender proporcionalidad directa?

# Proporcionalidad inversa

Comenten en parejas:

Si camino más rápido, ¿demoraré más o menos tiempo en recorrer una misma distancia? ¿Es esta situación una proporcionalidad directa?

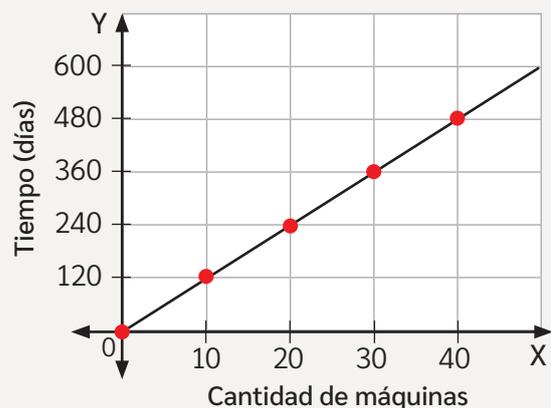
## Variables inversamente proporcionales

En el tema anterior aprendimos cómo se relacionan dos variables directamente proporcionales. Ahora, conoceremos otra forma en la que se relacionan dos variables. Analicemos la siguiente situación:

Se está planificando el trabajo de una fábrica. Para calcular el tiempo que demoran diferentes cantidades de máquinas iguales en realizar un mismo trabajo, se construye lo siguiente:

Cantidad de máquinas	Tiempo (días)
10	120
20	240
30	360
40	480

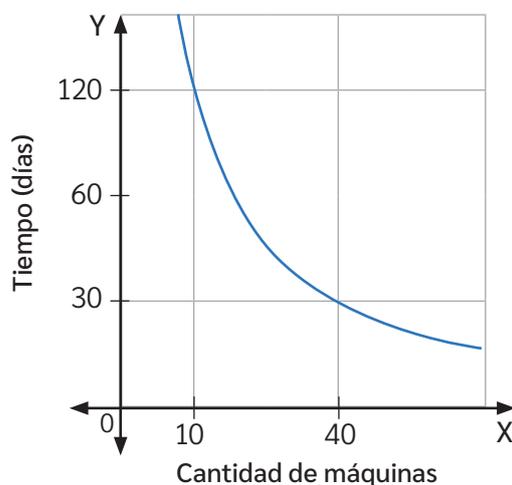
Claramente se cometió un error. No es posible que, si aumenta la cantidad de máquinas, se demoren más tiempo en hacer el trabajo.



¿Por qué un error puede favorecer el aprendizaje? Comenten en parejas.

Quien planificaba descubrió el error: a mayor cantidad de máquinas, menor será el tiempo que demoren. Por eso, corrigió la tabla y la gráfica:

Cantidad de máquinas	Tiempo (días)
10	120
20	60
30	40
40	30



Analicemos:

En la tabla y la gráfica podemos ver que 10 máquinas demoran 120 días en realizar el trabajo. Si se dobla la cantidad de máquinas (20), el tiempo en hacer el mismo trabajo se reduce a la mitad (60 días).

¿Será esta una relación directamente proporcional? ¿Por qué? Comenten en parejas.

Si se quisiera terminar el trabajo en un **tercio** del tiempo (40 días), será necesario aumentar al **triple** la cantidad de máquinas (30).

Se puede deducir también que, al aumentar **cuatro veces** la cantidad de máquinas, demorarán 30 días, es decir, solo  $\frac{1}{4}$  del tiempo.

¿Qué relación observas entre las cantidades destacadas en cada caso? Comenten.

Como pudimos observar, esta relación entre variables es distinta a la de proporcionalidad directa. En la proporcionalidad directa, si una variable aumenta, la otra lo hace en la misma razón.

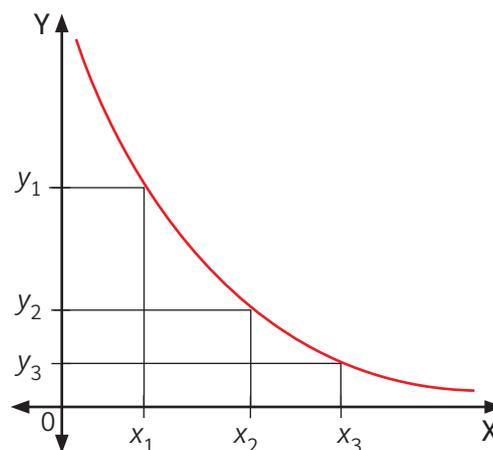
En la proporcionalidad inversa, la relación que se cumple es que, cuando una variable **aumenta**, la otra **disminuye** en la misma proporción; de igual forma, cuando una **disminuye**, la otra **aumenta** en la misma proporción.

Dos variables ( $x$  e  $y$ ) son **inversamente proporcionales** si, al aumentar (o disminuir) una de ellas en un cierto factor, la otra disminuye (o aumenta) en el mismo factor.

En toda proporción inversa, el producto de los valores es constante, es decir:

$$x \cdot y = k \Rightarrow \text{Constante de proporcionalidad}$$

El gráfico que representa la proporcionalidad inversa es una curva que no pasa por el origen ni interseca los ejes.



Si comparas los gráficos de la situación inicial, comprobarás que en la proporcionalidad directa la gráfica es una línea recta que nace del origen del plano. En una proporcionalidad inversa, la línea es curva y nunca pasa por origen ni interseca los ejes del plano.

¿Por qué crees que la gráfica de una proporción inversa no interseca los ejes del plano cartesiano? Comenten en parejas y expliquen con un ejemplo.

Para que no queden dudas, analizaremos un ejercicio resuelto paso a paso:

Silvia es la encargada de controlar el recorrido de los camiones que conectan el puerto con los centros de distribución. Ella analiza la rapidez a la que deben desplazarse para cumplir con los horarios determinados.



> [www](http://www.auladigital.cl)

Si necesitas reforzar o quieres saber más, ingresa a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y escribe el código **T23M7BP068A**

¿Cuál debe ser la rapidez promedio de los camiones considerando el tiempo que tienen para realizar el recorrido? ¿Cómo se representa esta situación?

**Paso 1** Organiza en una tabla los posibles valores de la rapidez y del tiempo para recorrer 120 kilómetros.

	Aumenta al triple ←			→ Aumenta al doble		
<b>Tiempo (horas)</b>	2	3	4	6	8	10
<b>Rapidez (km/h)</b>	60	40	30	20	15	12
	← Disminuye a la tercera parte			Disminuye a la mitad →		

Estas variables están en proporción inversa: a medida que aumenta el tiempo, disminuye la rapidez para recorrer los 120 km. Por lo tanto, al multiplicarlas, debemos obtener siempre 120, que corresponde al valor de la constante de proporcionalidad.

**Paso 2** Modela la relación entre la rapidez y el tiempo.

Variable dependiente: rapidez en kilómetros por hora; la llamamos  $v$ .

Variable independiente: tiempo en horas que demora un camión en recorrer los 120 kilómetros; la llamamos  $t$ .

$$120 = v \cdot t \rightarrow v = \frac{120}{t}$$

**Paso** 3 Construye una tabla de valores.

Da distintos valores a  $t$ , correspondiente a la abscisa, y evalúa en la expresión.

Luego, el resultado arroja el valor de la ordenada  $v$ .

Tiempo (h)	2	3	4	6	8	12
$v = \frac{120}{t}$	$\frac{120}{2}$	$\frac{120}{3}$	$\frac{120}{4}$	$\frac{120}{6}$	$\frac{120}{8}$	$\frac{120}{12}$
$v$ (km/h)	60	40	30	20	15	10
Par ordenado $(t, v)$	(2, 60)	(3, 40)	(4, 30)	(6, 20)	(8, 15)	(12, 10)

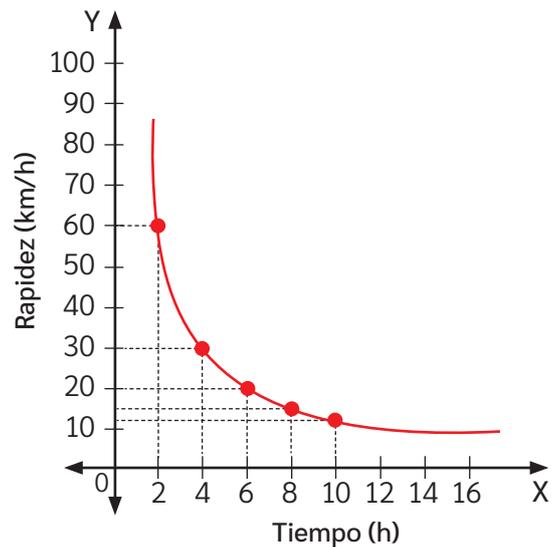
**Paso** 4 Representa la proporcionalidad en el plano cartesiano.

En la gráfica podemos ver que, mientras mayor sea el tiempo que se demora el camión en hacer el recorrido, menor será la rapidez, pero nunca la rapidez necesaria será igual a cero.

De la misma manera, si el tiempo disminuye, mayor será la rapidez.

Hemos representado de manera algebraica y gráfica la proporcionalidad inversa de la situación y damos respuesta a las preguntas iniciales.

**Rapidez promedio de camiones que demoran en recorrer 120 km**



Para resolver un problema que implique una proporción inversa, puedes seguir los pasos descritos anteriormente.

Recuerda que debes considerar que una relación de proporcionalidad inversa se representa en el plano cartesiano como una **hipérbola**. Esta es una curva que se acerca a los ejes coordenados, pero sin intersecarlos.

Además, considera que una variable de una relación de proporcionalidad inversa nunca es igual a cero, pero sí puede tomar valores muy cercanos a él. Por esto, su gráfica no interseca los ejes.

¿Qué estrategias para resolver problemas conoces? ¿Cuál prefieres utilizar?

BDA U2\_GUI\_8

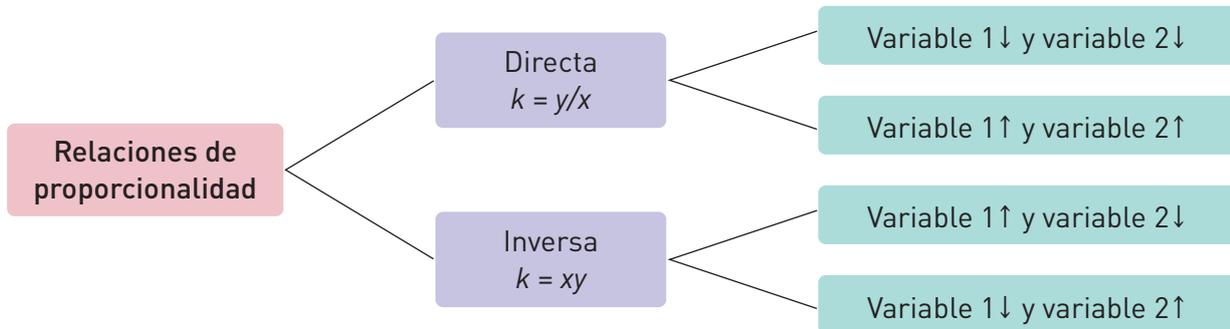
# Aplicaciones de proporcionalidad

¿Qué características diferencian las proporciones directas de las inversas?

¿Qué tipo de proporcionalidad piensas que es más común? ¿Por qué?

Para resolver problemas que involucren relaciones de proporcionalidad directa e inversa, es necesario recordar lo referente a cada proporcionalidad.

Para saber a qué tipo de relación proporcional se refiere un problema, puedes considerar lo que indica el esquema.



Además, para resolver un problema, puedes seguir esta estrategia:

**Paso 1** Identificar la información relevante.

**Paso 2** Graficar y/o representar la situación.

**Paso 3** Plantear una proporción.

Para comprender los conceptos anteriores, veremos un paso a paso para resolver un problema que implique algún tipo de proporcionalidad. Observa:

Una partícula avanza hacia la derecha 10 m por cada segundo, mientras que otra, que parte del mismo punto hacia la izquierda, avanza 20 m por segundo. ¿Cuánto tiempo pasará hasta que la distancia entre ellas sea 600 m?

**Paso 1** Identificar la información relevante.

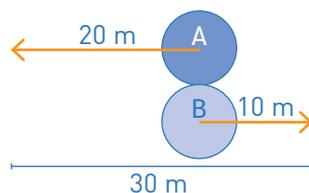
1

En este caso, se solicita el tiempo que debe transcurrir para que la distancia entre las partículas sea de 600 m. Como datos, se proporcionan las distancias que cada una recorre al cabo de un segundo.

**Paso 2** Representar la situación.

2

Es posible representar la situación con un esquema que represente las distancias recorridas en un segundo.



> **www**

Ingresa a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y escribe el código **T23M7BP070A** para ingresar a una app de construcción gráfica de proporciones online.

**Paso** Plantear una proporción.

**3**

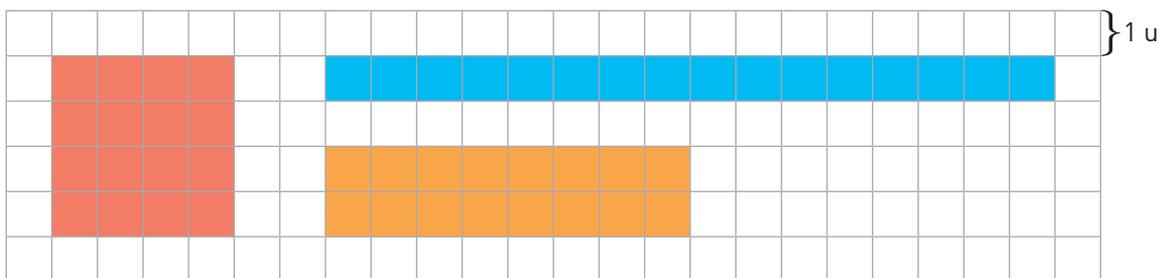
Como la partícula A avanza 10 m en un segundo y la partícula B avanza 20 m en un segundo, la distancia entre ellas en un segundo es de 30 m. Entonces:

Tiempo (s)	1	x	→ $\frac{1}{30} = \frac{x}{600}$
Distancia (m)	300	600	

Como la proporción es directa, a mayor tiempo, mayor es la distancia entre las partículas, y este crecimiento es el mismo a cada segundo. Al aplicar la propiedad fundamental de las proporciones, se obtiene que x es 20 segundos.

Por lo tanto, al cabo de 20 segundos, las partículas estarán a 600 m de distancia.

Analicemos otro ejemplo de una aplicación de proporcionalidades. Observa las figuras que se muestran a continuación:



Al completar una tabla como la siguiente, se obtiene que:

Figura			
Largo	4 u	8 u	16 u
Ancho	4 u	2 u	1 u
Área	16 u <sup>2</sup>	16 u <sup>2</sup>	16 u <sup>2</sup>

Como ves, el área de todas las figuras es 16 u<sup>2</sup>. El área del rectángulo es el producto entre el largo y el ancho, por lo que corresponde a la constante de una proporcionalidad inversa.

Ahora, si se construye una nueva figura cuyo largo es de 3,2 u, ¿cuál debería ser la medida de su ancho para conservar el área?

Si aplicamos los aprendizajes adquiridos de proporcionalidad inversa, se tiene que:

$$k = xy \rightarrow 16 = 3,2 \cdot y \rightarrow \frac{16}{3,2} = y \rightarrow y = 5$$

¿Qué otras estrategias utilizarías para resolver problemas de este tipo? Comenten en parejas.

## Lección 4: Lenguaje algebraico

### Lenguaje algebraico

52-53

» Expresar situaciones en lenguaje algebraico implica **representar**, con símbolos, números y letras, situaciones que necesitan generalizarse.

. Por ejemplo:

El **quíntuple** de un número  $x \rightarrow 5x$

### Reducción y valorización de expresiones algebraicas

54-57

» **Expresión algebraica:** conjunto de números y símbolos relacionados entre sí por los signos de las operaciones. Una expresión algebraica está compuesta por términos algebraicos y cada uno consta de un coeficiente numérico y un factor literal.

Coeficiente numérico  $\rightarrow 3x - \frac{1}{2}ab \leftarrow$  factor literal

**Valorizar** expresiones algebraicas, debes reemplazar los valores dados de las variables en la expresión algebraica y luego resolver.

Por ejemplo:

Si  $a = 1, b = -1$  y  $c = 2 \rightarrow$

$$a - b + c$$

$$1 - [-1] + 2$$

$$2 + 2$$

$$4$$

» **Términos semejantes:** son aquellos que tienen el mismo factor literal.

**Reducir** términos semejantes consiste en sumar o restar aquellos términos con el mismo factor literal.



- » Construye tu propio mapa mental con los contenidos aprendidos en la Unidad.
- » Utiliza los números de página declarados para encontrar los temas en el Texto.
- » En el banco digital de actividades, encontrarás una aplicación para la creación de mapas mentales digitales.

BDA | U2\_APP\_1

## Lección 5: Relaciones proporcionales

### Razones y proporciones

58-61

- » **Razón**: comparación por cociente entre dos cantidades o magnitudes. Puede ser expresada algebraicamente como  $a : b$ .
- » El **valor de la razón** corresponde al valor del cociente. Por ejemplo:  
Los globos amarillos y azules están en proporción  $2 : 3$ , es decir, por cada 2 globos amarillos, habrá 3 azules.
- » **Proporción**: igualdad entre dos razones. Por ejemplo:  
En el caso anterior  $2 : 3 = 4 : 6$ .

### Proporcionalidad directa

62-65

- » Dos variables ( $x$  e  $y$ ) se **reconocen** como **directamente proporcionales** o están en proporción directa si, al aumentar (o disminuir) una en cierto factor, la otra aumenta (o disminuye) en el mismo factor.  
Es decir:

$$\frac{y}{x} = k \rightarrow \text{Constante de proporcionalidad}$$

- » Dos variables ( $x$  e  $y$ ) se **reconocen** como **inversamente proporcionales** si, al aumentar (o disminuir) una de ellas en un cierto factor, la otra disminuye (o aumenta) en el mismo factor.

En toda proporción inversa, el producto de los valores es constante, es decir:

$$x \cdot y = k \rightarrow \text{Constante de proporcionalidad}$$

Puedes **representarlas** mediante tablas, gráficos o algebraicamente. **Identifica** la información relevante para **construir un modelo** acorde a la situación.

### Proporcionalidad inversa

66-69

### Aplicaciones de proporcionalidad

70-71

### ¿De qué forma lo hiciste?

- ¿Con cuál de las **habilidades** marcadas te costó más trabajar? ¿Cómo podrías ejercitarla?
- ¿En qué lección mostraste un mayor **interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones**? ¿Cuál problema resolvías?
- ¿En qué momentos **mostraste una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas**?
- ¿Usaste de manera responsable la tecnología? ¿Atribuiste crédito al trabajo de otras personas cuando correspondía?



UNIDAD

3

# Geometría

▲ Parque Nacional Conguillío  
Región de La Araucanía

El *kultxug* adquiere diferentes connotaciones dependiendo del destino y uso que tenga. Cuando es elaborado y adquirido en alguna feria artesanal, es un instrumento musical. Sin embargo, cuando es elaborado exclusivamente para un/a machi, es envuelto con el cuero en una ceremonia donde le ponen diversos objetos secretos y solo puede ser usado por este, en diversas rogativas, tales como *Gillatun*.

Texto adaptado de las Orientaciones Programa de Estudio Lengua y Cultura de los PPOO 2° año. Pueblo Mapuche



Oswaldo Huenupi Liguampi ▶  
Orfebre y artesano - Tirúa



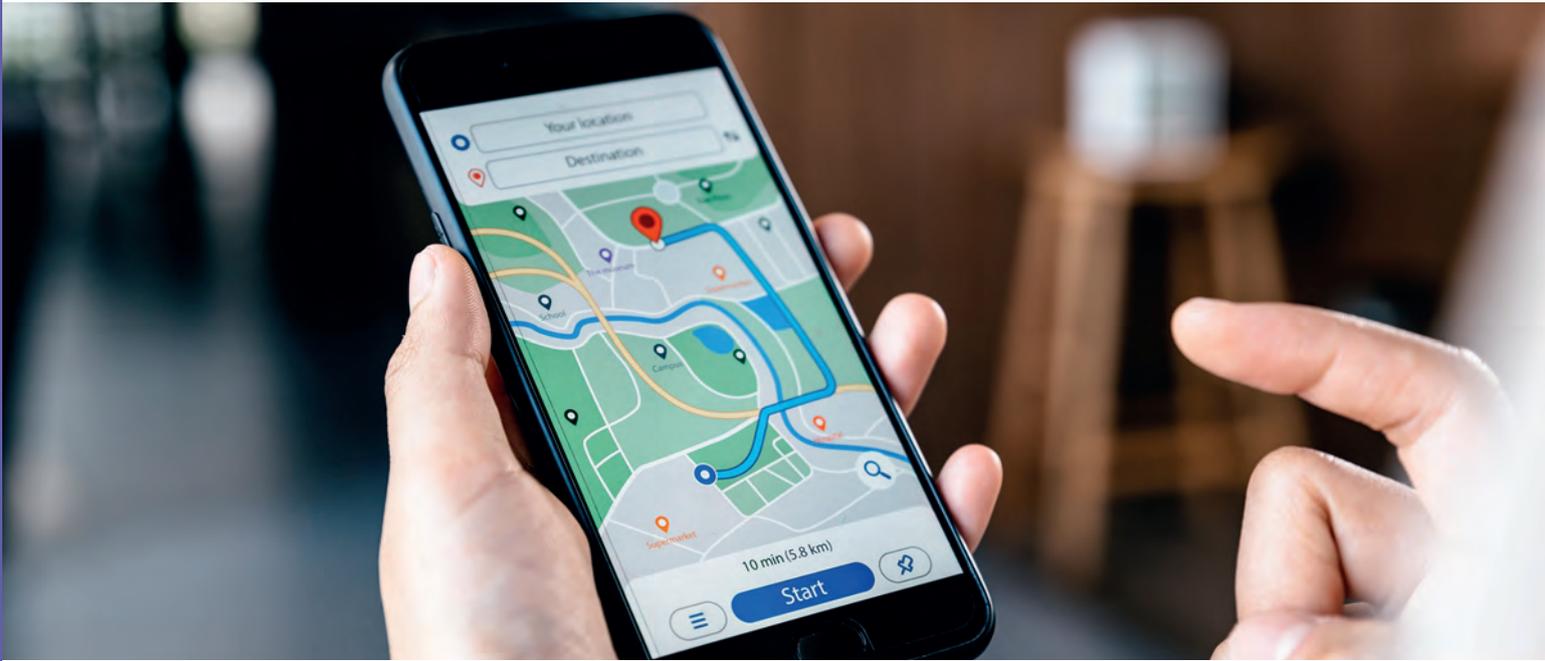
Armando José Marileo Marileo ▶  
Confección de instrumentos de  
madera y platería - Cañete



En la cosmovisión mapuche, el *kultxug* representa el universo. En él, el *meli witxan mapu* representa: los cuatro puntos cardinales, las estaciones del año, las fases de la Luna y los cuatro elementos de la Tierra.

- ¿Qué formas 2D y 3D reconoces en el *kultxug*?
- ¿Qué elementos geométricos puedes reconocer en el diseño del *kultxug*?  
¿Cómo los trazarías sin utilizar regla?
- ¿Qué conocimientos matemáticos se aplican en el diseño de las figuras del *kultxug*?
- Averigua el significado cultural que tienen las figuras del *kultxug* para el pueblo Mapuche.
- ¿Quieres saber más sobre el *meli witxan mapu* y la cosmología del pueblo Mapuche? Ingresa a tu BDA y busca el video 1.

BDA U3\_VID\_1



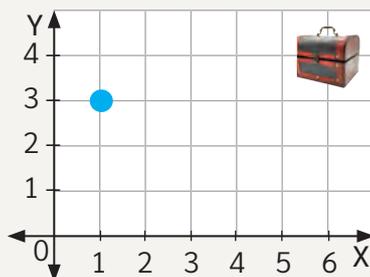
## Plano cartesiano

-  *Observa la imagen inicial. ¿Has oído hablar del sistema de posicionamiento global “GPS”?*
-  *¿Qué beneficios trae en la actualidad el uso de este sistema?*
-  *¿Cómo crees que se relaciona el GPS con el contenido de plano cartesiano? Comenta con tu curso.*

### El plano cartesiano

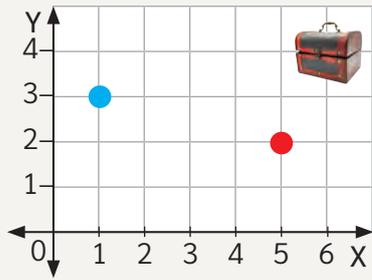
En años anteriores conociste el plano cartesiano y la ubicación de coordenadas en él. Recordemos estos aprendizajes con un ejemplo.

Lucas y María juegan a ser piratas. Lucas simula que esconde un tesoro en el siguiente plano y María debe adivinar la posición. Como requisito, se acuerda que solo existen tres oportunidades para encontrar el tesoro.

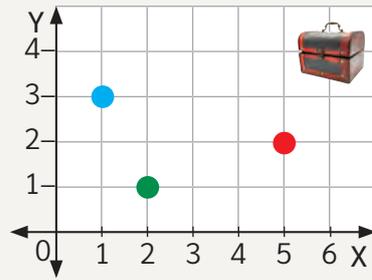


María apuesta por la posición  $(1, 3)$ .

Lucas ubica una ficha azul contando horizontalmente un lugar a la derecha desde el cero y luego tres lugares hacia arriba.



Luego, intenta con la posición (5, 2). Lucas ubica una ficha roja, contando cinco lugares a la derecha del cero y dos hacia arriba.



Posteriormente, María apuesta por otra posición, como se muestra en el punto verde.

¿Qué posición le habrá indicado María a Lucas para que este haya ubicado la ficha verde?

María indica a Lucas la posición (2, 1), es decir, dos espacios hacia la derecha y uno hacia arriba.

¿Cuál es la posición que debió haber dicho María para llegar al cofre?

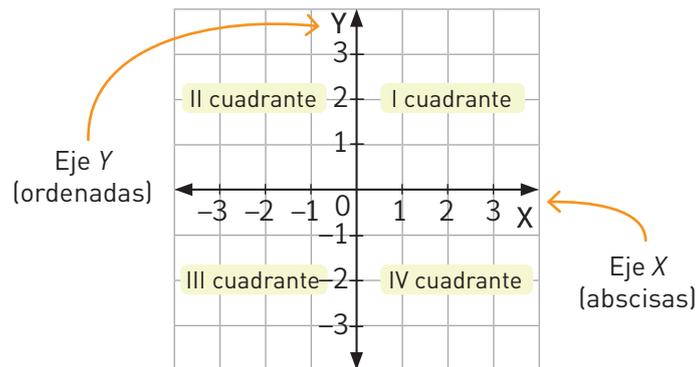
María debió haber mencionado la posición (6, 4) para encontrar el tesoro.

💬 ¿Recuerdas cómo describir la posición de un punto? ¿Qué sucede con la posición de un punto si se invierte el orden de las coordenadas?

El **plano cartesiano** está formado por dos rectas perpendiculares llamadas ejes.

Eje X o de las abscisas. → Recta horizontal  
Eje Y o de las ordenadas. → Recta vertical

El punto de intersección entre ellos se denomina **origen** y corresponde a (0, 0).



Los puntos del plano cartesiano se representan con un **par ordenado** (x, y).

## Representación de un punto en el plano cartesiano

¿Recuerdas cómo ubicar un punto en el plano cartesiano?

En la clase de Artes, se pide al curso que dibujen el lugar en que pasaron su fin de semana. Luego, se invita a Paulina, a quien le gusta mucho la geometría, a responder. Ella dice lo siguiente:

Si ubican estos puntos en un plano cartesiano y los unen como indico, sabrán dónde estuve:

$A(0, 4)$ ,  $B(-3, 0)$ ,  $C(3, 0)$ ,  $D(-3, -6)$ ,  $E(3, -6)$ ,  $F(10, -6)$ ,  $G(10, 0)$ ,  $H(7, 4)$ ,  
 $I(-1, -3)$ ,  $J(-1, -6)$ ,  $K(1, -6)$ ,  $L(1, -3)$ ,  $M(5, -2)$ ,  $N(5, -4)$  y  $\tilde{N}(7, -4)$ .

Unir:  $ABC - BCED - ILKJ - AHGC - CGFE - MO\tilde{N}N$



Para saber dónde estuvo Paulina, dibujamos un plano cartesiano con valores entre  $-10$  y  $10$  en cada eje. Esto, porque al leer los números de las coordenadas dadas por Paulina, se observa que el máximo valor se da en el eje  $X$  y corresponde a  $10$ .

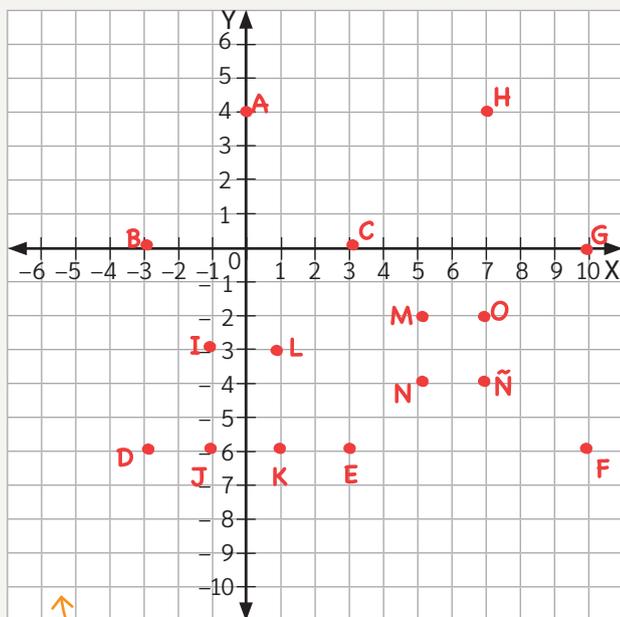


Figura 1: Ubicación de los puntos en el plano cartesiano

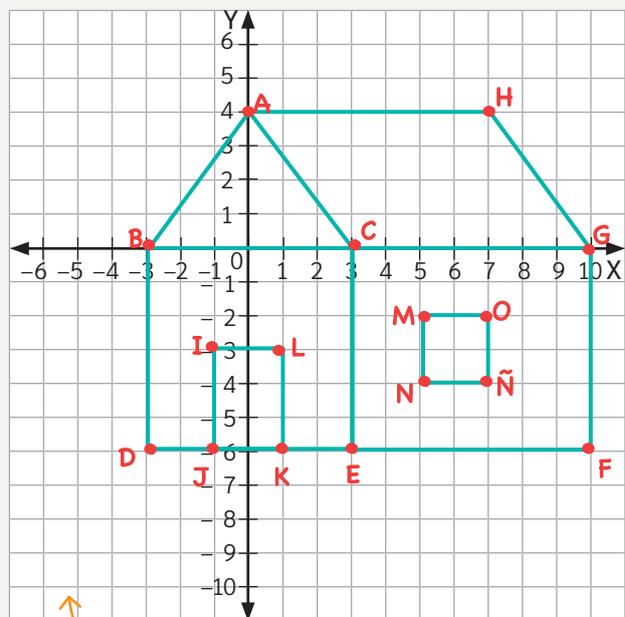


Figura 2: Unión de los puntos para formar la figura del lugar en el que estuvo Paulina

Al observar la figura 2, es posible saber que Paulina estuvo en casa el fin de semana.

El profesor de Artes aprovecha la oportunidad de relacionar su clase con geometría y le pregunta al curso qué figuras pueden reconocer y en qué cuadrantes se ubican.

> [www](http://www.auladigital.cl)

Practica la ubicación de puntos y figuras en el plano ingresando el código **T23M7BP078A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).

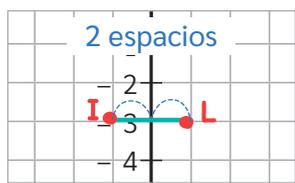
- El triángulo  $ABC$ , en el cuadrante I y II.
- Los rectángulos:  $BDEC$ , en el cuadrante III y IV;  $CEFG$ , en el cuadrante IV y  $IJKL$ , en los cuadrantes III y IV.
- El cuadrado  $MNÑO$ , en el cuadrante IV.
- El paralelogramo  $ACGH$ , en el cuadrante I.

¿Qué regularidad se nota en las coordenadas de cada figura geométrica? Compartan su respuesta en parejas.

¿Cómo determinarías el perímetro y el área de un cuadrilátero con ángulos interiores rectos?

Ahora, se le pregunta a Paulina qué debería hacer para calcular el área de las superficies geométricas de su dibujo para cubrirlo con papel lustre. Observa su razonamiento.

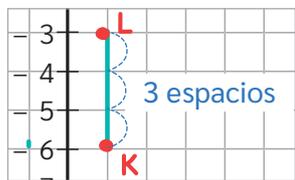
Considerando que, entre cada número del plano hay 1 cm, contaremos los espacios de vértice a vértice para el rectángulo  $ILKJ$  a modo de ejemplo.



Por lo tanto,  $\overline{IL}$  mide 2 unidades, es decir, 2 cm.



Por lo tanto,  $\overline{IJ}$  mide 3 unidades, es decir, 3 cm.



Por lo tanto,  $\overline{LK}$  mide 3 unidades, es decir, 3 cm.



Por lo tanto,  $\overline{JK}$  mide 2 unidades, es decir, 2 cm.

Luego, el área de la superficie del rectángulo  $ILKJ$  es  $A = 2 \cdot 3 = 6 \text{ cm}^2$ .

Así, a partir de un plano cartesiano, pudimos aplicar variados conocimientos y extraer distinta información de la ubicación de puntos por medio de coordenadas.

¿Qué otras aplicaciones de plano cartesiano se te ocurren? Comenta con tu curso.

# Vectores

¿Cómo describirías el movimiento en un plano?

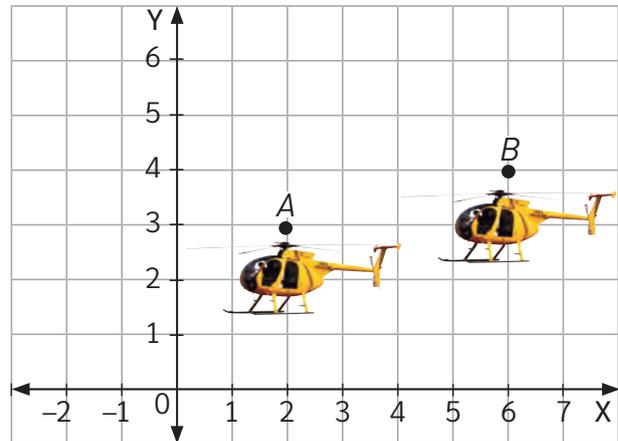
¿Cómo graficarías un desplazamiento en el plano?

## Vectores en el plano cartesiano

Un vector es un segmento de recta que tiene cierta dirección (ángulo que forma con la horizontal), sentido (hacia donde va dirigido) y módulo o magnitud (longitud).

Todo lo anterior quedará más claro con el siguiente ejemplo.

Un helicóptero se desplaza hacia nuevas posiciones. ¿Cómo podrías representar su desplazamiento en el plano cartesiano?



Para representar el desplazamiento del helicóptero de A a B, se siguieron estos pasos.

**Paso 1:** Identifica el punto final (B) e inicial (A) del desplazamiento:

El punto final es  $B = (6, 4)$  y el punto inicial es  $A = (2, 3)$ .

**Paso 2:** Representa el desplazamiento mediante un vector  $\vec{v}$ . La posición inicial del avión corresponderá al inicio del vector y la posición final, al extremo de la flecha del vector.

**Paso 3:** En el cambio de posición del helicóptero, se observa que, al pasar de la posición A a la posición B, la **abscisa** del punto A se incrementa en **4 unidades** y su **ordenada** se incrementa en **1 unidad**, que es lo mismo que decir:

> **Simbología**

$\vec{v} \rightarrow$  vector v

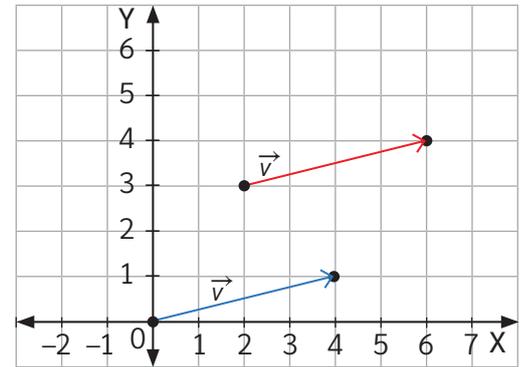
$$\begin{array}{c} \text{punto final} \\ \downarrow \\ \vec{v} = (6, 4) - (2, 3) = (6 - 2, 4 - 3) = (4, 1) \\ \uparrow \\ \text{punto inicial} \end{array}$$

Para determinar las coordenadas del vector de desplazamiento  $\vec{v}$ , se restan las abscisas de los puntos final e inicial. Luego, se restan las ordenadas.

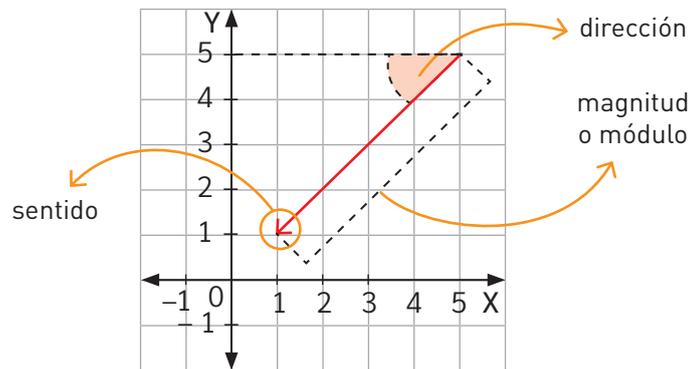
**Paso 4:** Identifica el vector de desplazamiento.

El vector desplazamiento  $\vec{v}$  es el que inicia en  $(0, 0)$  y finaliza en  $(4, 1)$ , es decir, el vector trasladado al origen del plano cartesiano.

El vector  $\vec{v}$  indica la traslación del helicóptero desde el punto A al punto B. Por esta razón, se lo llama vector desplazamiento.



Un vector ( $\vec{v}$ ) es un segmento de recta dirigido que tiene cierta dirección, sentido y módulo o magnitud.



El módulo es la longitud del vector, la dirección es el ángulo que forma con una recta horizontal y el sentido es hacia donde va dirigido en esa recta.

Se llama vector desplazamiento cuando separa un punto inicial y otro final en cierta distancia. El punto final también se denomina imagen.

Dos vectores  $\vec{a}$  y  $\vec{b}$  son iguales cuando tienen la misma magnitud, la misma dirección y el mismo sentido, sin importar que no tengan el mismo origen.

Dos vectores  $\vec{a}$  y  $\vec{b}$  son diferentes si cualquiera de estas tres características es distinta.

¿Qué uso cotidiano tienen los vectores? ¿De qué forma los aplicamos en contextos reales?

## Composición de vectores

Julián y Marcelo reorganizarán los muebles de su casa, para lo cual construyen un plano con la distribución de estos. Entre otros cambios, deciden trasladar un estante desde el comedor a la cocina. El centro del estante está en el punto  $A(-4, 2)$  y será trasladado al punto  $B(3,7)$ .

Para cumplir la tarea, proponen distintas estrategias.



Para verificar quién tiene la razón, realizaremos el desplazamiento del estante desde su posición inicial (A) según como vimos en la situación anterior:

Para verificar lo que dice Marcelo, se observa que, para el punto inicial (A), la **abscisa** se incrementa en **1 unidad** y su **ordenada** se incrementa en **4 unidades**, según indica el vector  $\vec{p}$ :

$$A + \vec{p} = (-4, 2) + (1, 4) = (-3, 6) \rightarrow \text{Posición después de la primera traslación.}$$

Sobre este movimiento, la **abscisa** se incrementa en **6 unidades** y su **ordenada** se incrementa en **1 unidad**, según indica el vector  $\vec{q}$ :

$$(-3, 6) + \vec{q} = (-3, 6) + (6, 1) = (3, 7) \rightarrow \text{Como resultante se obtiene } B(3, 7).$$

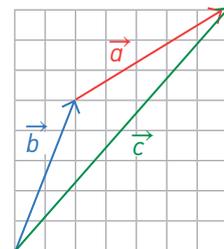
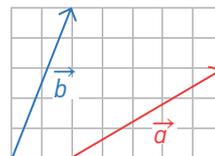
Para verificar lo que dice Julián, aplicaremos el mismo procedimiento sobre el punto inicial (A), pero esta vez según el vector  $\vec{r}$ . Esta vez, la **abscisa** se incrementa en **7 unidades** y su **ordenada** se incrementa en **5 unidades**.

$$A + \vec{r} = (-4, 2) + (7, 5) = (3, 7) \rightarrow \text{Como resultante se obtiene } B(3, 7).$$

Por lo tanto, ambos tienen la razón.

La **composición de vectores** consiste en que, a partir de dos vectores, se forma un tercero. Este último se puede obtener a partir de la suma geométrica de ambos vectores:

$$\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$$





## Círculo y circunferencia

... Observa la imagen inicial. ¿Has visto alguna vez un aro en el Sol?

... ¿En qué elementos o fenómenos de la naturaleza reconoces formas circulares?

### El círculo en la historia

Desde sus orígenes, la humanidad se dio cuenta de la importancia que tenía el cielo para la vida. Es innegable la forma abovedada que presenta el cielo en una noche despejada y en la que se observa un movimiento circular de las estrellas alrededor de la Tierra.

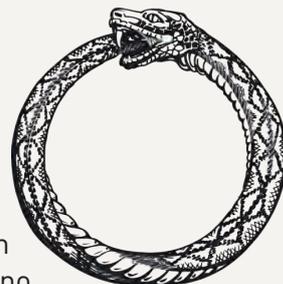
Asimismo, el Sol y la Luna describen, en apariencia, círculos alrededor del mundo y es muy clara la forma circular que presentan estos dos astros. Por ello, las figuras esférica y circular están presentes desde las primeras civilizaciones.

En la mayoría de las culturas, el círculo ha sido considerado un símbolo de unidad, de lo absoluto y de la perfección. Al no tener principio ni fin, el círculo ha tomado la denotación de algo eterno. Observa.

El **yin-yang** es un principio antitético de la filosofía del tao: son energías opuestas que se necesitan y se complementan. Este símbolo representa la armonía y el equilibrio entre las fuerzas en pugna.



En Egipto y Grecia, el **ouróboro**, la serpiente que se muerde la cola, representaba lo infinito y la unidad de todas las cosas, materiales y espirituales, que cambian de forma en un ciclo eterno de destrucción y creación.



Gracias a sus observaciones astronómicas y al desarrollo de un sistema numérico y aritmético, la civilización Maya fue capaz de reconocer fenómenos astronómicos repetitivos, a partir de los cuales dieron origen a sus **calendarios**. Para la civilización Maya, la historia era cíclica, es decir, los grandes acontecimientos se repetían según la posición en el cielo de las estrellas y los astros en general.



**Meli witxan mapu** (cuatro espacios territoriales). Según el conocimiento mapuche es la representación del universo y del planeta Tierra. Está dividido en cuatro regiones que representan los cuatro puntos cardinales, las cuatro estaciones, los cuatro elementos de la naturaleza (agua, fuego, aire y tierra). Asimismo, los símbolos que destacan se relacionan con el cosmos.



> **www**

Para saber más sobre cosmovisión mapuche y el *meli witxan mapu*, ingresa el código **T23M7BP084A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).

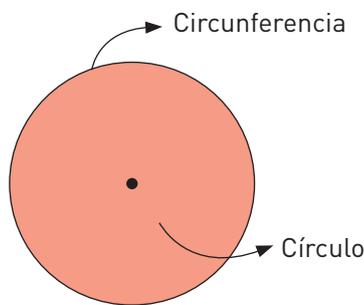
💬 *Averigua por qué distintas culturas y agrupaciones usan formas circulares en sus símbolos. ¿Habías reflexionado alguna vez sobre lo interesante de esta figura?*

## Circunferencia, círculo y sus elementos

💬 *¿Es lo mismo un círculo que una circunferencia? Comenta con tu curso.*

La **circunferencia** es un lugar geométrico formado por todos los puntos equidistantes a un punto de un plano que forman una línea cerrada, limitando una región interior.

El **círculo** es un lugar geométrico formado por todos los puntos que se encuentran a menor o igual distancia que la circunferencia.



> **Debes saber...**

Se llama **lugar geométrico** a un conjunto de puntos que cumplen una cierta propiedad.

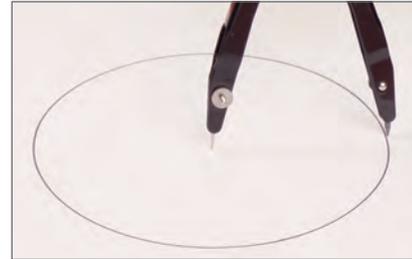
💬 *¿Conocías la diferencia entre circunferencia y círculo? Comenta en parejas.*

Para **dibujar una circunferencia** de cierta medida con regla y compás, sigue estos pasos:

**Paso 1** Abre el compás con la medida deseada utilizando la regla.



**Paso 2** Sin mover la abertura del compás, apoya su punta sobre el papel y gira cuidadosamente la mina del compás formando una circunferencia.



¿Qué consideraciones de seguridad, orden y limpieza debes tener al dibujar una circunferencia usando los pasos anteriores? Comenta con tu curso.

¿Conoces los términos radio y diámetro? ¿A qué los atribuyes?

> [www](http://www.auladigital.cl)

Ingresa el código **T23M7BP085A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y encontrarás un video sobre el uso correcto del compás.

En la imagen, A es el centro de la circunferencia.

El **radio (r)** es el segmento que une el centro de la circunferencia con cualquier punto de ella.

$\overline{AB}$  → radio

El **diámetro (D)** de una circunferencia es el segmento que une dos puntos de ella y pasa por su centro. Luego, el diámetro mide el doble que el radio:  $D = 2r$ .

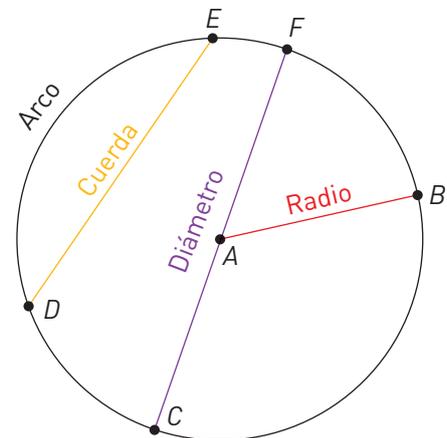
$\overline{FC}$  → diámetro

Una **cuerda** es una línea recta que une dos puntos de la circunferencia.

$\overline{DE}$  → cuerda

Un **arco** es la parte de una circunferencia comprendida entre dos de sus puntos. Es una línea curva que se nombra en sentido contrario a las agujas del reloj (sentido antihorario).

$\widehat{ED}$  → arco



> **Simbología**

$\overline{PQ}$  → segmento PQ  
 $\widehat{RS}$  → arco RS

BDA U3\_GUI\_3

¿Cuál es la cuerda más larga que se puede trazar en una circunferencia? Comenta con tu curso.

# Perímetro de la circunferencia

¿Cómo es posible determinar el perímetro de una figura geométrica?  
¿Será posible medir de la misma manera el perímetro de una circunferencia?

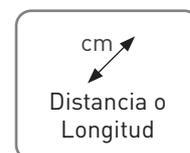
BDA U3\_GUI\_4

## El número Pi

Daniela y Roberto utilizaron el programa GeoGebra para determinar el perímetro (longitud del contorno) de una circunferencia de la siguiente forma:

**Paso 1** Dibujaron una circunferencia usando la herramienta “circunferencia”.

**Paso 2** Con ayuda de la herramienta Medición, hicieron clic en el ícono y luego en el contorno. Obtuvieron lo siguiente:

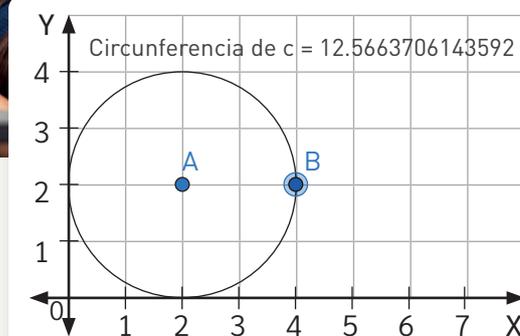
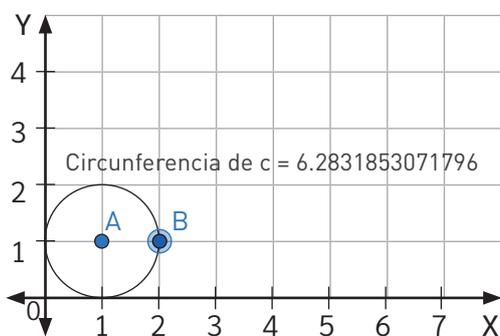


¿Qué relación existe entre el diámetro de cada circunferencia y su perímetro?



Daniela

Roberto



Analizando la información entregada por el programa, podemos obtener lo siguiente:

Circunferencia de	Radio (r)	Diámetro (D)	Perímetro aproximado (P)
Daniela	1 cm	2 cm	6,28 cm
Roberto	2 cm	4 cm	12,56 cm

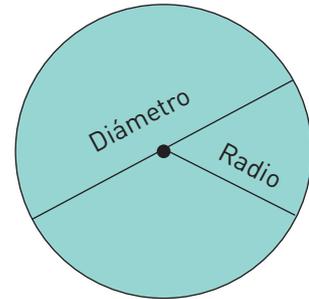


## Cálculo del perímetro de la circunferencia

¿Qué medidas crees que serán necesarias para calcular el perímetro de la circunferencia?

Como aprendiste en la lección anterior, el número PI ( $\pi$ ) permite modelar una expresión para calcular el perímetro ( $P$ ) de un círculo.

Si se conoce el diámetro	Si se conoce el radio
$P = d \cdot \pi$	$P = 2r \cdot \pi$



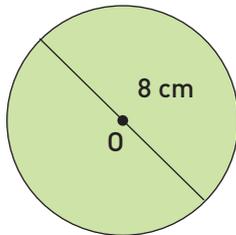
Normalmente se consideran para  $\pi$  los siguientes valores:

Aproximado a la unidad:  $\pi \approx 3$   
Aproximado a la centésima:  $\pi \approx 3,14$

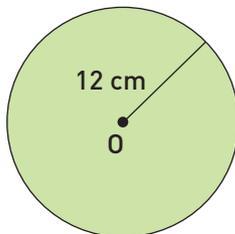
Para aprender a calcular de mejor forma el perímetro de la circunferencia, analicemos los siguientes ejemplos:

### Ejemplo 1

¿Cuál es el perímetro de las siguientes circunferencias? Considera  $\pi \approx 3,14$ .



La expresión a utilizar es:  $P = d \cdot \pi$   
 $P = 8 \cdot 3,14 = 25,12$   
Entonces, el perímetro es 25,12 cm.



La expresión a utilizar es:  
 $P = 2r \cdot \pi$   
 $P = 2 \cdot 12 \cdot 3,14 = 75,36$   
Entonces, el perímetro es 75,36 cm.

### Ejemplo 2

¿Cuántos centímetros avanza la bicicleta si la rueda da una vuelta completa?

Si  $\pi \approx 3$ , se estima que la bicicleta avanza 162 cm, ya que  $P = d \cdot \pi = 54 \cdot 3 = 162$ .

Si  $\pi \approx 3,14$ , se estima que la bicicleta avanza 169,56 cm, ya que  $P = 54 \cdot 3,14 = 169,56$ .



¿Qué estimación te parece más exacta? ¿Por qué?

¿De qué forma podrías realizar un cálculo más exacto?

El cálculo del perímetro de una circunferencia es un concepto que se aplica en diversos contextos, por ejemplo, en la geografía y en la naturaleza. Observa los ejemplos 3 y 4.

### Ejemplo 3

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

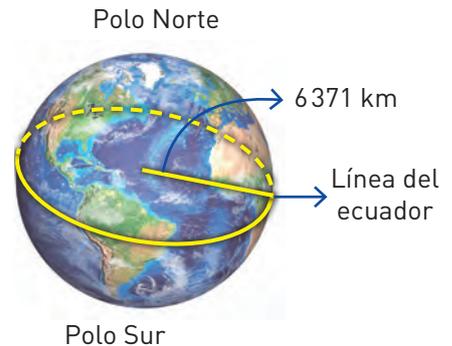
La línea del ecuador divide nuestro planeta en dos hemisferios (norte y sur), tal como se muestra en la imagen.

A partir de ella, ¿cuál es la medida aproximada de la línea del ecuador?

Como podrás ver, la medida de la línea del ecuador corresponde al diámetro del planeta Tierra. Entonces, si sabemos que el radio ecuatorial mide 6 371 km, se puede realizar lo siguiente:

$$P = 2 \cdot 6\,371 \cdot \pi$$

Entonces, el perímetro de la Tierra o la longitud de la línea del ecuador se puede expresar como  $12\,742\pi$  km.



¿Por qué crees que en este ejemplo no se le asignó un valor a  $\pi$ ?

### Ejemplo 4

¿Has escuchado que es posible determinar la edad de un árbol a partir de los anillos de su tronco? Así es.

Ahora, ¿cómo podrías determinar su diámetro conociendo el perímetro?

Si conocemos la expresión que nos permite determinar el perímetro de una circunferencia, podemos utilizarla de la siguiente manera para encontrar el diámetro.

$$P = d \cdot \pi \Leftrightarrow 282,6 = d \cdot \pi$$

Por lo tanto, es necesario dividir el perímetro en  $\pi$  para encontrar el diámetro.

$$282,6 : 3,14 = 90$$

Entonces, el diámetro del árbol mide aproximadamente 90 cm.



¿Por qué se dice que el diámetro es aproximado? Comenten en parejas.

# Área del círculo

¿Qué significa estimar?

¿Cómo crees que se puede estimar el área de un círculo?

BDA U3\_GUI\_6

## Descubriendo el área del círculo

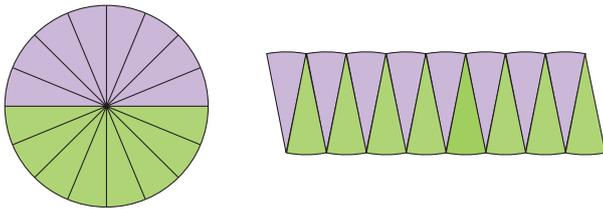
Anteriormente calculaste el perímetro de una circunferencia, ¿verdad? Como con toda forma geométrica, también podemos calcular su área. En este tema, descubrirás cómo hacerlo en distintos contextos.

¿En qué contextos es necesario calcular el área de un círculo?

Comenta con tu curso.

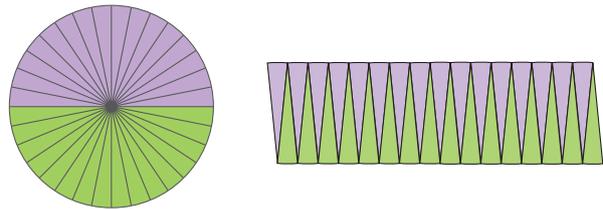
Para estimar el área de un círculo, Andrea y Rodrigo realizaron el siguiente procedimiento con un círculo de las mismas dimensiones.

Andrea



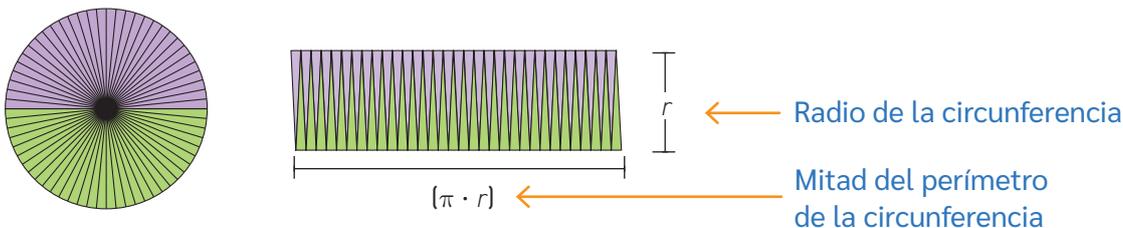
Dividió el círculo en 16 partes iguales y las ubicó una al lado de la otra.

Rodrigo



Dividió el círculo en 32 partes iguales y las ubicó una al lado de la otra.

Luego de analizar sus procesos, reconocen que al aumentar la cantidad de partes en que se divide el círculo, la nueva figura va tomando la forma de un rectángulo cuyas medidas se relacionan de la siguiente forma:



Por lo tanto, el área de un círculo se puede expresar como la mitad del perímetro de la circunferencia por el radio de la misma, es decir:  $\pi \cdot r \cdot r$ .

¿Quedaron dudas? En tu banco de actividades, encontrarás un video explicativo de la demostración anterior.

BDA U3\_VID\_3

¿Te parece clara la demostración? ¿Te genera alguna duda? Si la tienes, consulta a tu docente.

## Cálculo del área del círculo

Antes de calcular el área del círculo aplicando la fórmula, es importante conocer o recordar el cálculo de potencias.

### > Debes saber...

Una potencia corresponde a la multiplicación reiterada de un mismo número. Es decir, la base se multiplica tantas veces como indica el exponente.

$$\boxed{\text{Base}} \rightarrow 2^3 \leftarrow \boxed{\text{Exponente}}$$

Potencia	Desarrollo	Valor de la potencia
$2^3$	$2 \cdot 2 \cdot 2$	8

Las potencias se leen nombrando la base y luego el exponente.

La anterior puede leerse como dos elevado a tres o dos al cubo.

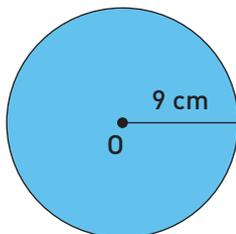
... ¿Conocías las potencias? ¿En qué contexto has visto que se utilicen?

Ahora bien, anteriormente vimos cómo demostrar el procedimiento del cálculo del área de un círculo. Recordemos.

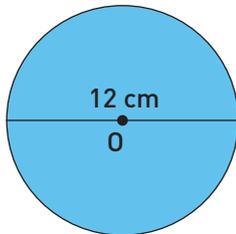
El **área de un círculo (A)** de radio  $r$  corresponde a la medida de la superficie del círculo y se calcula aplicando la siguiente fórmula:

$$A = \pi \cdot r \cdot r = \pi r^2$$

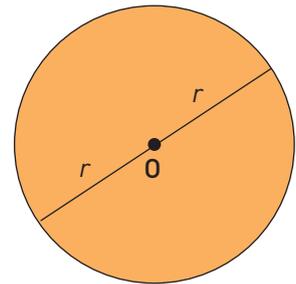
Por ejemplo:



$$\begin{aligned} A &= \pi r^2 \\ A &\approx 3,14 \cdot 9^2 \\ A &\approx 254,34 \Rightarrow A \approx 254,34 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} A &= \pi r^2 \\ A &= 3,14 \cdot (12 : 2)^2 = 3,14 \cdot 6^2 = 3,14 \cdot 36 = 113,04 \\ A &\approx 113,04 \Rightarrow A \approx 113,04 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



### > Simbología

$\approx \rightarrow$  aproximadamente

... ¿Qué conceptos o aprendizajes matemáticos aplicas en el cálculo del área de un círculo?

Como podrás imaginar, el cálculo del área de un círculo puede ser aplicado en distintos contextos.

En Londres, existe una torre de más de 96 metros de altura que contiene 4 relojes de 7 m de diámetro, uno en cada una de sus caras. A esta torre se la conoce popularmente como Big Ben.



▲ Elizabeth Tower – Londres (Popularmente conocido como Big Ben)

Si se quisiera hacer una reparación en la torres, se debería cubrir cada reloj con un material de protección. ¿Cuál es la cantidad mínima de material para cubrir cada reloj?

Para calcular lo anterior, es necesario conocer el área de la superficie de cada reloj. Como tienen forma circular, aplicaremos la fórmula del área del círculo.

$$A = \pi r^2$$

Para entregar un resultado más exacto, utilizaremos  $\pi \approx 3,14$ .

$$\begin{aligned} A &= \pi r^2 \approx 3,14 \cdot (7 : 2)^2 \\ &= 3,14 \cdot 3,5^2 \\ &= 3,14 \cdot 12,25 \\ &= 38,465 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Por lo tanto, la superficie mínima de material para cubrir cada reloj es  $38,465 \text{ m}^2$ .

También podemos pensar en contextos más cercanos. El cálculo del área de la superficie de un círculo se puede aplicar en algo tan cotidiano como decidir qué es más conveniente comer. Observa.

En una pizzería se ofrece la siguiente promoción:

✓ **3 pizzas individuales**

✓ **2 pizzas medianas**

✓ **1 pizza familiar**

Elige cualquier opción por  
**\$13 990**

Individual



26 cm

Mediana



36 cm

Familiar



50 cm

¿Cuál será la opción más conveniente? Observa la resolución del problema.

Para determinar qué promoción conviene más, se puede determinar el área de cada pizza para ver con cuál promoción se obtiene una mayor cantidad. Consideraremos  $\pi \approx 3$ .

**Pizza individual**

$$\begin{aligned}
 A &= \pi r^2 \\
 &= 3 \cdot 13^2 = 3 \cdot 169 \\
 &= 507 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

**Pizza Mediana**

$$\begin{aligned}
 A &= \pi r^2 \\
 &= 3 \cdot 18^2 = 3 \cdot 324 \\
 &= 972 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

**Pizza Familiar**

$$\begin{aligned}
 A &= \pi r^2 \\
 &= 3 \cdot 25^2 = 3 \cdot 625 \\
 &= 1875 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Ahora, evaluemos cada promoción:

**3 pizzas individuales**

$$\begin{aligned}
 &3 \cdot 507 \text{ cm}^2 \\
 &= 1521 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

**2 pizzas medianas**

$$\begin{aligned}
 &2 \cdot 972 \text{ cm}^2 \\
 &= 1944 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

**1 pizza familiar**

$$\begin{aligned}
 &1 \cdot 1875 \text{ cm}^2 \\
 &= 1875 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Por lo tanto, en este caso, resulta más conveniente comprar 2 pizzas medianas, ya que suman una mayor superficie.

¿Habías pensado en esta estrategia para determinar qué promoción es más conveniente?

¿En qué otros contextos puedes aplicar el cálculo de área de círculos?

BDA U3\_GUI\_7

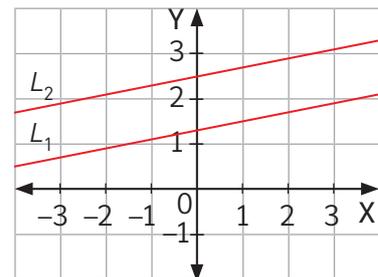


## Rectas paralelas y perpendiculares

- ... ¿Has visto alguna vez construcciones como las de la imagen?  
 ¿Qué conocimientos geométricos crees que deben tener quienes las construyen?
- ... ¿En qué objetos observas líneas rectas paralelas o perpendiculares?

En calles, construcciones o incluso en tu cuaderno de Matemática, encuentras líneas paralelas y perpendiculares. Te relacionas con ellas desde hace mucho tiempo. Ahora las conocerás en profundidad y aprenderás a construirlas.

Las **rectas paralelas** ( $//$ ) son aquellas que se encuentran en un mismo plano y son equidistantes, es decir, se encuentran siempre a la misma distancia una de la otra. Por lo tanto, nunca se intersecarán, ya que no poseen puntos en común. En la imagen, las rectas  $L_1$  y  $L_2$  son paralelas ( $L_1 // L_2$ ).

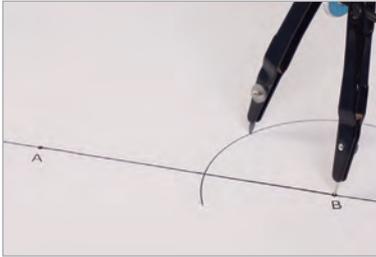


Las **rectas perpendiculares** ( $\perp$ ) son aquellas que se encuentran en un mismo plano y se intersecan en un punto, formando 4 ángulos rectos. En la imagen, el eje X y el eje Y son perpendiculares ( $X \perp Y$ ).

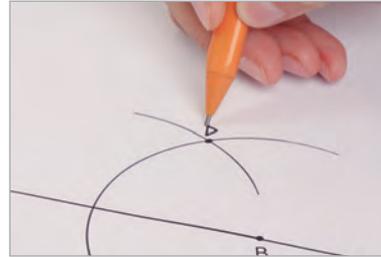
Puedes construir rectas paralelas y perpendiculares utilizando regla y compás. Observa los pasos propuestos a continuación.

## Rectas paralelas

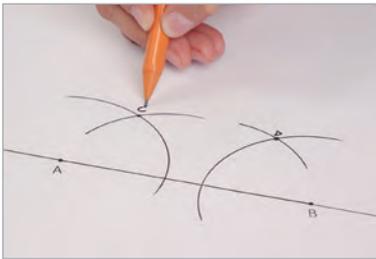
**Paso 1:** Marca  $A$  y  $B$ , y traza una recta que contenga a ambos puntos. Luego, en  $B$ , traza un arco de cualquier radio.



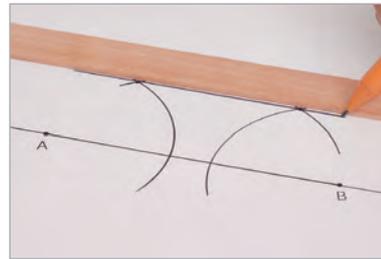
**Paso 2:** Desde la intersección con la recta, traza otro arco manteniendo la misma medida y marca la intersección con  $D$ .



**Paso 3:** Realiza el mismo procedimiento con  $A$ . Luego, marca la intersección con  $C$ .



**Paso 4:** Une los puntos  $C$  y  $D$  con una recta.

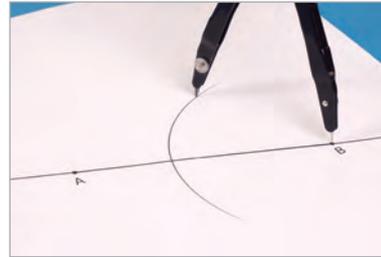


## Rectas perpendiculares

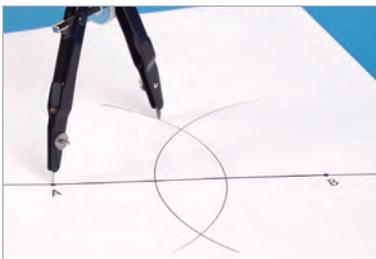
**Paso 1:** Marca los puntos  $A$  y  $B$ , y dibuja con una regla una recta que los contenga.



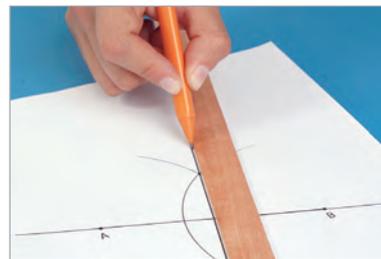
**Paso 2:** Marca un radio desde  $B$  que sea mayor que  $\frac{AB}{2}$ . Luego, dibuja un arco.



**Paso 3:** Con el mismo radio, dibuja un arco con el centro en el punto  $A$ .



**Paso 4:** Marca las intersecciones de los arcos y traza una recta.



¿Qué precauciones debes tener al usar un compás?

BDA U3\_GUI\_8 y 9

# Segmentos y figuras congruentes

¿Recuerdas el concepto de congruencia?

¿Qué significa que una figura sea congruente con otra?

## Congruencia

Artes

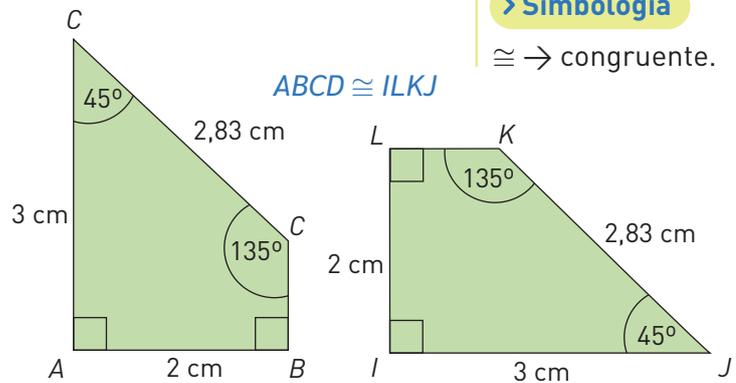
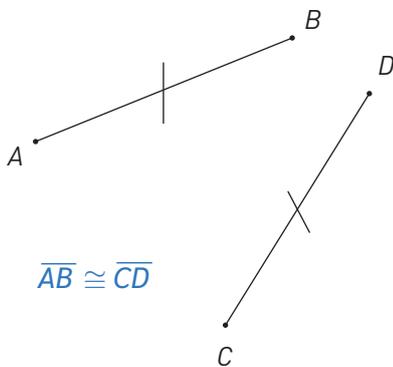
El teselado es un tipo de diseño que se forma a partir de moldes o patrones.

¿Conoces obras artísticas similares a estas?

Si observas con atención, las figuras blancas son de igual forma y tamaño que las negras, solo cambian de posición. Entonces, las figuras son congruentes.



Los **segmentos y figuras congruentes** son aquellos que tienen igual dimensión (medidas) y forma, sin importar su posición ni su orientación.

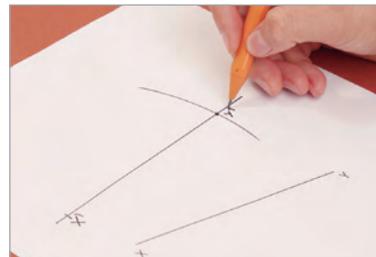


Observa los pasos para construir un segmento congruente utilizando compás y regla no graduada.

**Paso 1:** Dado un segmento  $XY$ , traza una recta que no lo contenga y dibuja un punto cualquiera en ella. Nómbralo  $X'$ .



**Paso 2:** Considera la abertura del compás igual a la distancia  $XY$  y dibuja el punto  $Y'$  en la recta.  $\overline{X'Y'}$  es de igual longitud que  $\overline{XY}$ , es decir,  $\overline{XY} \cong \overline{X'Y'}$ .



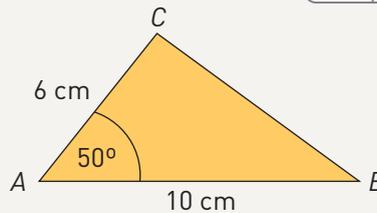
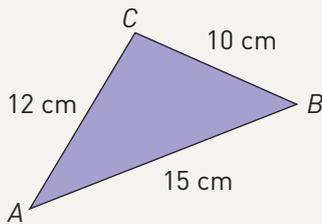
BDA U3\_GUI\_10

## Triángulos congruentes

Como ya conoces el significado de congruencia, apliquémoslo en una situación real.

Se requiere construir un mural con un diseño compuesto por triángulos congruentes a los que se muestran en la imagen. ¿Cómo podríamos reproducirlos?

BDA U3\_GUI\_11

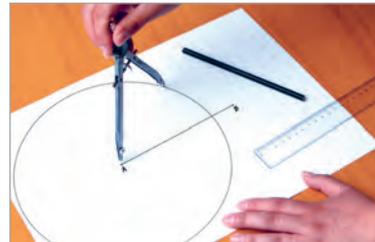


Del triángulo lila se conocen las medidas de los tres lados. Para construir un triángulo congruente con este utilizando regla y compás, seguimos los pasos que se describen a continuación.

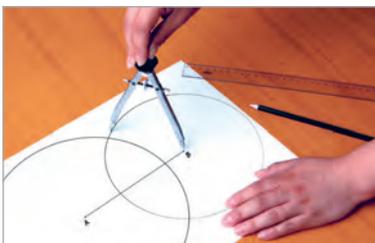
**Paso 1:** Dibuja el lado AB de 15 cm.



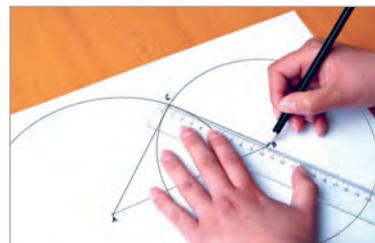
**Paso 2:** Abre el compás 12 cm y dibuja una circunferencia con centro en A.



**Paso 3:** Abre el compás 10 cm y dibuja una circunferencia con centro B.



**Paso 4:** Marca el punto C de intersección de ambas circunferencias y dibuja el triángulo uniendo los vértices A, B y C.

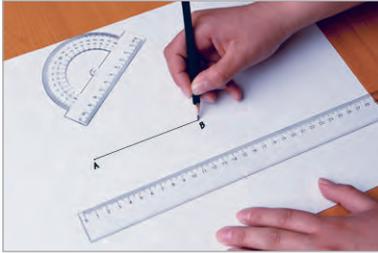


De esta manera, se obtiene un triángulo congruente con el inicial.

**Si en lugar de conocer la longitud de los lados, solo conocieras las medidas de los tres ángulos, ¿será posible construir siempre triángulos congruentes con el original? ¿por qué?**

Ahora, consideramos el triángulo amarillo. De este se conoce la medida de dos lados y el ángulo comprendido entre ellos. Para construirlo, se siguen estos pasos.

**Paso 1:** Dibuja el lado  $AB$  de medida 10 cm.



**Paso 2:** Ubica el centro del transportador sobre  $A$ , como se muestra en la imagen, y marca un punto que corresponda a  $50^\circ$ .



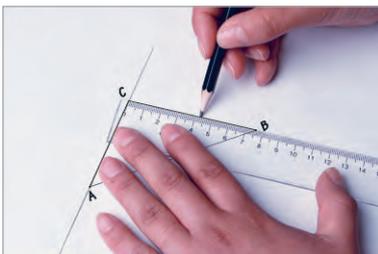
**Paso 3:** Dibuja una recta  $L$  que contenga el punto dibujado en los  $50^\circ$  y el punto  $A$ .



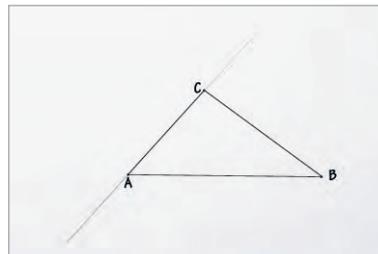
**Paso 4:** Usando la regla, dibuja sobre la recta  $L$  el punto  $C$  a 6 cm de  $A$ .



**Paso 5:** Une el punto  $B$  con el punto  $C$ .



**Paso 6:** Se obtiene un triángulo  $ABC$  congruente con el triángulo amarillo.



Para **construir triángulos congruentes**, es necesario conocer la medida de: tres lados, o un lado y dos de sus ángulos o bien, la medida de un ángulo y los lados que lo contienen.

En un triángulo, la longitud de uno de sus lados siempre es menor que la suma de las longitudes de los otros dos y mayor que la diferencia.

Dos triángulos son **congruentes** si cumplen con alguno de los siguientes criterios.

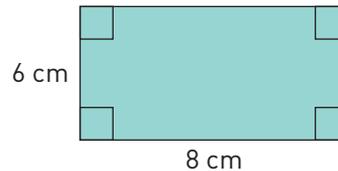
(L → lado | A → ángulo)

L-L-L	L-A-L	A-L-A	L-L-A
Lados correspondientes congruentes.	Dos ángulos y el lado en común son congruentes.	Dos ángulos correspondientes y el lado entre ellos son congruentes.	Dos lados correspondientes y el ángulo opuesto mayor son congruentes.

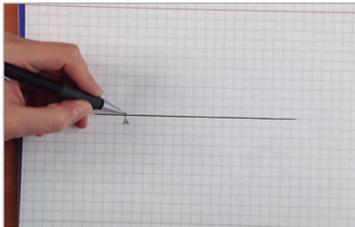
BDA U3\_GUI\_12

## Cuadriláteros congruentes

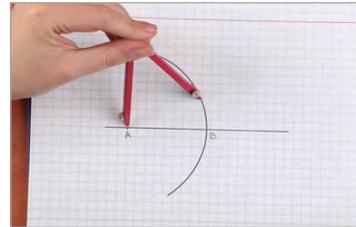
Observa la construcción de un cuadrilátero congruente con el de la imagen.



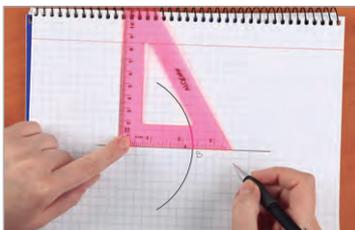
**Paso 1:** Dibuja una recta y sobre ella marca un punto A.



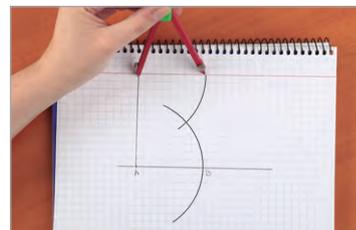
**Paso 2:** Abre el compás 6 cm y apoya la punta en A. Traza un arco sobre la recta. En la intersección, marca el punto B.



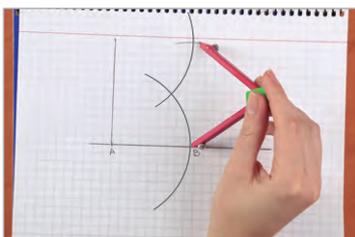
**Paso 3:** Apoya el ángulo recto de la escuadra sobre A. Marca un segmento perpendicular a la recta de 8 cm.



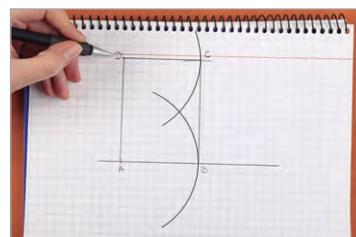
**Paso 4:** Abre el compás 6 cm, ubica la punta en el extremo del segmento de 8 cm y traza un arco.



**Paso 5:** Abre el compás 8 cm, ubica la punta sobre B y traza un arco. En la intersección de los arcos, marca C.



**Paso 6:** Utilizando una regla, une los puntos y forma el rectángulo congruente.

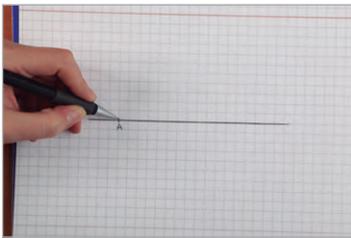


Existen variadas formas de **construir cuadriláteros congruentes**. El procedimiento que se utiliza para construirlos depende del tipo de cuadrilátero.

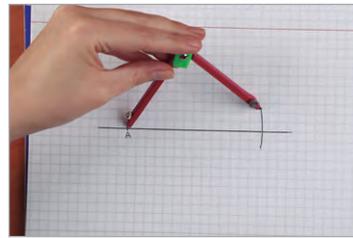


Max ha desafiado a Sofía a adivinar qué cuadrilátero tiene escondido en su tablet. Solo le ha dicho que la diagonal de este mide 10 cm y uno de sus lados mide 6 cm. Observa lo que hizo Sofía para descubrir de qué cuadrilátero se trata.

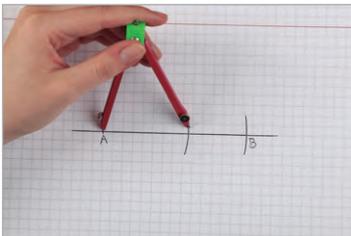
**Paso 1:** Dibuja una recta y marca un punto *A* sobre ella.



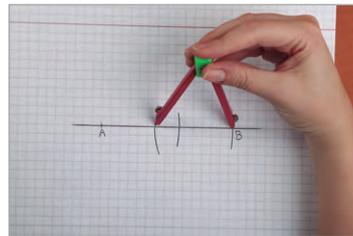
**Paso 2:** Ajusta el compás a 10 cm, apoya la punta sobre *A* y traza un arco sobre la recta. De esta manera has generado el punto *B*.



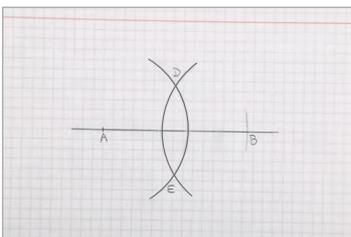
**Paso 3:** Ajusta la abertura del compás 6 cm, apoya la punta sobre el punto *A* y traza un arco de circunferencia.



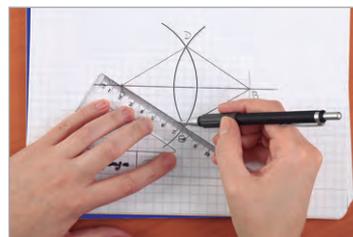
**Paso 4:** Con la misma abertura del compás, apoya la punta sobre *B* y traza un arco de circunferencia.



**Paso 5:** En la intersección de los dos arcos, marca los puntos *D* y *E*.



**Paso 6:** Con una regla, une los cuatro puntos y forma un rombo.



¿Cómo puedes comprobar que el rombo construido es congruente con el cuadrilátero de la tablet?

Con la información que entregó Max acerca de su cuadrilátero, ¿será posible construir un cuadrilátero diferente al construido por Sofía?

BDA U3\_GUI\_13 y 14

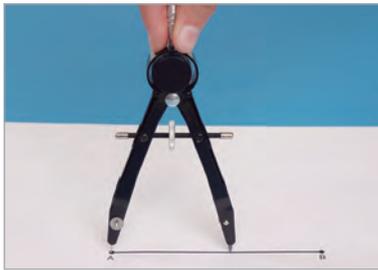
# Simetral o mediatriz

Si no tienes a mano una regla graduada, pero cuentas con un compás, ¿se te ocurre cómo buscar el punto medio de un segmento?

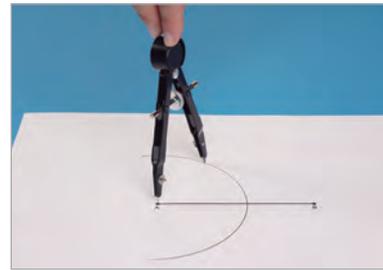
## Punto medio de un segmento

Antes de conocer qué es una simetral o mediatriz, es importante saber cómo buscar el punto medio de cualquier segmento sin utilizar algo graduado, solo con regla no graduada y compás. Observa el procedimiento de una estudiante que traza un segmento con regla no graduada (sin considerar la medida) y sigue los pasos descritos a continuación.

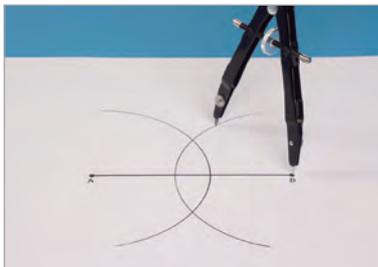
**Paso 1** Abre el compás con una medida mayor que la distancia entre el punto medio del segmento y uno de sus extremos.



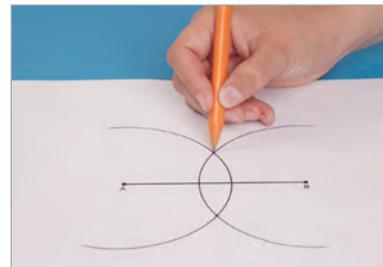
**Paso 2** Abre el compás con una medida mayor que la distancia entre el punto medio del segmento y uno de sus extremos.



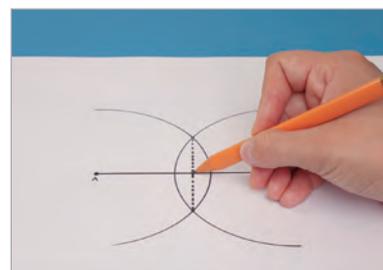
**Paso 3** Con la misma abertura, haz centro en el otro extremo del segmento y dibuja otro arco.



**Paso 4** Marca los puntos de intersección de los arcos y únelos con un segmento.

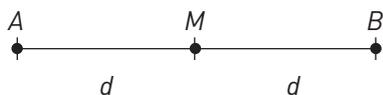


**Paso 5** Marca el punto de intersección entre los segmentos. Dicho punto es el punto medio del segmento  $AB$ .



¿A qué otra construcción se asemeja el proceso anterior? Comenta con tu curso.

El punto medio de un segmento es aquel que está a igual distancia ( $d$ ) de los puntos inicial y final del segmento, y que además está contenido en él:



**> Simbología**

$m \overline{AM} \rightarrow$  medida del segmento  $AB$ .

En este caso,  $\overline{AB}$  es un segmento en el que  $M$  es el punto medio, es decir,  $m \overline{AM} = m \overline{MB} = d$ .

¿Qué uso cotidiano le darías a la construcción del punto medio de un segmento?

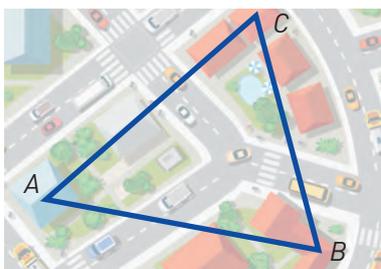
BDA U3\_GUI\_15

## Simetral o mediatriz

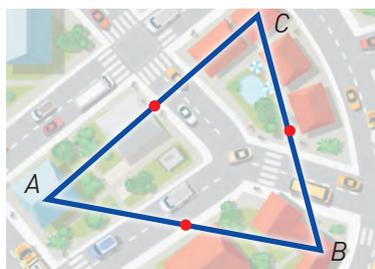
Ahora que sabes construir el punto medio de un segmento, observa cómo la mediatriz ayudará a unos vecinos a instalar una luminaria en su sector considerando la misma distancia desde sus casas.

Tres vecinos observan el mapa del sector donde viven. Desean fijar un punto para instalar una luminaria que quede a la misma distancia (lineal) de cada una de sus viviendas. Observa lo que hacen.

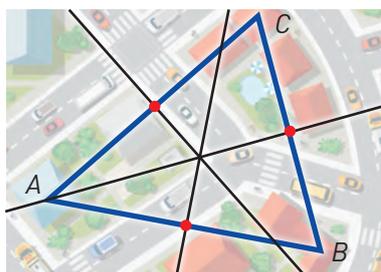
**Paso 1:** Unen las viviendas formando un triángulo.



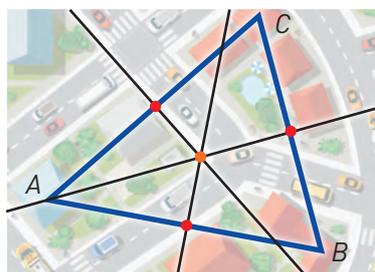
**Paso 2:** Construyen los puntos medios de los lados del triángulo.



**Paso 3:** Trazan una perpendicular a cada punto medio.



**Paso 4:** Marcan el punto de intersección de las tres rectas.



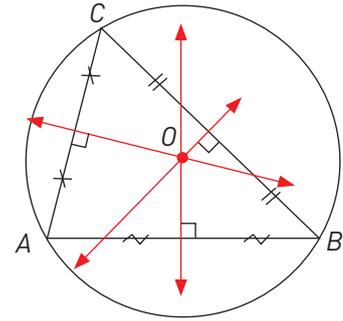
Este procedimiento marcó el punto que está a la misma distancia de las tres viviendas (circuncentro). Las rectas negras trazadas son las simetrales o mediatrices del triángulo azul.

¿Qué crees que sucederá si se traza una circunferencia con centro en el punto naranja que pase por el punto A? Convérsalo con tu curso.

La **simetral** o **mediatriz** de un segmento es una recta que lo corta en su punto medio, de tal forma que la recta y el segmento son perpendiculares.

En un triángulo cualquiera, si se traza la simetral a cada lado del mismo, el punto de intersección se denomina **circuncentro** (en este caso,  $O$ ).

Si se tiene un triángulo con su circuncentro respectivo, es posible trazar la **circunferencia circunscrita** al triángulo, es decir, los vértices del triángulo pertenecerán a la circunferencia.



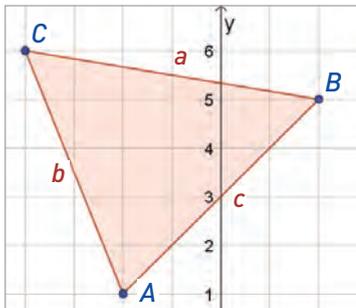
¿Qué usos cotidianos puedes dar a la simetral y al circuncentro?

Si deseas construir un triángulo circunscrito de forma digital, puedes seguir estos pasos en el software GeoGebra:

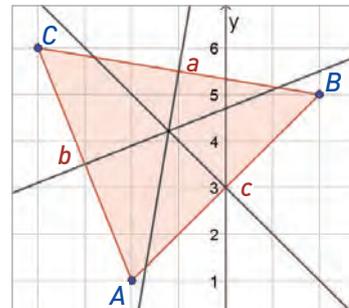
### > Simbología

Las líneas (X, //,  $\sphericalangle$ , etc.) en los lados del triángulo indican que los segmentos son de igual longitud.

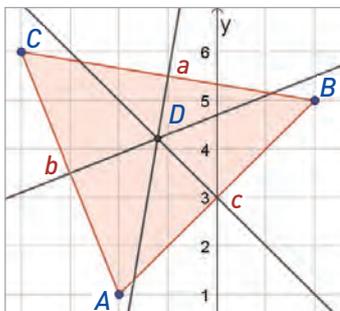
**Paso 1:** Con la herramienta  (polígono) crea un triángulo de vértices cualquiera.



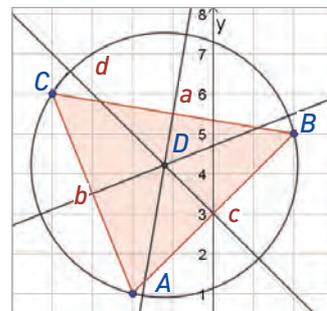
**Paso 2:** En , selecciona la opción  (mediatriz). Haz clic en cada uno de los lados del triángulo.



**Paso 3:** Con , marca el punto  $D$ , que será el circuncentro del triángulo.



**Paso 4:** Con la herramienta , pincha el punto  $D$  y cualquier vértice del triángulo para crear una circunferencia.



¿De qué forma un software como GeoGebra te ayuda a comprender mejor ciertas construcciones geométricas? Comenta con tu curso.

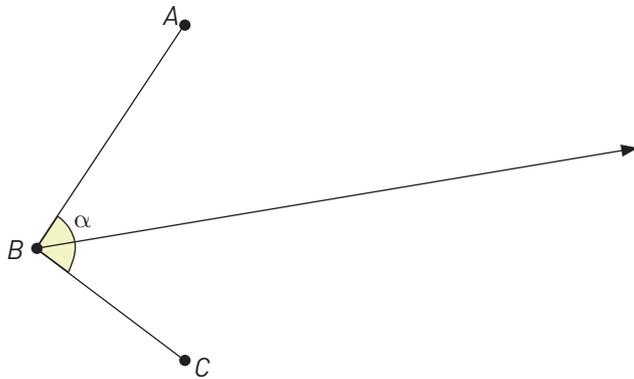
# Bisectriz

¿Cómo comprobarías que un ángulo está dividido en dos de igual medida?

¿Qué significa que una figura esté inscrita en otra?

## Bisectriz de un ángulo

La **bisectriz** es una semirrecta que, partiendo del respectivo vértice, divide un ángulo en dos partes iguales. Es decir, la bisectriz es la línea que divide un ángulo en dos porciones de idéntica medida. En la imagen, si  $\alpha$  es  $70^\circ$ , quedará dividido en dos ángulos de  $35^\circ$ .



### > Debes saber...

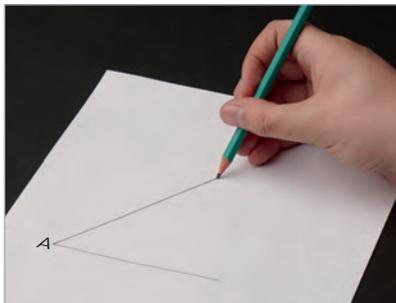
Una semirrecta es una recta que se considera desde un punto determinado y en un único sentido.

¿Qué estrategia usarías para dividir un ángulo en dos partes de igual medida?

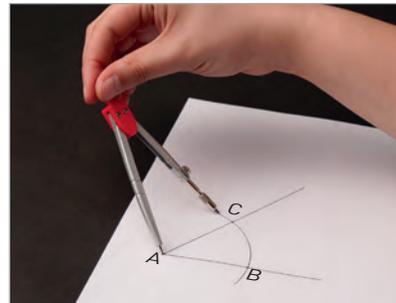
Para construir una bisectriz puedes utilizar un transportador. Con él, mides el ángulo y luego lo divides en 2 partes iguales. Si no cuentas con este instrumento, puedes conseguir regla y compás, y seguir los pasos a continuación.

### Construir una bisectriz con regla y compás

**Paso 1** Dibuja un ángulo cualquiera y etiqueta su vértice como A.

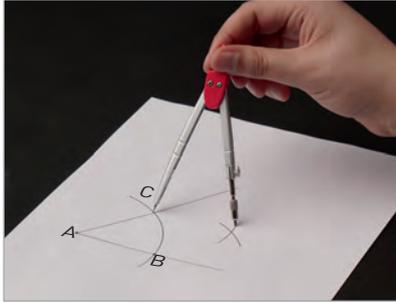


**Paso 2** Con el compás, construye un arco con centro en A y que interseque ambos lados del ángulo. Marca cada intersección y nómbralas B y C.



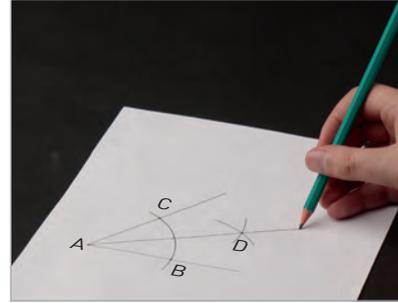
**Paso**  
**3**

Con ayuda del compás, manteniendo la abertura anterior, construye un arco con centro en  $B$ . Repite la acción usando como centro el punto  $C$ .



**Paso**  
**4**

Marca y etiqueta el nuevo punto de intersección de los arcos con la letra  $D$ . Con ayuda de la regla, une los puntos  $A$  y  $D$ .



¿Qué consideraciones con respecto al orden y la seguridad debes tener al usar instrumentos geométricos?

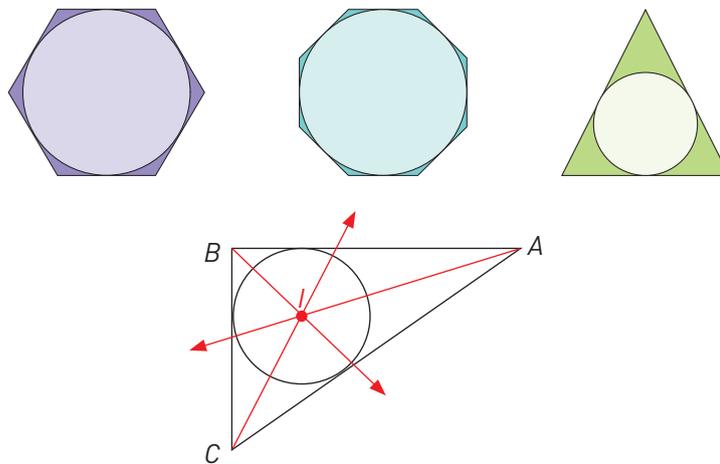
BDA U3\_GUI\_17 y 18

## Incentro y bisectrices de un triángulo

Las **bisectrices de un triángulo** son las semirrectas que dividen sus ángulos interiores en dos ángulos congruentes.

Estas se intersecan en un punto llamado **incentro (I)**, que corresponde al centro de la circunferencia inscrita en el triángulo.

En geometría, una figura inscrita en otra es una forma que está encerrada y “encaja” dentro de otra forma geométrica.

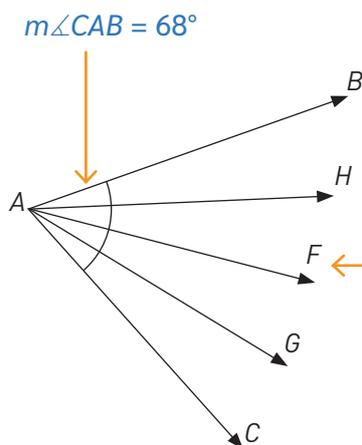


Para trazar las bisectrices de un triángulo y encontrar el incentro, debes construir todas sus bisectrices con los pasos anteriormente descritos. El lugar en que las bisectrices se intersequen será el incentro, el centro de la circunferencia inscrita.

Analicemos algunos ejemplos de aplicaciones de las bisectrices y el incentro de un triángulo.

### Ejemplo 1

Sabiendo que las semirrectas  $\overrightarrow{AF}$ ,  $\overrightarrow{AH}$  y  $\overrightarrow{AG}$  son bisectrices de  $\angle CAB$ ,  $\angle FAB$  y  $\angle CAF$  respectivamente, descubramos la medida del  $\angle GAH$  sabiendo que la amplitud del ángulo  $\angle CAB$  es  $68^\circ$ .



$\overrightarrow{AH}$  es bisectriz del  $\angle FAB$ , entonces  $\angle HAB = \angle FAH$ .  
 Como  $\overrightarrow{AF}$  es bisectriz del  $\angle CAB$  y  $\overrightarrow{AG}$  es bisectriz de  $\angle CAF$ , entonces  $\angle GAH$  es la mitad de  $\angle CAB$ .

Por lo tanto,  $m\angle GAH = \frac{m\angle CAB}{2} = 34^\circ$ .

#### > Simbología

$m\angle ABC \rightarrow$  medida del ángulo  $ABC$

$\angle \rightarrow$  ángulo

$\overrightarrow{AB} \rightarrow$  semirrecta  $AB$

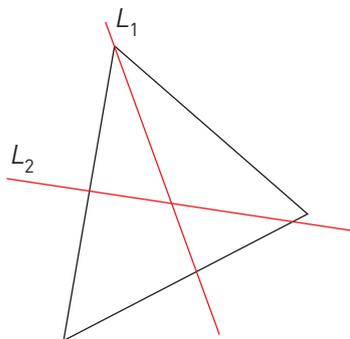
### Ejemplo 2

La docente de Matemática traza dos líneas en el triángulo y solicita determinar cuál de las rectas es mediatriz y cuál es bisectriz. Dos de sus estudiantes realizan estas reflexiones.



#### Estudiante 1

Al medir los ángulos formados por  $L_2$  y el lado del triángulo, comprobamos que son iguales ( $90^\circ$ ). Sin embargo,  $L_2$  no pasa por alguno de los vértices del triángulo, por lo que  $L_2$  no es bisectriz.



#### Estudiante 2

$L_1$  pasa por el vértice del triángulo y forma dos ángulos de igual medida, por lo tanto,  $L_1$  es bisectriz.

Como ves, ambas reflexiones son correctas:  $L_1$  es bisectriz y  $L_2$  es mediatriz del triángulo.

¿Crees que la intersección entre  $L_1$  y  $L_2$  corresponde al incentro del triángulo? ¿Por qué? Discutan en parejas.

# Alturas

¿En qué contextos necesitas medir la altura de un objeto?

¿Cuál es la recta que define la menor distancia entre un punto y un segmento?

## Construcción de alturas

Observa la siguiente situación.

### Orientación

Para medir su estatura y calcular su IMC, dos estudiantes utilizan una huincha de medir, como indica la imagen. La línea azul indica el suelo y la roja, la ubicación de la huincha. ¿Reconoces quién mide su altura de forma correcta? Veamos:

En este caso, no se consideró el ángulo que forma la huincha con el suelo, por lo que la medida de la altura no es precisa.



En este caso, se consideró un ángulo de 90 grados entre la huincha y el suelo para medir la estatura.

### Debes saber...

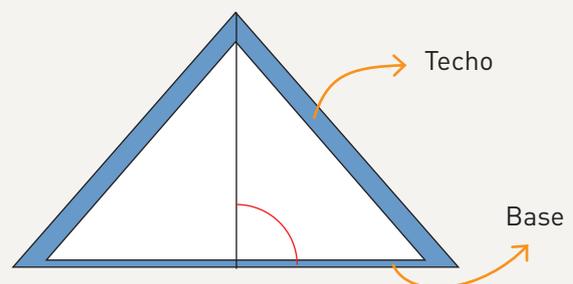
El índice de masa corporal (IMC) es una razón matemática que asocia la masa (peso) y la talla de un individuo. Se calcula dividiendo la masa en kilogramos y la estatura, en metros, al cuadrado.

En el caso de la niña, se está considerando la menor distancia entre el suelo y la punta de la cabeza para medir la altura, que corresponde a la forma correcta.

¿Es el IMC un buen predictor de salud? En parejas, investiguen y discutan.

Observemos otro ejemplo.

Las caídas de agua del techo de una casa están construidas en diferentes ángulos respecto de la horizontal.



Si un carpintero deja caer una piola con un plomo o "peso" desde el vértice del techo hasta su base, ¿qué ángulo debería formar la piola con la base del techo?

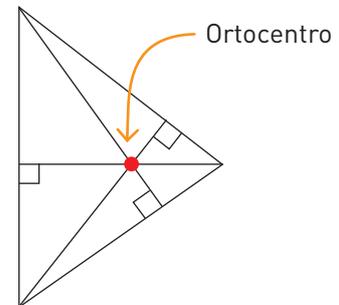
El ángulo que forma con la base del techo es un ángulo de  $90^\circ$ , es decir, un ángulo recto.

¿Has visto cómo las personas dedicadas a la carpintería o construcción calculan las alturas? Comenta con tu curso.

¿Recuerdas qué condiciones cumplen dos rectas perpendiculares? ¿Por qué es importante saberlo para aprender este contenido?

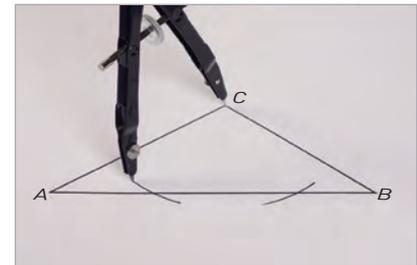
Las **alturas** de un triángulo son los segmentos que unen perpendicularmente un vértice con su lado opuesto o la prolongación de este.

Las alturas o sus prolongaciones se intersecan en un punto llamado **ortocentro**.

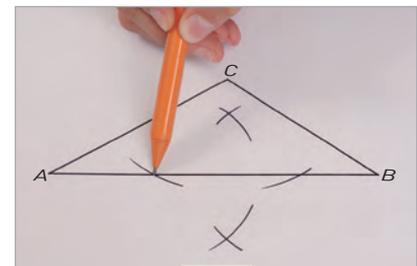


El siguiente es el proceso para construir la altura de un triángulo utilizando regla no graduada y compás.

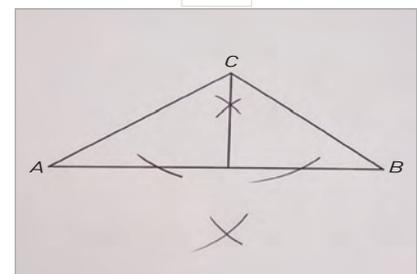
**Paso 1** Construye un triángulo  $ABC$ . Luego, apoya el compás en el vértice  $C$  y marca dos arcos de circunferencia que crucen el lado  $AB$ , como muestra la imagen.



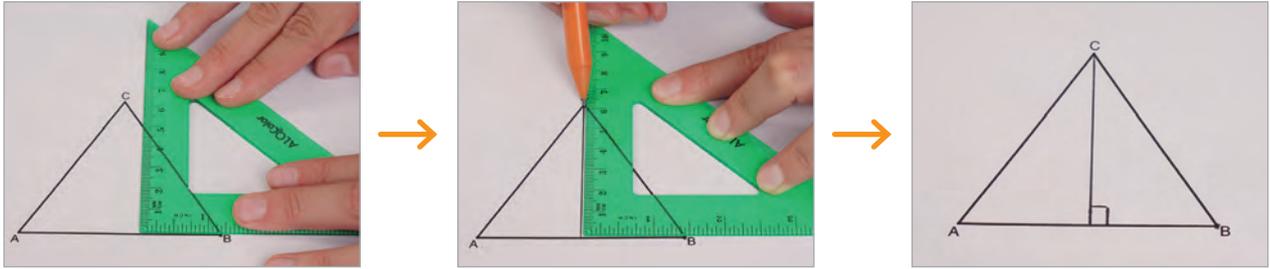
**Paso 2** Fija la apertura del compás a una distancia menor que la anterior y dibuja otros dos arcos de circunferencia tomando como centros las intersecciones marcadas antes.



**Paso 3** Traza una línea desde el vértice  $C$  hasta el lado  $AB$  en dirección del punto construido.



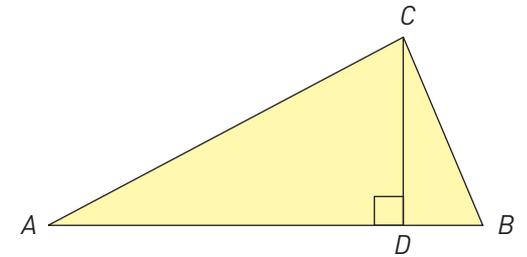
También puedes construir las alturas de un triángulo utilizando una escuadra. Observa el procedimiento en imágenes.



## Ortocentro y alturas de un triángulo

En la imagen,  $\overline{AB} \perp \overline{CD}$ . Entonces,  $\overline{CD}$  es altura del  $\triangle ABC$  respecto al lado  $\overline{AB}$ .

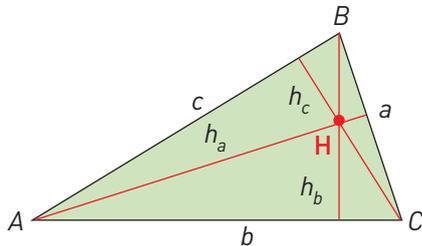
Sabemos que el punto en el que se intersecan las tres alturas de un triángulo se denomina **ortocentro (H)**.  
¿Está siempre este punto al interior del triángulo?



La ubicación del ortocentro variará de acuerdo con el tipo de triángulo.

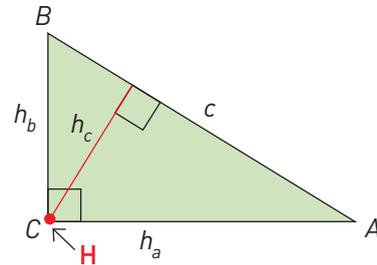
### Triángulo acutángulo

El ortocentro siempre estará al interior del triángulo.



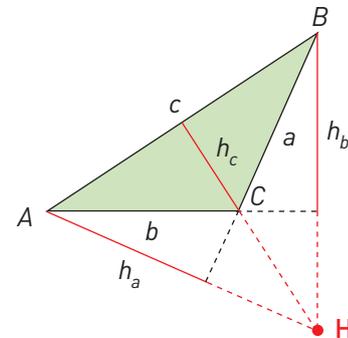
### Triángulo rectángulo

El ortocentro coincidirá con el vértice del ángulo recto.



### Triángulo obtusángulo

El ortocentro podría estar en el exterior del triángulo



# Transversales de gravedad

¿Cómo se denomina el punto que divide un segmento en dos partes iguales?

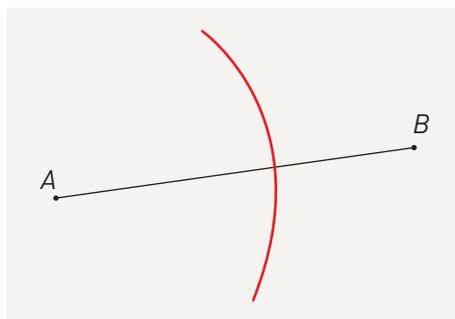
Si necesitaras equilibrar un objeto sobre una superficie puntiaguda, ¿qué harías?  
Comenta con tu curso.

## Construcción de las transversales de gravedad

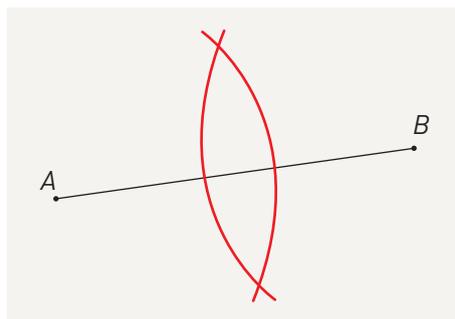
Antes de comenzar, es necesario recordar cómo trazar el punto medio de un segmento. Si cuentas con una regla graduada, es muy simple: solo debes medir el largo del segmento y dividir por dos su longitud. Si no cuentas con un instrumento graduado pero sí con un compás, guíate por el siguiente ejemplo.

Consideremos un segmento  $\overline{AB}$ .

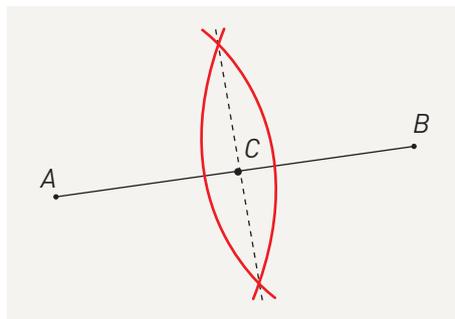
**Paso 1:** Coloca la punta del compás en el punto  $A$  y ábrelo de manera tal que la distancia entre la punta y el lápiz sea mayor que la mitad de la longitud del segmento. Realiza una marca como se muestra en la imagen.



**Paso 2:** Sin modificar la apertura del compás, repite el paso anterior colocando la punta de este en el punto  $B$ . Luego, marca las nuevas intersecciones.



**Paso 3:** Coloca la regla sobre las intersecciones marcadas en el paso anterior. Luego, marca el punto y etiquétalo como  $C$ .

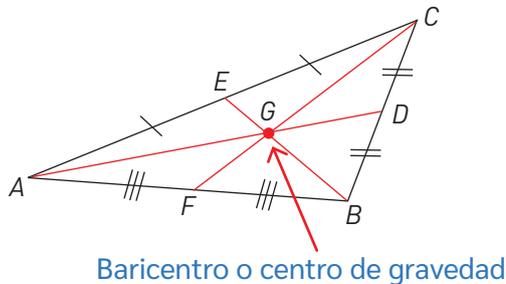


Así,  $m(\overline{AC}) = m(\overline{CB}) \rightarrow C$  es punto medio de  $\overline{AB}$ .

Para trazar transversales de gravedad, es necesario saber trazar el punto medio de un segmento, puesto que estas corresponden a la unión de un vértice de un triángulo con el punto medio del lado opuesto.

La **transversal de gravedad** es un segmento que pasa por un vértice y el punto medio del lado opuesto a dicho vértice.

Todo triángulo tiene tres transversales que se intersectan en un punto llamado **baricentro** o **centro de gravedad (G)**.



#### > Debes saber...

Las líneas que están trazadas en los lados del triángulo indican cuáles segmentos son de igual longitud.

¿Por qué crees que al baricentro se le llama también centro de gravedad? Averígualo y coméntalo con tu curso.

Las transversales de gravedad se pueden construir utilizando regla y compás, aunque también puedes utilizar un **software geométrico** como GeoGebra. Para ello, debes seguir los pasos explicados a continuación:

#### > www

Ingresa a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y digita el código **T23M7BP111A** para encontrar un video explicativo de las transversales de gravedad.

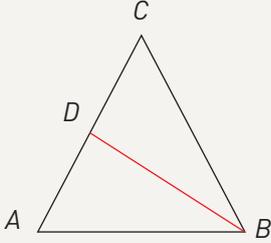
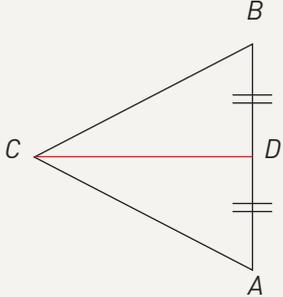
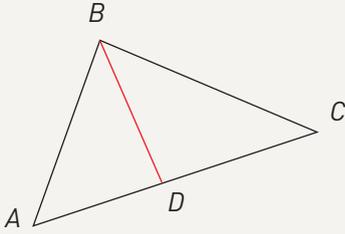
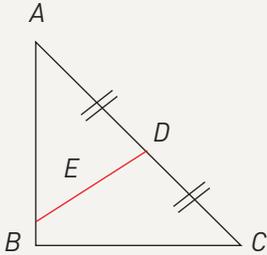
### Pasos para construir transversales de gravedad en GeoGebra.

- Paso 1** Dibuja un triángulo presionando el ícono . Marca tres puntos y el primer punto de nuevo para completarlo.
- Paso 2** Marca los puntos medios de los tres lados del triángulo. Para esto, presiona el ícono .
- Paso 3** Para dibujar la transversal de gravedad, presiona el ícono , esto es, la recta que pasa por dos puntos (el vértice y el punto medio).
- Paso 4** Presiona el ícono  para marcar el punto de intersección de las transversales de gravedad, es decir, el baricentro o centro de gravedad.

Presiona el ícono , ubícate en un vértice del triángulo y modifícalo para verificar si el baricentro cambia de posición en relación con el interior o el exterior del triángulo. ¿Qué sucede? Comenta con tu curso.

Considerando distintos tipos de triángulos (acutángulo, rectángulo u obtusángulo), ¿es posible que el centro de gravedad se encuentre fuera del triángulo?

Sabiendo las características de las transversales de gravedad y su forma de construcción, podemos reconocerlas. ¿En qué casos crees se ha trazado una? Analicemos cada caso.

<p><b>Caso 1</b></p> <p><math>\triangle ABC</math> equilátero, <math>m \overline{AD} = m \overline{DC}</math>.</p> 	<p><b>Caso 2</b></p> <p><math>\triangle ABC</math> isósceles.</p> 
<p><b>Caso 3</b></p> <p><math>\triangle ABC</math> escaleno, <math>m \overline{AD} \neq m \overline{DC}</math>.</p> 	<p><b>Caso 4</b></p> <p><math>\triangle ABC</math> escaleno.</p> 

**Caso 1:** el punto  $D$  corresponde al punto medio de  $\overline{AC}$  y el segmento  $\overline{DB}$  está trazado desde el vértice opuesto. El segmento  $\overline{DB}$  es una transversal de gravedad.

**Caso 2:** las líneas trazadas sobre  $\overline{DB}$  y  $\overline{AD}$  indican que estos segmentos tienen igual medida, por lo que  $D$  es punto medio. Además, puesto que  $\overline{CD}$  está trazado desde el vértice opuesto,  $\overline{CD}$  es transversal de gravedad.

**Caso 3:** dado que  $m \overline{AD} \neq m \overline{DC}$ , el punto  $D$  no corresponde al punto medio del lado  $\overline{AC}$ , por lo que  $\overline{BD}$  no es transversal de gravedad.

**Caso 4:**  $D$  es punto medio de  $\overline{AC}$ , sin embargo,  $\overline{BD}$  no está trazado desde el vértice opuesto a  $\overline{AC}$ , por lo que  $\overline{BD}$  no es una transversal de gravedad del  $\triangle ABC$ .

¿Qué debes considerar al momento de reconocer transversales de gravedad en un triángulo?

## Transversales de gravedad y baricentro

### Artes

*Stone Balancing* es el arte de equilibrar rocas en medio de la naturaleza sin utilizar adhesivos, alambres ni cualquier otro artilugio que ayude a mantener el equilibrio de estas piedras.

Lo que hace posible todo esto es la gravedad, la distribución de la masa y la paciencia. Esta última le confiere un carácter terapéutico a este arte, en el que existen cinco estilos:



Stone balancing de contrapeso ▶



En un triángulo el baricentro es el punto de equilibrio. Por lo tanto, si apoyamos una vara o algún elemento similar en este punto, el triángulo se equilibrará. Compruébalo.

BDA U3\_GUI\_23

Existen otras relaciones que nacen desde la construcción de las transversales de gravedad. Algunas de estas son:

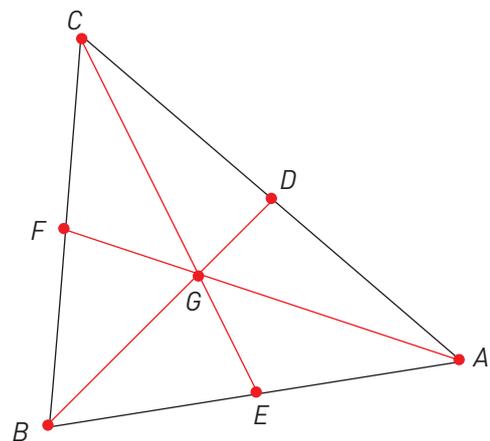
### Relación 1

Se cumple que el **baricentro** divide cada transversal de gravedad en razón 2: 1, de manera que la distancia desde el baricentro a cada vértice es el doble de su distancia al punto medio del lado opuesto.

$$m \overline{AG} = 2 \cdot m \overline{GF}$$

$$m \overline{BG} = 2 \cdot m \overline{GD}$$

$$m \overline{CG} = 2 \cdot m \overline{GE}$$



### Relación 2

Cada transversal de gravedad de un triángulo lo divide en dos triángulos de igual área, y las tres transversales de gravedad lo dividen en 6 triángulos de áreas iguales.

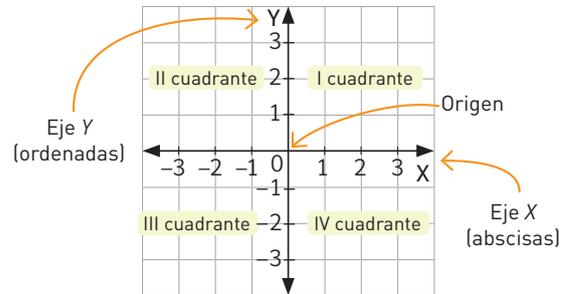
BDA U3\_GUI\_24

## Lección 6: Posición y desplazamiento

### Plano cartesiano

76-79

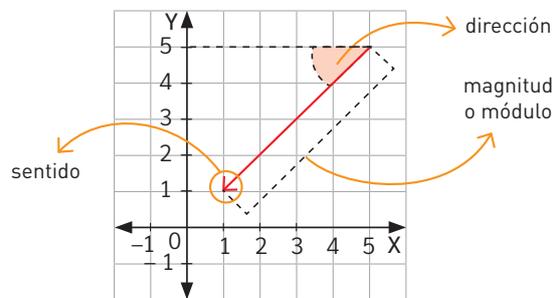
- » **Plano cartesiano:** está formado por dos rectas perpendiculares (ejes).
- » Para **representar** el punto  $(x, y)$  en el plano cartesiano ubica las coordenadas en  $x$  en el eje  $X$  y la coordenada  $y$  en el eje  $Y$ .



### Vectores

80-82

- » Vector ( $\vec{V}$ ): segmento de recta dirigido que tiene cierta dirección, sentido y módulo o magnitud. Se **representa**:



## Lección 7: Círculo y circunferencia

### Círculo y circunferencia

83-85

- » **Circunferencia:** lugar geométrico formado por todos los puntos equidistantes a un punto de un plano que forman una línea cerrada, limitando una región interior.
- » **Círculo:** lugar geométrico formado por todos los puntos que se encuentran a menor o igual distancia que la circunferencia.

### Perímetro de la circunferencia

86-89

- » El perímetro de un círculo ( $P$ ) de radio  $r$  corresponde a la medida de la longitud de la circunferencia que lo comprende y se **calcula** aplicando la fórmula:  $P = 2\pi r$ .

### Área del círculo

90-93

- » El área de un círculo ( $A$ ) de radio  $r$  corresponde a la medida de la superficie del círculo y se calcula aplicando la fórmula:  $A = 2\pi r^2$ .



- » Construye tu propio mapa mental con los contenidos aprendidos en la Unidad.
- » Utiliza los números de página declarados para encontrar los temas en el Texto.
- » En el banco digital de actividades, encontrarás una aplicación para la creación de mapas mentales digitales.

## Lección 8: Construcciones geométricas

### Rectas paralelas y perpendiculares

94-95

- » **Rectas paralelas** ( $//$ ): Se encuentran siempre a la misma distancia una de la otra. Nunca se intersecarán, ya que no tienen puntos en común.
- » **Rectas perpendiculares** ( $\perp$ ): se intersecan en un punto, formando ángulos rectos.

### Segmentos y figuras congruentes

96-100

- » Los **segmentos y figuras congruentes** son aquellos que tienen igual dimensión (medidas) y forma, sin importar su posición ni su orientación.

### Simetral o mediatriz

101-103

- » **Simetral o mediatriz**: es una recta que corta a un segmento en su punto medio, de tal forma que la recta y el segmento son perpendiculares.
- » En un triángulo cualquiera, si se traza la simetral en cada lado, el punto de intersección se denomina **circuncentro**.

### Bisectriz

104-106

- » **Bisectriz**: semirrecta que divide un ángulo en dos partes iguales.
- » El **incentro** corresponde al punto donde se intersecan las bisectrices y corresponde al centro de la circunferencia inscrita en el triángulo.

### Alturas

107-109

- » **Altura**: segmentos que unen perpendicularmente un vértice con su lado opuesto o la prolongación de este.
- » Las alturas de un triángulo o sus prolongaciones se intersecan en un punto llamado **ortocentro**.

### Transversales de gravedad

110-113

- » **Transversal de gravedad**: segmento que pasa por un vértice y el punto medio del lado opuesto a dicho vértice.
- » Todo triángulo tiene tres transversales que se intersecan en un punto llamado **baricentro** o centro de gravedad.

### ¿De qué forma lo hiciste?

- ¿Con cuál de las **habilidades** marcadas te costó más trabajar? ¿Cómo podrías ejercitarla?
- ¿En qué lección mostraste un mayor **interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a los problemas y la búsqueda de nuevas soluciones**? ¿Cuál problema resolvías?
- ¿Cómo manifestaste tu **curiosidad para resolver desafíos matemáticos**? ¿tuviste **confianza en tus capacidades** durante ese proceso?
- ¿Cómo te ayudó el **trabajar en equipo** durante la Unidad?, ¿**consideraste y respetaste todos los aportes y manifestaste disposición a entender sus argumentos**?
- ¿Usaste de **manera responsable la tecnología**? ¿**Atribuiste crédito al trabajo de otras personas** cuando correspondía?



UNIDAD

4

# Probabilidad y estadística

La probabilidad de que el calentamiento global superara la marca de los  $1,5\text{ }^{\circ}\text{C}$  era casi nula en 2015. Para el período 2017-2021, la probabilidad se calculó en 10 %, mientras que, para el período 2022-2026, esta llega hasta el 50 %.

“ Hay un **50%** de probabilidades de que el calentamiento global supere los **1,5 °C** en los próximos cinco años. ”



“ El informe de OMM va más allá y dice que existe un **20%** de probabilidades de que en uno de los próximos cinco años se supere la temperatura en más de **1,5 °C**. Es decir, las alzas de temperaturas se están adelantando y el peligroso incremento de **1,5** grados es posible que se alcance antes de 2024. ”



“ Este umbral de **1,5 °C** no es una cifra aleatoria, sino que indica el punto en el que los efectos del clima serán cada vez más perjudiciales no solo para las personas, sino para todo el planeta. ”

**GREENPEACE**

“ Para Chile el cambio climático es una realidad innegable. Cumplimos **7** de las **9** condiciones de vulnerabilidad definidas por la ONU. ”



- ¿Qué sentimientos te provocan la fotografía y los datos expuestos? ¿Por qué?
- ¿Cómo podría relacionarse la urgencia climática y el calentamiento global con el área de la probabilidad y los datos estadísticos en matemática?
- A partir de los datos proporcionados, ¿qué crees que quiere decir que las probabilidades de que la temperatura global aumente en 1,5 °C antes eran de 10% y ahora son de 50%?
- Si tuvieras que mostrar a tu curso el aumento de la temperatura global en la última década, ¿qué tipo de gráfico utilizarías?

Para tomar medidas, debes estar informado. Digita el código **T23M7BP117A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y encontrarás información sobre el cambio climático en Chile.

# Organización y representación de datos



## Población y muestra

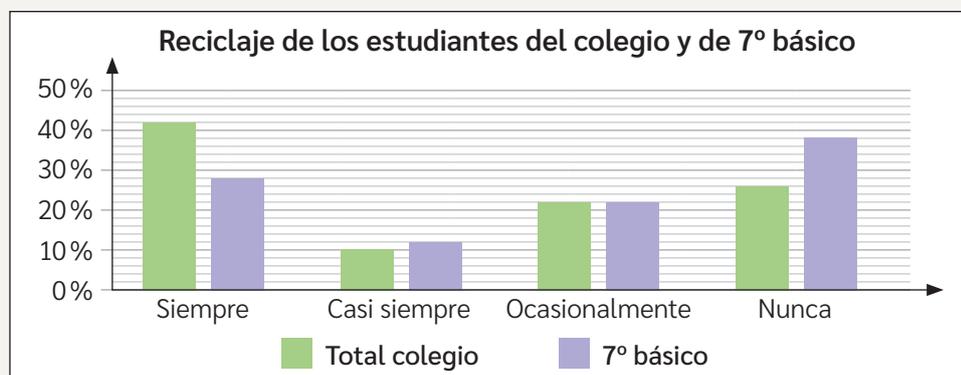
- Observa la imagen. ¿Has participado de alguna encuesta de opinión? ¿Para qué crees que sirven?
- Para conocer cierta característica u opinión de un grupo de 100 000 personas, ¿encuestarías a todas ellas?, ¿cómo lo harías?

### Población y muestra

BDA U4\_GUI\_1

Los conceptos de población y muestra son imprescindibles para entender y aplicar los contenidos de estadística y probabilidad. Los aprenderemos por medio de un ejemplo.

Un grupo de estudiantes de un mismo curso realizaron una encuesta en su colegio sobre el reciclaje. Organizaron los resultados en un gráfico.



¿Crees que es un aporte para la urgencia climática el reciclar en casa? ¿Por qué?  
¿Tú lo haces? Comenta con tu curso.

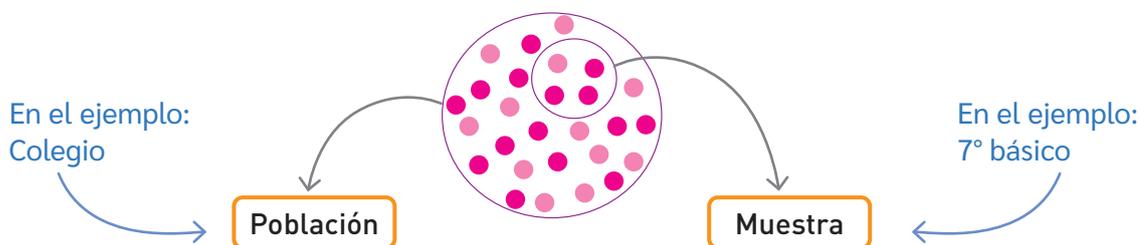
A continuación, se propusieron comparar los resultados del curso y los del colegio en general con respecto a quienes reciclan en casa. Analicemos el gráfico.

Si observas las barras del gráfico de la página anterior, verás que en algunas respuestas, como "casi siempre" y "ocasionalmente", los porcentajes son muy similares entre la población (colegio completo) y la **muestra** (7° básico). Sin embargo, en otros, como "siempre" y "nunca", los porcentajes son bastante distintos.

En este caso, este grupo de estudiantes consideró su curso como subconjunto. Entonces, ¿se podrá considerar el 7° básico como una muestra representativa del estudio realizado en el colegio? ¿Qué piensas tú?

Se llama **población** al conjunto de individuos o elementos sobre el cual se realiza una inferencia en relación con alguna materia.

Se llama **muestra** a un subconjunto de la población sobre el cual se harán las observaciones de la materia que se quiere estudiar.



La muestra puede determinarse a través de técnicas de muestreo. Una de ellas es el **muestreo aleatorio simple**, es decir, aquel en que todos los individuos o elementos de la muestra tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Ahora bien, al analizar el recuadro anterior, podríamos decir que, si quienes estaban a cargo del estudio del reciclaje hubieran hecho un **muestreo aleatorio simple** de la población del colegio, su muestra hubiese sido representativa.

Los datos de la población son un todo completo, mientras que la muestra es un subconjunto de la población que se obtiene utilizando alguna estrategia de muestreo.

Una encuesta realizada a toda una población es más precisa, sin margen de error. Debes considerar que, si bien una encuesta a toda la población es más precisa, con una muestra el estudio es más eficiente y práctico.

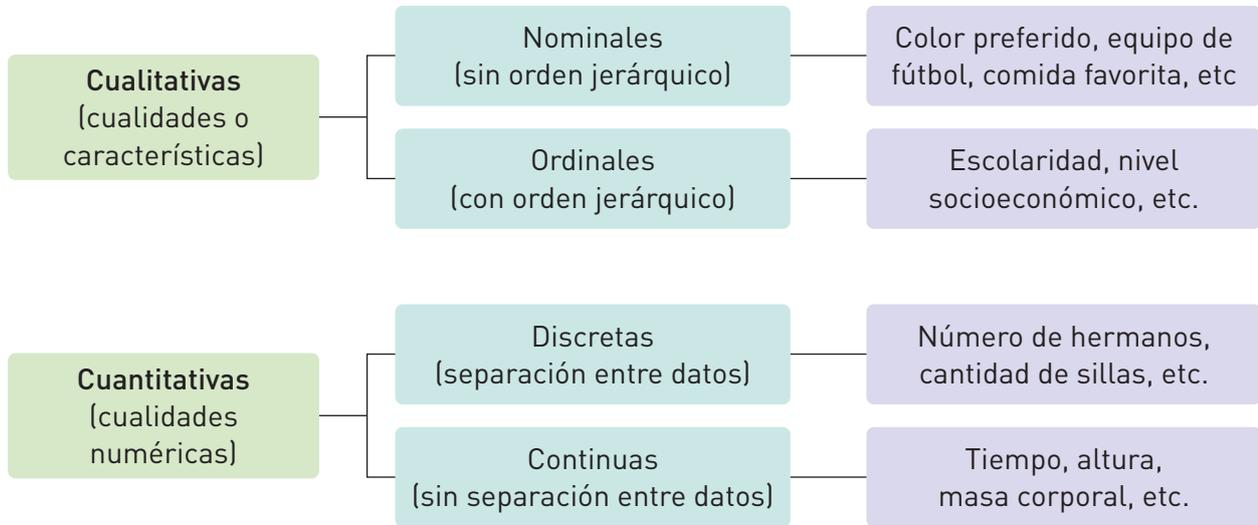
¿Qué encuestas a nivel de colegio, comuna, o ciudad conoces?

> **www**

Ingresa a [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) y escribe el código **T23M7BP119A** para ver si comprendiste el concepto de población y muestra.

## Variable estadística

Se llama variable estadística a la característica que varía entre los diferentes individuos o elementos de una población, por ejemplo, edad, color de pelo, equipo de fútbol preferido, tipo de música favorita, etc. Las variables estadísticas se clasifican en:



Para futuros hitos en el procesamiento de datos en un estudio o encuesta, es necesario conocer la clasificación de una variable estadística. Observa los siguientes ejemplos.

Variable	Tipo	Justificación
Gustos musicales	Cualitativa nominal	Es una característica sin orden jerárquico.
Tiempo	Cuantitativa continua	Es una cualidad numérica sin separación entre datos. El tiempo puede dividirse en horas, minutos, segundos, etc. Siempre hay una unidad más pequeña de medición.
Número de mascotas	Cuantitativa discreta	Es una cualidad numérica con separación entre datos. No puedes tener 2,25 mascotas o media mascota.
Nivel de logro en un trabajo	Cualitativa ordinal	Es una característica que presenta un orden jerárquico, por ejemplo: logrado, medianamente logrado y no logrado.

💬 ¿Qué contenidos de los vistos en este tema son los que te generan más dudas?  
¿De qué forma puedes remediarlo?

# Tablas de frecuencias

En años anteriores, ¿cómo organizabas los datos de una encuesta?

¿Qué sabes sobre las tablas de frecuencia?

## Frecuencia absoluta

Ya conoces el concepto de población y muestra. Ahora aprenderás a representar e interpretar los datos obtenidos en distintas muestras mediante tablas de frecuencia. Analicemos juntos el siguiente ejemplo.

En el rubro del turismo, los hoteles se califican usando de 2 a 5 estrellas. En cierta región, los hoteles existentes tienen la siguiente calificación.

5 - 3 - 4 - 4 - 3 - 4 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 5 - 4 - 2 - 4 -  
 4 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 2 - 3 - 3 - 3 - 4 - 2 - 3 - 4 - 3 - 3 - 2 -  
 4 - 4 - 4 - 2 - 3 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 3 - 3 - 3 -  
 3 - 3 - 5 - 4 - 4 - 3 - 3 - 2 - 3 - 3

¿Cómo se puede tabular esta información? Antes, debes saber que tabular información significa organizarla en tablas para que sea más sencillo interpretarla, tal como se muestra a continuación:

Número de estrellas	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia absoluta acumulada (F)
	6	6
	30	36
	21	57
	3	60



Datos de la variable en estudio.



Cantidad de veces que se repite cada dato.



Suma de las frecuencias absolutas iguales o menores que el valor de la variable.

Al observar la tabla, ¿qué conclusiones se pueden extraer?

- La mayoría de los hoteles de esta región tienen 3 estrellas.
- Hay más hoteles de 2 estrellas que de 5 estrellas.
- Hay 57 hoteles que tienen hasta cuatro estrellas.
- En esta región, hay 60 hoteles registrados, ya que es la suma de todas las frecuencias absolutas.

La frecuencia absoluta ( $f$ ) corresponde al número de veces que se repite cada dato.

La frecuencia absoluta acumulada ( $F$ ) corresponde a la suma de las frecuencias absolutas de los valores iguales o menores que el valor de la variable en cuestión.

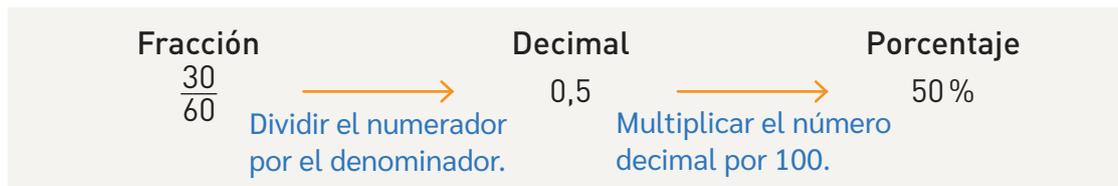
¿Será posible representar variables cualitativas en tablas de frecuencias?  
Comenten en parejas y acuerden una respuesta. Luego, expónganla al curso.

BDA U4\_GUI\_4

## Frecuencia relativa

Al tabular la información, también es posible realizar una comparación entre la frecuencia absoluta y el total de datos. De esta manera, es posible encontrar una fracción, un decimal o un porcentaje que represente cada dato de la variable.

Según el ejemplo anterior, podríamos decir que el 50% de los hoteles tiene una clasificación de 3 estrellas, ya que 30 de un total de 60 se pueden representar así:



Luego, al completar la tabla se obtiene:

Número de estrellas	Frecuencia absoluta ( $f$ )	Frecuencia relativa ( $f_r$ )	Frecuencia relativa porcentual ( $f_{r\%}$ )
	6	$\frac{6}{60} = 0,1$	10%
	30	$\frac{30}{60} = 0,5$	50%
	21	$\frac{21}{60} = 0,35$	35%
	3	$\frac{3}{60} = 0,05$	5%

Al interpretar la información, podemos decir, por ejemplo, que:

- El 10% de los hoteles está calificado con 2 estrellas.
- El 35% de los hoteles está calificado con 4 estrellas.
- El 0,05 de los hoteles está calificado con 5 estrellas, es decir el 5%.

Ahora, y para aclarar ciertos conceptos, ¿cuánto deben sumar los valores de cada columna?

- La suma de  $f$  debe coincidir con el total de datos (en este caso, 60).
- La suma de la  $f_r$  debe dar como resultado 1 (como fracción o decimal).
- La suma de  $f_{r\%}$  debe ser igual a 100%.

¿Por qué crees que se establece un valor específico para la suma de cada columna? Comenten en parejas.

La **frecuencia relativa ( $f_r$ )** corresponde al cociente entre la frecuencia absoluta y el número total de datos. Puede expresarse como fracción, decimal o porcentaje. A esta última se la llama **frecuencia relativa porcentual ( $f_{r\%}$ )**

BDA U4\_GUI\_5

## Tablas de frecuencia y sus aplicaciones

Ya sabes que una tabla de frecuencias se utiliza para organizar información de manera resumida y ordenada. Observa.

Variable	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia absoluta acumulada (F)	Frecuencia relativa ( $f_r$ )	Frecuencia relativa acumulada ( $F_r$ )	Frecuencia relativa porcentual ( $f_{r\%}$ )
Datos de la variable en estudio.	Número de veces que se repite cada dato.	Suma de las f frecuencias absolutas de los valores iguales o menores que el valor de la variable en cuestión.	Cociente entre la frecuencia absoluta y el n° total de datos: $(f_r) = \frac{f}{n}$	Suma de las frecuencias relativas de los valores iguales o menores que el valor de la variable en cuestión.	Porcentaje de la frecuencia absoluta con respecto al tamaño de la muestra: $(f_{r\%}) = \frac{f}{n} \cdot 100$
Totales	N° total de datos (n)	-	1	-	100 %

¿Cómo se relacionan la frecuencia absoluta acumulada y la frecuencia relativa acumulada?

Por si quedan dudas, analicemos un par de ejemplos:

### Ejemplo 1

Dos estudiantes realizaron una encuesta a 20 familias sobre la cantidad de televisores que tienen en sus hogares. Con la información recopilada, establecieron lo siguiente:



¿Será posible construir una tabla de frecuencias con esta información?

¡Por supuesto! Observa.

Primero hay que calcular cuál es la frecuencia absoluta (número de veces que se repite cada dato). Para ello, se debe considerar que 20 familias corresponden al 100%. Por ejemplo:

Cantidad de familias con dos televisores:

Calculamos el 40% de 20:  $\frac{40}{100} \cdot 20 = \frac{800}{100} = 8$ . ▶ 8 familias tienen 2 TV

Si se realiza el mismo cálculo con todos los datos y aplicamos lo aprendido anteriormente, se obtiene la siguiente tabla de distribución de frecuencias:

Cantidad de televisores	f	F	f <sub>r</sub>	F <sub>r</sub>	f <sub>r</sub> %
1	4	4	0,2	0,2	20%
2	8	12	0,4	0,6	40%
3	6	18	0,3	0,9	30%
4	2	20	0,1	1	10%

💬 ¿Qué conclusiones podrías extraer de la tabla? Comenten en parejas.

### Ejemplo 2

#### Tecnología

Al terminar un proyecto colaborativo, se realiza una encuesta general para evaluar si el producto dio solución a la necesidad de la población escolar. Se recopilaron 2 890 respuestas.

**Paso 1:** Identifica la variable en estudio

Evaluación positiva o negativa de un producto tecnológico.

**Paso 2:** Calcula la frecuencia absoluta

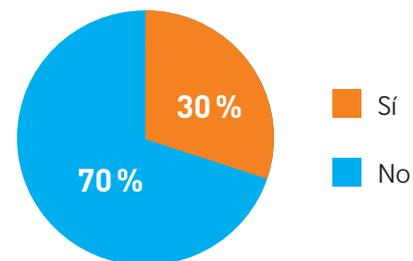
$$\text{Sí: } 2\,890 \cdot \frac{30}{100} = 867$$

$$\text{No: } 2\,890 \cdot \frac{70}{100} = 2\,023$$

**Paso 3:** Calcula la frecuencia relativa y ordena los datos en la tabla.

Variables	f	f <sub>r</sub>	f <sub>r</sub> %
Sí	867	0,3	30 %
No	2 023	0,7	70 %

¿El producto solucionó la necesidad?



💬 ¿Por qué es importante evaluar los productos que se proponen en un proyecto?

💬 ¿Será necesario construir una tabla completa de distribución de frecuencias para todas las variables? Comenta con tu curso.

# Uso de gráficos

¿Qué tipo de gráficos conoces? ¿Para qué se utilizan en la vida cotidiana?

Como has visto en años anteriores, los datos de un estudio, un experimento aleatorio o una encuesta se pueden representar en distintos tipos de gráficos. Esto depende de la información que se quiere entregar, la naturaleza de los datos, cuantitativos o cualitativos, y/o las preguntas que se requieran responder. Analicemos la siguiente situación.

## Educación Física y Salud

Ante la necesidad de promoción de actividades deportivas y las actitudes de autocuidado, el Departamento de Educación Física y Salud de un colegio decidió encuestar a sus estudiantes del 7°A y 7°B para saber con qué frecuencia realizan actividad física. Analicemos los resultados de la primera pregunta de la encuesta: ¿Con qué frecuencia realizas actividad física?



El gráfico corresponde a la frecuencia con la que las y los estudiantes practican actividad física en la semana. Las categorías A, B y C corresponden respectivamente a:

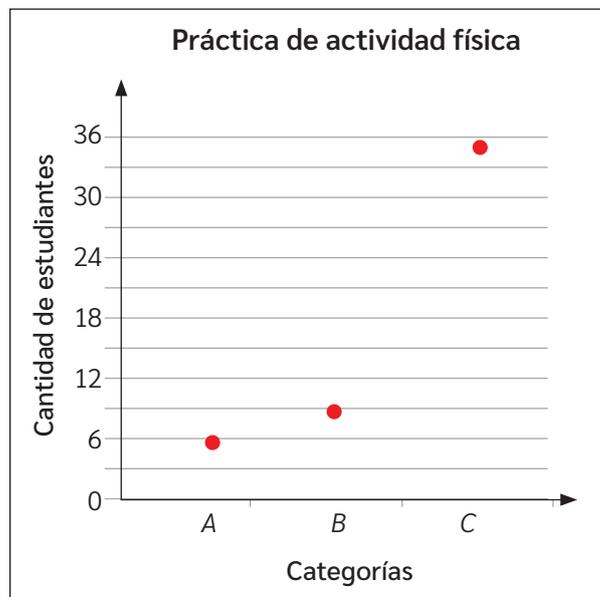
A = Frecuentemente: dos o más veces a la semana.

B = Ocasionalmente: una vez a la semana.

C = Nunca: no realiza actividad física.

Y tú, ¿realizas actividad física?  
¿Con qué frecuencia?

La segunda pregunta, dirigida solo a quienes realizan actividad física, fue la siguiente:  
¿Cuál es tu principal motivación para realizar actividad física?



El Departamento elaboró una tabla con las respuestas.

Motivo	Porcentaje
Compartir con mis amigos	60 %
Utilizar mi tiempo libre	20 %
Mejorar mi salud	20 %

El equipo docente del Departamento piensa que hay mejores formas de representar los resultados. Solicitaron al equipo de comunicaciones del Centro de estudiantes que representen los datos de una manera distinta y más clara para la comunidad escolar.

Si tú estuvieras a cargo de la encuesta, ¿de qué forma representarías los datos?

Creo que la mejor forma de representar la frecuencia de práctica es un gráfico de barras.



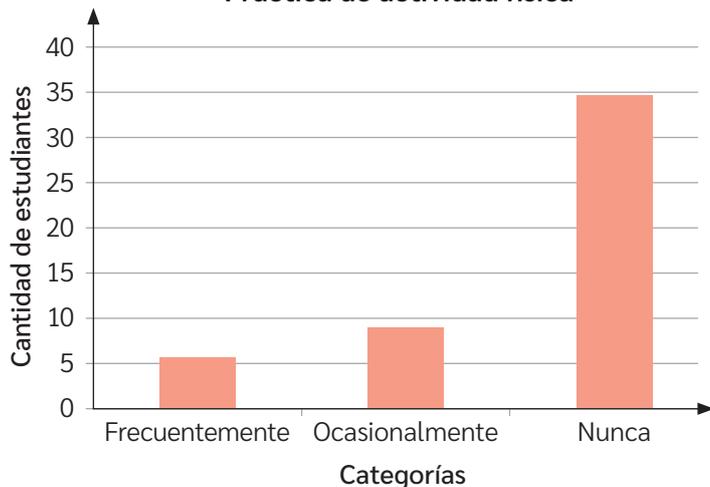
Para la motivación de la práctica de actividad física, es mucho mejor un gráfico circular.

La variable “frecuencia con la que se realiza actividad física” es del tipo **cuantitativa ordinal**. Por lo tanto, puede ser representada en un **gráfico de barras**. La variable “motivo por el que se realiza actividad física”, por el contrario, es del tipo **cuantitativa nominal** y está expresada en **porcentajes**. Por lo tanto, un **gráfico circular** es una buena opción para representar los datos.

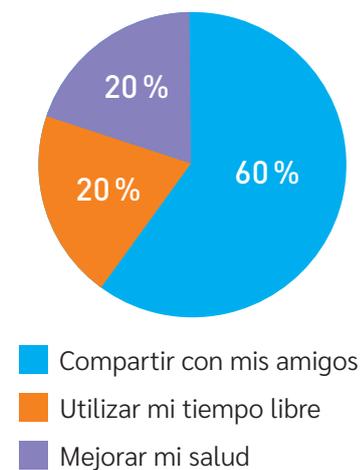
Gráfico de barras  
elaborado por Camilo

Gráfico circular  
elaborado por Alejandra

### Práctica de actividad física



### Principal motivo por el cual realiza actividad física



Con estas representaciones, el Departamento de Educación Física y Salud, en conjunto con el Centro de estudiantes, mostraron los resultados de su encuesta.

Comenta con tu curso:

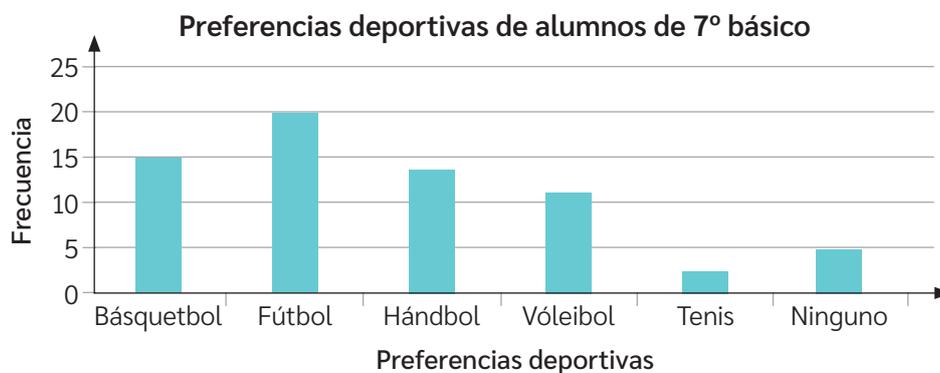
¿Por qué es importante mostrar los resultados de una encuesta gráficamente?

¿Por qué crees que la mayoría de las personas encuestadas no realiza actividad física? ¿Esto se repite en tu entorno? ¿Crees que es una buena práctica?

¿Qué aconsejarías a las personas que no realizan actividad física? ¿Qué argumentos le darías?

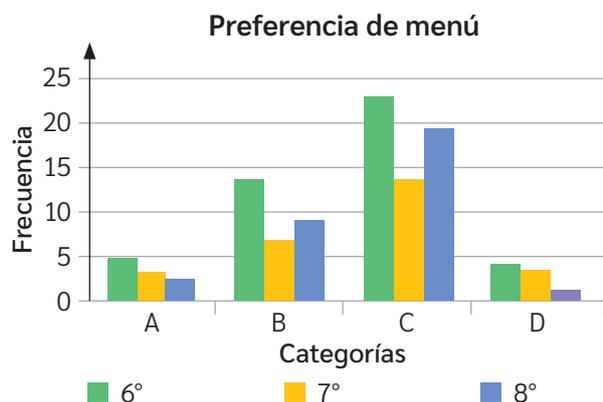
## Gráfico de barras

Un **gráfico de barras simple** es una representación gráfica en un eje cartesiano de las frecuencias de una variable cualitativa (nominal u ordinal) o cuantitativa (discreta). Son usados para comparar magnitudes de varias categorías.



Un **gráfico de barras agrupadas** es un tipo de gráfico de barras que se emplea cuando hay dos o más conjuntos de datos para cada categoría de la variable.

La longitud de cada barra muestra las comparaciones numéricas entre las categorías. Estos gráficos se emplean para variables cualitativas (nominales u ordinales), aunque puedan también representarse frecuencias relativas.



En todo gráfico de barras agrupadas, se debe especificar qué significa cada color de las barras. Eso se llama **leyenda** y se ubica generalmente a un costado o debajo del gráfico.

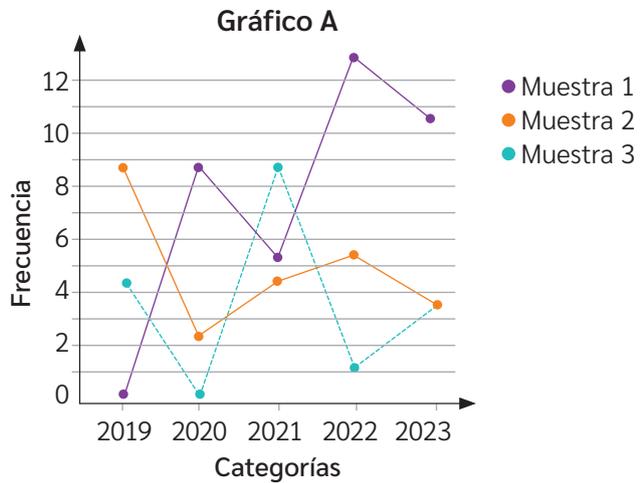
¿En qué contextos cercanos has visto gráficos de barras? Comenten en parejas.

## Gráfico de líneas

Recuerda aprendizajes anteriores. ¿En qué contextos se utilizan gráficos de líneas?

Un **gráfico de líneas** es una representación gráfica de la relación entre dos variables que refleja los cambios producidos entre cada dato de las variables respecto de un eje ordenado  $x$ .

Recuerda que, si el gráfico tiene múltiples líneas, debe existir una leyenda que muestre a qué se refiere cada una.



BDA U4\_GUI\_8

## Gráfico circular

¿Por qué es importante conocer el círculo y sus elementos en el aprendizaje del gráfico circular?

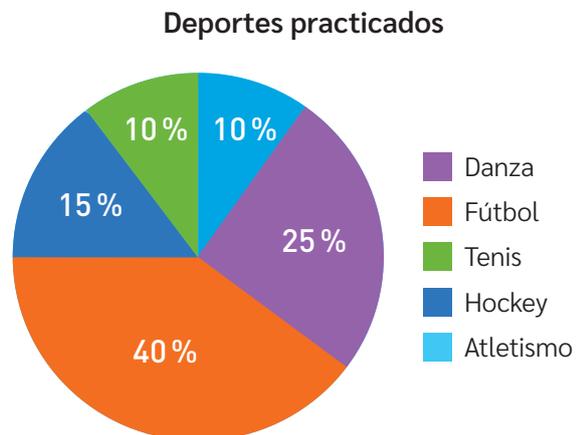
¿Qué otros contenidos matemáticos debes saber para aprender y aplicar eficientemente el gráfico circular?

Un **gráfico de sectores circulares** es una representación circular de las frecuencias relativas y relativas porcentuales de una variable cualitativa (nominal u ordinal) o una variable cuantitativa (discreta) que permite su comparación.

Para construir gráficos circulares, recuerda que puedes seguir estos pasos:

**Paso 1** Dibuja un círculo y uno de sus radios. Coloca el centro del transportador en el centro del círculo. Haz que coincida el cero del transportador con el radio marcado.

**Paso 2** Desde allí, mide los grados de la primera categoría. Márcalos y traza un nuevo radio.



**Paso 3** Dentro de ese sector circular, anota el porcentaje y escribe el nombre de la categoría en la leyenda correspondiente.

**Paso 4** Repite los pasos anteriores con los demás grados. Asígnale un título al gráfico.

**Paso 5** Pinta los sectores circulares y completa la leyenda.

BDA U4\_GUI\_9

## ¿Qué tipo de gráfico usar?

Como vimos al principio de este tema, una misma información puede representarse de distintas maneras dependiendo del objetivo. Además, cada gráfico tiene algunos tipos de variables asociadas. Observa:

Gráfico	Tipo de variable	Uso
Gráfico de barras simple	<ul style="list-style-type: none"><li>• cualitativa ordinal</li><li>• cuantitativa discreta</li><li>• cualitativa nominal</li></ul>	Comparación de distintas categorías en una muestra.
Gráfico de barras agrupadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• cualitativa nominal</li><li>• cualitativa ordinal</li></ul>	Comparación de distintas categorías para varias muestras. También pueden representar frecuencias relativas.
Gráfico de líneas	<ul style="list-style-type: none"><li>• cuantitativa continua</li></ul>	Relación entre dos variables que refleja los cambios producidos entre cada dato de las variables.
Gráfico circular	<ul style="list-style-type: none"><li>• cualitativa nominal</li><li>• cualitativa ordinal</li><li>• cuantitativa discreta</li></ul>	Comparación de frecuencias relativas y relativas porcentuales de una variable.

Las **representaciones pictóricas de información** nos ayudan a identificar, interpretar e inferir datos y respuestas ante ciertas interrogantes.

Es importante considerar que cada representación pictórica está asociada a un uso específico según el tipo de datos que se quiera representar.

BDA U4\_GUI\_10

💬 Si alguien te solicita ayuda para construir un gráfico, ¿qué estrategia le recomendarías considerando los datos que quiera representar?

💬 ¿Cuál fue tu desempeño en este tema? ¿Crees que sabes lo suficiente al respecto?

BDA U4\_GUI\_11



### Experimentos aleatorios

... En la imagen, se realiza un experimento sobre el comportamiento de un líquido al aumentar la temperatura. ¿Es un experimento aleatorio o determinístico?

... En un juego de azar o sorteo, ¿puedes saber exactamente el resultado?

Un experimento consiste en analizar un fenómeno en determinadas circunstancias.

Si tomamos una piedra y la dejamos caer, es seguro que caerá, ¿no es cierto?

Se trata de un experimento determinístico, ya que sabemos de antemano lo que sucederá. En cambio, si lanzamos una moneda al aire, ¿sabemos con certeza que saldrá cara? Se trata de una experiencia de azar, un experimento aleatorio.

En probabilidad, existen dos tipos de experimentos:

**Determinístico:** su resultado se puede predecir, ya que es único. Si se repite bajo las mismas condiciones, este no varía.

**Aleatorio:** no se puede predecir, ya que no es único. Si se lo repite bajo las mismas condiciones, este puede variar.

Algunos ejemplos de experimentos determinísticos son:

- Calcular el promedio de mis notas en Matemática a fin de año.
- Analizar si el agua, al nivel del mar, hierve a 100 °C.
- Extraer una bola roja de una urna que solo contiene bolas rojas.

Algunos ejemplos de experimentos aleatorios son:

- Abrir un libro sin mirar y observar el número de la página.
- Lanzar un dado y observar el número de puntos obtenidos.
- Extraer una bolita roja de una urna con bolitas rojas y azules.

💬 ¿Qué otros experimentos aleatorios conoces? ¿Por qué crees que lo son?

En un **experimento aleatorio** el conjunto formado por todos los posibles resultados se denomina **espacio muestral ( $\Omega$ )**.

Un **suceso o evento A** es cualquier subconjunto del espacio muestral. Por ejemplo:

Experimento aleatorio	Espacio muestral (E)	Suceso o evento
Lanzar un dado de 6 caras y observar el número que se obtiene en la cara superior de él.	Todos los resultados que se pueden obtener: $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$	Suceso A: obtener como resultado un 5. $\rightarrow A = \{5\}$ Suceso B: obtener un múltiplo de 2 como resultado. $\rightarrow B = \{2, 4, 6\}$

Un experimento aleatorio es **equiprobable** si sus sucesos son equiprobables, es decir, tienen igual probabilidad de ocurrir. De lo contrario se dirá que el experimento no es equiprobable.

Analizaremos los elementos de algunos experimentos aleatorios:

**Ejemplo 1** Lanzar un dado no cargado de seis caras numeradas del 1 al 6.

Es **equiprobable**, ya que todas las caras tienen la misma probabilidad de salir.

Su **espacio muestral** es  $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ .

Para el **suceso A** “obtener un número par”, los casos favorables son  $A: \{2, 4, 6\}$

**Ejemplo 2** Extraer sin mirar una bolita de una urna con 2 bolitas verdes y 3 amarillas.

No es **equiprobable**, ya que las bolitas verdes tienen menor probabilidad de salir que las amarillas.

El **espacio muestral** es  $E = \{V1, V2, A1, A2, A3\}$

Para el **suceso B** “extraer una bolita verde”, se obtiene que los casos favorables de  $B = \{V1, V2\}$ .

# Probabilidades y frecuencia relativa

¿Recuerdas qué es la frecuencia relativa?

Cuando repetimos muchas veces un experimento aleatorio, ¿es posible observar cierta tendencia en los resultados obtenidos?

## Eventos equiprobables repetidos múltiples veces

### Experimento 1 “Lanzar una moneda”

La tabla muestra los resultados (cara-sello) del experimento.

N° de lanzamientos	$f$ de cara	$f$ de sello
1 000	700	300
2 000	1 500	500
3 000	1 400	1 600
4 000	1 900	2 100
5 000	1 900	3 100
10 000	4 800	5 200
15 000	7 700	7 300
20 000	10 700	9 300
25 000	12 800	12 200



Sello

Cara

Para determinar la probabilidad de que salga cara o sello, seguiremos 3 pasos descritos a continuación.

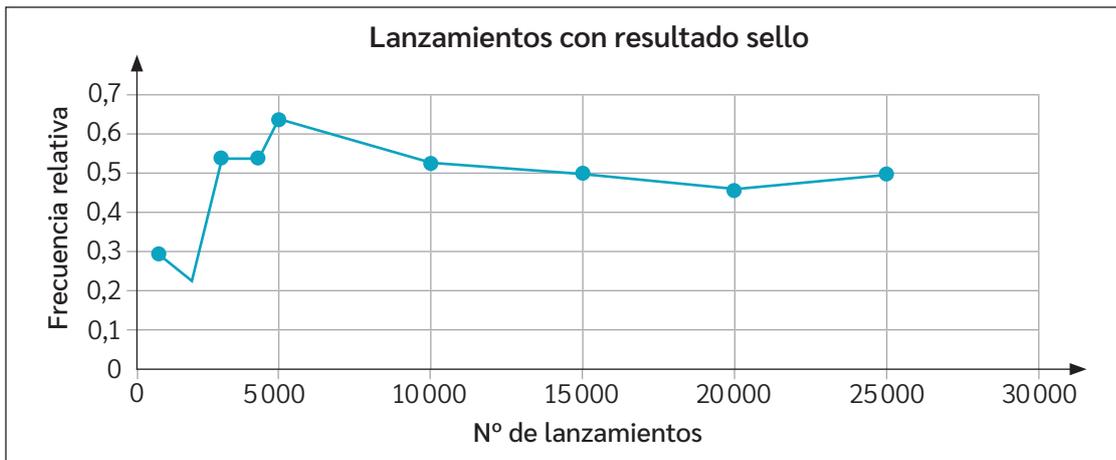
**Paso 1: Análisis de la información.**

Organizaremos la información en una tabla de frecuencias.

N° de lanzamientos	Cara			Sello		
	$f$	$f_r$	$f\%$	$f$	$f_r$	$f_r\%$
1 000	700	0,7	70 %	300	0,3	30 %
2 000	1 500	0,75	75 %	500	0,25	25 %
3 000	1 400	0,47	47 %	1 600	0,53	53 %
4 000	1 900	0,47	47 %	2 100	0,53	53 %
5 000	1 900	0,38	38 %	3 100	0,62	62 %
10 000	4 800	0,48	48 %	5 200	0,52	52 %
15 000	7 700	0,51	51 %	7 300	0,49	49 %
20 000	10 700	0,54	54 %	9 300	0,46	46 %
25 000	12 800	0,51	51 %	12 200	0,49	49 %

### Paso 2: Interpretación de la información.

Para visualizar el comportamiento de la frecuencia de los resultados para cada lanzamiento, representaremos la frecuencia relativa de cada uno de los eventos utilizando un gráfico de líneas.



### Paso 3: Concluimos a partir del análisis.

De los gráficos anteriores, es posible inferir que la frecuencia relativa de cada evento tiende a 0,5 a medida que se realizan más lanzamientos. Esto corresponde al 50% del total de datos. Por lo tanto, cara y sello tienen igual posibilidad de salir al realizar un lanzamiento.

En un experimento aleatorio, la **probabilidad** es un número que se asigna a cada suceso y que da información acerca de la **frecuencia** con que ocurre. Una estimación de dicho número es la **probabilidad frecuencial o estimada (Pf)**, que corresponde a la frecuencia relativa del suceso al realizar el experimento.

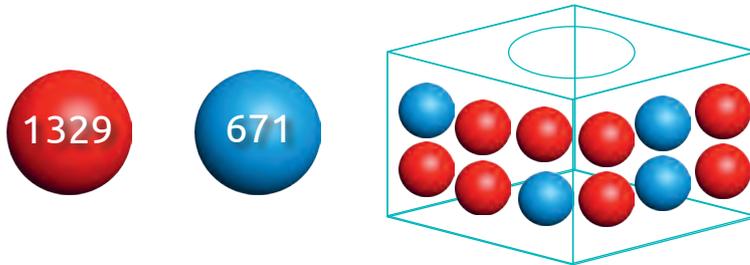
Si el valor de la probabilidad se relaciona con la frecuencia relativa, ¿cuáles serán los valores mínimo y máximo que puede tomar? Comenten en parejas.

¿Para qué te sirvió el desarrollo de la actividad inicial? ¿Qué relación tiene la actividad inicial con la información entregada en el recuadro?

## Eventos no equiprobables repetidos múltiples veces

### Experimento 2 “Extraer una bolita de una urna”

Consideremos el experimento de extraer una bolita de la urna, registrar su color en una tabla y luego devolverla. El experimento fue realizado 2 000 veces.



#### Paso 1: Análisis de la información.

Al observar la urna, es posible establecer que, por cada bolita azul, hay dos rojas. Utilizando razones:

$$\frac{\text{Azul}}{\text{Roja}} = \frac{1}{2}$$

#### Paso 2: Interpretación de la información.

Se espera que la probabilidad de obtener una bolita roja sea el doble de obtener una azul. Además, es posible representar la probabilidad estimada con fracciones y porcentajes.

- Calculando la frecuencia relativa:

$$f_{\text{Rojo}} = \frac{1329}{2000} \approx 0,66$$

$$f_{\text{Azul}} = \frac{671}{2000} \approx 0,33$$

- Utilizando los datos de la urna:

$$\text{Rojo} = \frac{8}{12} \approx 0,66$$

$$\text{Azul} = \frac{4}{12} \approx 0,33$$

#### Paso 3: Concluimos a partir del análisis.

Es posible observar que, al calcular la frecuencia relativa de cada evento para las 2 000 extracciones, se obtiene el mismo resultado que al calcular el cociente entre los casos favorables para cada evento y el total de casos. Esto equivale aproximadamente al 66 % de posibilidad de extraer una bolita roja y el 33 % de extraer una azul. Esto es lo que conocemos como probabilidad frecuencial o estimada.

💬 ¿Tienes claro el concepto de probabilidad estimada o frecuencial? ¿Cómo lo puedes evidenciar?

💬 ¿Cómo puedes relacionar estos conceptos con tu vida?

# Cálculo y comparación de probabilidades

¿En qué contextos no matemáticos utilizas la palabra probabilidad?

¿Qué significado tiene que una cosa sea más probable que otra? Explica.

## Cálculo de probabilidades

Analizaremos ciertas probabilidades de ocurrencia antes de realizar el experimento “extraer un papelito sin mirar y anotar el número”.



- Hay 1 de 10 posibilidades de que salga un 1.
- Hay 1 de 10 posibilidades de que salga un 2.
- Hay 1 de 10 posibilidades de que salga un 3.
- Hay 1 de 10 posibilidades de que salga un 10.

Expresando los resultados del experimento como razón, se obtiene  $\frac{1}{10}$ .

Entonces, cada resultado del experimento “sacar un papelito y anotar el número” tiene la misma probabilidad de ocurrir, es decir, el experimento es equiprobable.

Si analizamos la probabilidad para el evento “que sea número par”, se observa que:

- Hay 10 casos posibles o resultados.
- Hay 5 casos favorables al evento: {2, 4, 6, 8, 10}

La probabilidad de sacar un papelito con un número par es de  $\frac{5}{10}$  o  $\frac{1}{2}$ .

Si esta vez se desea conocer la probabilidad del evento “que sea número primo”, tenemos que:

- Hay 10 casos posibles o resultados.
- Hay 4 casos favorables al evento: {2, 3, 5, 7}

La probabilidad de sacar un papelito con un número primo es de  $\frac{4}{10}$  o  $\frac{2}{5}$ .

De igual forma que en el evento anterior, al determinar los casos favorables sobre el total de casos, es posible generalizar la forma de encontrar la probabilidad para cierto evento.

El cálculo de la probabilidad teórica ( $P$ ) de un suceso o evento en un experimento equiprobable se obtiene aplicando la regla de Laplace, que dice:

$$P(\text{evento}) = \frac{\text{casos favorables}}{\text{casos posibles}}$$

Casos favorables → número de elementos del evento.

Casos posibles → número de elementos del espacio muestral (finito).

La probabilidad teórica puede expresarse como **fracción**, **número decimal** o **porcentaje**.

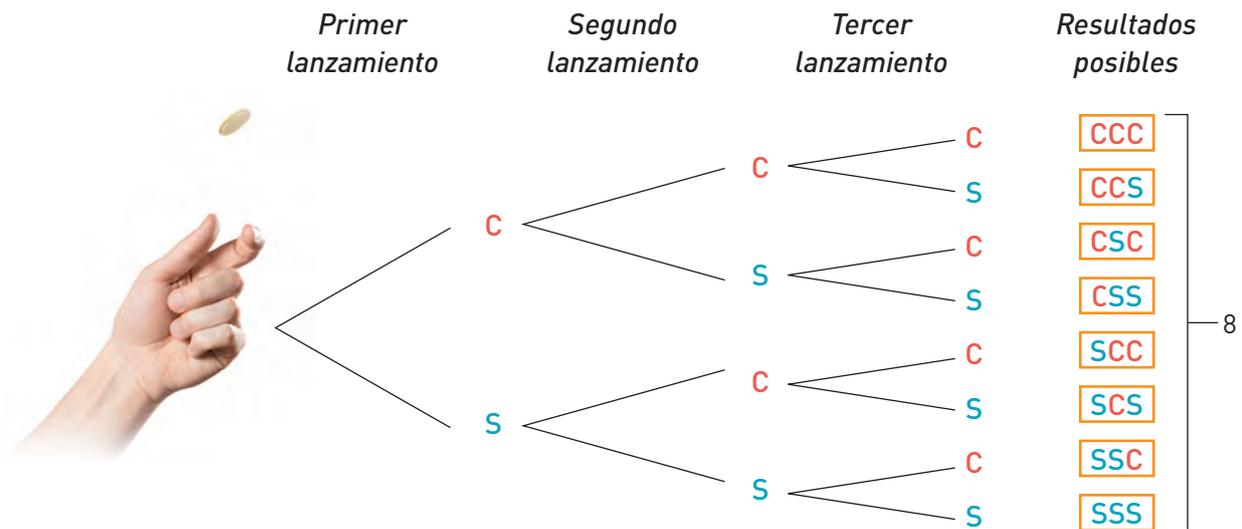
¿Por qué la probabilidad de un suceso no puede ser mayor que 1 o menor que 0? Discute con tu curso.

BDA U4\_GUI\_14

## Diagrama de árbol

Un **diagrama de árbol** es una herramienta que se utiliza para determinar todos los posibles resultados de un experimento aleatorio, ya que en el cálculo de la probabilidad se requiere conocer el número de elementos del espacio muestral.

Analizaremos el diagrama de árbol del lanzamiento de tres monedas simultáneamente, considerando que **C** simboliza cara y **S**, sello.



El número de resultados posibles es la cantidad de ramas finales del árbol, que en este caso son 8. Determinaremos la probabilidad de ocurrencia de dos eventos:

**Evento 1** Que salgan dos caras y un sello.

Hay 3 casos favorables al evento: {CCS, CSC, SCC}

La probabilidad de que salgan dos caras y un sello es  $\frac{3}{8}$ .

## Evento 2 Que salgan al menos dos sellos.

Hay 4 casos favorables al evento: {CSS, SCS, SSC, SSS}.

La probabilidad de que salgan al menos dos sellos es de  $\frac{4}{8}$  o  $\frac{1}{2}$ .

BDA U4\_GUI\_15

## Comparación de probabilidades

Analizaremos el experimento “Extraer de una urna una de las fichas con animales, observar la figura que contiene y devolverla a la urna”. El experimento fue realizado 11 500 veces por medio de un simulador. Los resultados se muestran en la tabla.

Resultados de las 11 500 extracciones					
Suceso					
$f$	2 320	2 310	2 304	2 291	2 275
$fr$	$\frac{2\,320}{11\,500}$	$\frac{2\,310}{11\,500}$	$\frac{2\,304}{11\,500}$	$\frac{2\,291}{11\,500}$	$\frac{2\,275}{11\,500}$
$Pf$	0,201739	0,200869	0,200347	0,199217	0,197826

Como son cinco fichas, entonces  $E = \{\text{león, hipopótamo, tigre, zorro, oso}\} = 5$

Cada ficha tiene 1 de 5 posibilidades de salir al extraerla. Así, la probabilidad teórica para cada suceso será:

$$P(\text{león}) = \frac{1}{5} = 0,2 \quad P(\text{hipopótamo}) = \frac{1}{5} = 0,2$$

$$P(\text{tigre}) = \frac{1}{5} = 0,2 \quad P(\text{zorro}) = \frac{1}{5} = 0,2 \quad P(\text{oso}) = \frac{1}{5} = 0,2$$

Al observar la tabla, es posible inferir que, si aumentara el número de extracciones, cada probabilidad frecuencial se acercaría más a su probabilidad teórica: 0,2.

Con esto, considerando las probabilidades frecuenciales (que son aproximadamente 0,2) o a partir de las probabilidades teóricas, se puede inferir que el experimento es equiprobable, ya que todos los sucesos tienen la misma probabilidad de ocurrir.

Los valores de la frecuencia relativa tienden a estabilizarse en torno al valor correspondiente a la probabilidad teórica del evento cuando se realiza el experimento un gran número de veces.

¿Qué contenido visto en este tema fue el que te costó más comprender?  
¿Por qué crees que ocurrió esto?

BDA U4\_GUI\_16

¿Qué estrategia utilizarás para no olvidar lo aprendido? Comenta con tu curso.

## Lección 9: Organización y representación de datos

### Población y muestra

118-120

- » **Población:** Conjunto de individuos o elementos sobre el que se realiza un estudio.
- » **Muestra:** Subconjunto de la población. Se obtiene mediante técnicas de muestreo, como el muestreo aleatorio simple.
- » **Variable estadística:** Característica que varía entre los diferentes individuos o elementos de una población. Puede ser cualitativa o cuantitativa.

Población	Muestra	Variable
Habitantes de Valparaíso	Personas entre 15 y 25 años.	Color favorito (Cualitativa) Años de estudio (Cuantitativa)

### Tablas de frecuencia

121-124

- » La tabla de frecuencias **representa** organizadamente información. Puede mostrar:
  - **Frecuencia absoluta ( $f$ ):** Número de veces que se repite cada dato.
  - **Frecuencia absoluta acumulada ( $F$ ):** Suma de las frecuencias absolutas de los valores iguales o menores que el valor de la variable.
  - **Frecuencia relativa ( $f_r$ ):** Cociente entre la frecuencia absoluta y el  $n^\circ$  total de datos:  $f_r = \frac{f}{n}$ . La suma de las frecuencias relativas es 1.
  - **Frecuencia relativa acumulada ( $F_r$ ):** Suma de las frecuencias relativas de los valores iguales o menores que el valor de la variable.
  - **Frecuencia relativa porcentual ( $f_{r\%}$ ):** Porcentaje de la frecuencia absoluta con respecto al tamaño de la muestra:  $f_{r\%} = \frac{f}{n} \cdot 100$ . La suma de las frecuencias relativas es 100 %.

### Uso de gráficos

125-129

- » Puedes **representar** datos mediante:
  - Un **gráfico de barras** para variables cualitativas (nominal u ordinal) o cuantitativas (discreta).
  - Un **gráfico de líneas** para relacionar dos variables que reflejen cambios producidos entre datos de las variables respecto del eje X.
  - Un **gráfico de sectores circulares** para variables cualitativas (nominal u ordinal) o una variable cuantitativa (discreta) que permite su comparación.
- » Puedes utilizarlos para **interpretar** e **inferir** datos y respuestas a partir de un estudio o encuesta.



- » Construye tu propio mapa mental con los contenidos aprendidos en la Unidad.
- » Utiliza los números de página declarados para encontrar los temas en el Texto.
- » En el banco digital de actividades, encontrarás una aplicación para la creación de mapas mentales digitales.

BDA U4\_APP\_1

## Lección 10: Probabilidad

### Experimentos aleatorios

130-131

- » **Experimento determinístico:** Su resultado se puede predecir, ya que es único. Si se lo repite bajo las mismas condiciones, este no varía.  
Por ejemplo, "Lanzar una piedra y que esta caiga".
- » **Experimento aleatorio:** No se puede predecir su resultado, ya que no es único. Si se lo repite bajo las mismas condiciones, este puede variar.  
Por ejemplo, "lanzar un dado de 6 caras y observar el número de puntos obtenidos".
- » **Espacio muestral (E):** conjunto de todos los resultados que se pueden obtener de un experimento aleatorio.  
Por ejemplo, para el experimento anterior  $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ .
- » **Suceso:** subconjunto del espacio muestral.  
Por ejemplo, para el espacio muestral anterior podemos definir suceso A: obtener como resultado un 5, donde  $A = \{5\}$ .

### Probabilidades y frecuencia relativa

132-134

- » **Probabilidad de un experimento aleatorio:** es un número que se asigna a cada suceso y que da información acerca de la frecuencia con que ocurre.
- » Para **estimar** la **probabilidad frecuencial ( $P_f$ )**, se utiliza frecuencia relativa del suceso al realizar el experimento.

### Cálculo y comparación de probabilidades

135-137

- » Probabilidad teórica (P): en un suceso o evento en un experimento equiprobable se calcula aplicando la regla de Laplace:

$$P(\text{evento}) = \frac{\text{casos favorables}}{\text{casos posibles}}$$

- » La frecuencia relativa se aproximará al valor de la probabilidad teórica del evento cuando se realiza el experimento un gran número de veces.

## ¿De qué forma lo hiciste?

- ¿Con cuál de las **habilidades** marcadas te costó más trabajar? ¿Cómo podrías ejercitarla?
- ¿Cómo te ayudo el trabajar en equipo durante la Unidad? ¿**Consideraste y respetaste los aportes y manifestaste disposición a entender sus argumentos?**
- ¿Qué actitud tuviste al **evaluar evidencias e informaciones** que te entregaron durante los problemas presentados en la Unidad? ¿Qué datos fueron los que más crees que te **aportaron para comprender la realidad social?**
- ¿**Usaste de manera responsable la tecnología?** ¿**Atribuiste crédito al trabajo de otras personas** cuando correspondía?

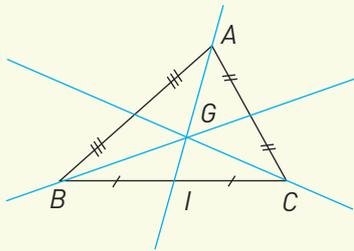
A

**Abscisa:** primera coordenada de un par ordenado. Es la posición en el eje X.

**Altura:** de un triángulo, segmento que une perpendicularmente un vértice con el lado opuesto.

B

**Baricentro:** o centro de gravedad, punto de intersección de las transversales de gravedad de un triángulo.



G es baricentro y punto de intersección de las transversales de gravedad.

**Bisectriz:** semirrecta que divide un ángulo en dos ángulos congruentes.

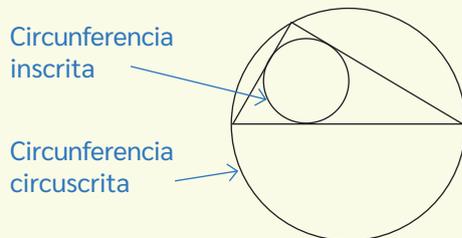
C

**Circuncentro:** punto de intersección de las simetrales de un triángulo.

**Circunferencia circunscrita:** a un triángulo, circunferencia que contiene todos sus vértices, con origen en el circuncentro.

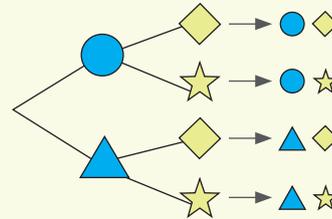
**Circunferencia inscrita:** a un triángulo, circunferencia cuyo centro es el incentro y es tangente a todos los lados del triángulo.

**Colineales:** puntos ubicados en la misma recta.



D

**Diagrama de árbol:** diagrama que representa todos los posibles resultados o combinaciones de un experimento.



**Diámetro:** segmento que une dos puntos de la circunferencia y pasa por el centro. El diámetro mide el doble del radio.

E

**Elemento neutro:** número que operado con cualquier otro no lo altera.

**Escala:** relación matemática entre las distancias representadas y la realidad.

**Espacio muestral:** conjunto de todos los posibles resultados de un experimento aleatorio.

**Evento o suceso:** subconjunto del espacio muestral de un experimento aleatorio.

**Experimento aleatorio:** experimento cuyos resultados no se pueden predecir al realizarse bajo las mismas circunstancias.

**Expresión algebraica:** suma o resta de términos algebraicos.

F

**Frecuencia absoluta (f):** cantidad de veces que se repite cierto dato.

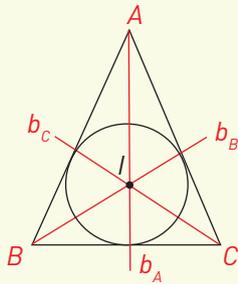
**Frecuencia acumulada (F):** suma sucesiva de las frecuencias absolutas de los datos.

**Frecuencia relativa (fr):** número que se obtiene al dividir la frecuencia absoluta por el número total de datos de la muestra.

**Frecuencia relativa porcentual (fr%):** fr expresada en porcentaje.

## I

**Incentro:** punto de intersección de las bisectrices de un triángulo.



*I* es incentro y punto de intersección de las bisectrices

**Inverso aditivo:** número que sumado a otro da como resultado cero.

## L

**Lugar geométrico:** conjunto de puntos que cumplen con una misma condición.

## M

**Magnitud de un vector:** tamaño que tiene un vector.

**Mediatriz:** simetral.

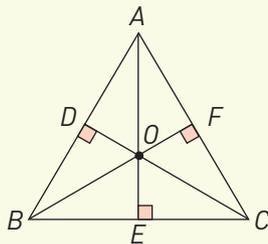
**Muestra:** subconjunto de una población.

## O

**Opuesto aditivo:** inverso aditivo.

**Ordenada:** segunda coordenada de un par ordenado, correspondiente a la posición en el eje  $Y$ .

**Ortocentro:** punto de intersección de las alturas de un triángulo.



*O* es ortocentro e intersección de las alturas del triángulo.

## P

**Par ordenado:** elemento matemático en el que se distingue un primer elemento, que indica una posición en el eje  $X$  y un segundo elemento, que indica una posición en el eje  $Y$ .

**Plano cartesiano:** sistema de referencia conformado por dos rectas numéricas perpendiculares, cuya intersección se denomina origen.

**Población:** conjunto de todos los elementos de los cuales se quiere estudiar una o varias características.

**Probabilidad:** número entre 0 y 1 que se asigna a un suceso.

**Proporción directa:** relación entre variables cuyo cociente es constante.

**Proporción inversa:** relación entre variables cuyo producto es constante.

## R

**Radio:** segmento que une el centro de una circunferencia con otro punto de ella.

## S

**Sentido:** indica hacia dónde apunta la línea recta que representa la dirección.

**Simetral:** recta perpendicular a un segmento y que pasa por su punto medio.

## T

**Términos semejantes:** términos que tienen el mismo factor literal.

**Transversal de gravedad:** segmento que une un vértice y el punto medio del lado opuesto.

## V

**Valor absoluto:** número que se puede asociar a la distancia de un número respecto del 0 en la recta numérica.

**Variable cualitativa:** variable que expresa una cualidad, categoría o atributo.

**Variable cuantitativa:** variable que se puede medir y expresar numéricamente.

**Variable estadística:** característica que se estudia en una población.

**Vector:** segmento de recta dirigido que tiene dirección, sentido y módulo o magnitud.

**Vector de desplazamiento:** vector que permite trasladar figuras en el plano.

## SIMBOLOGÍA

$<$	es menor que	$ x $	valor absoluto de $x$
$>$	es mayor que	$\in$	pertenece a
$\geq$	es mayor o igual que	$\wedge$	y
$\leq$	es menor o igual que	$\Rightarrow$	implica que
$\approx$	es aproximado a	$\Leftrightarrow$	si solo si
$\neq$	es distinto de	$\vec{u}$	vector $u$
$\sim$	es semejante con	$\overleftrightarrow{AB}$	recta $AB$
$\cong$	es congruente con	$\overline{AB}$	segmento $AB$
$\text{L}$	ángulo recto	$m\overline{AB}$	medida del segmento $AB$
$\sphericalangle$	ángulo	$\widehat{CD}$	arco $CD$
$//$	es paralelo a	$\overrightarrow{EF}$	semirrecta $EF$
$\perp$	es perpendicular a		

## SITIOS WEB

### Aprendo en línea

- Sitio web del Ministerio de Educación que ofrece de forma gratuita videos, simulaciones, cursos en línea, recursos interactivos, lecciones completas y aplicaciones, entre otros.  
<https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/>

### Canva

- Software de diseño gráfico que permite al usuario crear presentaciones, publicaciones en redes sociales, folletos, etc.  
<https://www.canva.com/>

### Desmos

- Corporación de beneficio social con el objetivo de ayudar a la gente a aprender matemáticas, disfrutarlas y a progresar con ellas.  
<https://www.desmos.com/>

### GeoGebra

- GeoGebra clásico. Software matemático dinámico para todos los niveles educativos que reúne geometría, álgebra, hojas de cálculo, gráficas, estadísticas y cálculo.  
<https://www.geogebra.org/classic?lang=es>

### Google Earth - Globo terraqueo en 3D

- Globo terráqueo en 3D. Imágenes satelitales.  
<https://www.google.com/intl/es/earth/>

### Instituto Nacional de Estadísticas

- Sitio web del organismo encargado de producir las estadísticas oficiales del país. Además, es el encargado de realizar los censos en Chile.  
<https://www.ine.gob.cl/>

### Wolfram Alpha

- Wolfram Alpha es un buscador online que responde a preguntas y realiza cálculos de manera inmediata. Sus respuestas son detalladas y específicas a los conceptos introducidos en su motor de búsqueda.  
<https://www.wolframalpha.com/>

En el desarrollo del Texto del estudiante de **Matemática 7° básico SM**, participó el siguiente equipo:

**Dirección editorial**

Arlette Sandoval Espinoza

**Coordinación área Matemática**

Lucía Donoso Suárez

**Edición**

Catalina Manosalva Iturriaga

**Asistente de edición**

Claudia Moraga Valenzuela

**Autoría Texto del Estudiante**

Fabiola Iturra Quijada

María José Cabrera Maulén

Catalina Manosalva Iturriaga

**Autoría Banco Digital de Actividades**

Catalina Manosalva Iturriaga

María José Cabrera Maulén

Fabiola Iturra Quijada

Robby Barrera Yañez

Daniela Arce Soto

**Dirección de arte y diseño**

Carmen Gloria Robles Sepúlveda

**Diseño y diagramación**

Claudia Barraza Martínez

**Diseño de portada**

Marcelo González Ortíz

**Ilustraciones**

Javier Bahamonde Otarola

Tomás Reyes Reyes

**Fotografías**

Shutterstock

Wikimedia Commons

Banco de imágenes SM

**Jefatura de planificación**

Andrea Carrasco Zavala

**Gestión de derechos**

María Loreto Ríos Melo

**Consultoría pedagógica**

David Romero Durán

**Consultoría de Pueblos Originarios**

Alicia Salinas Álvarez

**Corrección de estilo y prueba**

Víctor Navas Flores

**Desarrollo de solucionario**

Javier Manosalva Contreras

María José Cabrera Maulén

Katherine Morales Valderrama

Este texto corresponde al Séptimo año de Educación Básica y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N° 614/2013, del Ministerio de Educación de Chile.

ISBN: 978-956-403-294-8 / Depósito legal: 2023-A-11796

©2023 – SM S.A. – Coyancura 2283 piso 2 – Providencia

Se terminó de imprimir esta edición de 253.252 ejemplares en el mes de diciembre del año 2023. Impreso en Chile, por A IMPRESORES S.A.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

En este libro se ha implementado conscientemente un uso no sexista del lenguaje sin desentendernos de las normas ortográficas dictadas por la Real Academia Española de la Lengua ni las reglas de la morfosintaxis de la lengua española. Para ello, hemos utilizado recursos como la nominalización y la impersonalización, entre muchos otros, reservando la duplicación de elementos (como en "los niños y las niñas") solo para cuando, desde el punto de vista del estilo, no quedara otra opción.

En relación con el tratamiento de las denominaciones y términos de los pueblos originarios, tanto de Chile como de América Latina, hemos decidido utilizar mayúscula inicial. No es el caso, claro está, cuando el uso del término corresponda claramente a un adjetivo.

Hemos tratado también de respetar las normas ortográficas que los pueblos originarios se han dado a sí mismos. Así, por ejemplo, se ha utilizado, con la mayor consistencia posible, el grafemario *azumche* para los términos provenientes del mapuzugun, la lengua del pueblo Mapuche.

Finalmente, para las palabras de la lengua española que tienen doble acentuación (video, vídeo; atmosfera, atmósfera; futbol, fútbol), hemos decidido incorporar sistemáticamente los usos más frecuentes en Chile.



GUÁRDALO  
EN UN LUGAR  
ADECUADO



CUIDA SUS  
HOJAS Y NO DOBLES  
SUS ESQUINAS



ÚSALO ALEJADO  
DE COMIDAS  
Y BEBIDAS



NO LO RAYES  
NI SUBRAYES



TÓMALO  
CON CUIDADO



Como el océano, las matemáticas y sus profundidades son misteriosas y albergan maravillas desconocidas. ¿Cómo usaremos las matemáticas desde aquí? ¡Sumérgete!