



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: BIOLOGÍA	Profesor(a): NATALIA BUSTAMANTE VEROISA	Curso: 1°M	Fecha: ABRIL
Habilidad desarrollar	<p>a Formular y fundamentar hipótesis comprobables, basándose en conocimiento científico. Organizar datos cuantitativos y/o cualitativos con precisión, fundamentando su confiabilidad, y presentarlos en tablas, gráficos, modelos u otras representaciones.</p>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
BIOLOGÍA (Un. 1 Evolución y biodiversidad)	<p>Basales:</p> <p>OA2: Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la 	<p>-Explican la teoría del origen de la vida desde los diferentes puntos de vista presentados (creacionismo, panspermia, química, etc)</p> <p>- Comparan estructuras homólogas en diferentes especies, como la aleta de una ballena y el ala de un murciélago.</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Resolución de problemas durante clase. Interpretación de secuencias de ADN o evidencias científicas(taller de biología) (Las tareas formativas son evaluadas al final de semestre con una nota en conjunto por la acumulación de ellas)</p>

	<p>embriología y las secuencias de ADN) • los postulados de la teoría de la selección natural • los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA1: Explicar, basándose en evidencias, que los fósiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman a partir de restos de animales y plantas. • Se forman en rocas sedimentarias. • Se ubican de acuerdo a su antigüedad en los estratos de la Tierra. <p>OA3: Explicar, basándose en evidencias, que la clasificación de la diversidad de organismos se construye a través del tiempo sobre la base de criterios taxonómicos que permiten organizarlos en grupos y subgrupos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes</p> <p>Transversales:</p> <p>OA5: Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.</p> <p>OA6: Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de</p>	<p>- Interpretan evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN), en contraposición con la teoría del fijismo, para explicar que la diversidad de organismos existentes proviene de un proceso evolutivo.</p> <p>- Analizan secuencias de ADN para inferir relaciones de parentesco.</p>	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Evaluación (teorías)</p>
--	---	--	--

	<p>diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>OA20: Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones</p>		
--	---	--	--