



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

<b>Asignatura:</b> Ciencias Naturales	<b>Profesor(a):</b> Esteban Oyarzún Ojeda	<b>Curso:</b> 4to Básico	<b>Fecha:</b> Marzo
<b>Habilidades a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obteniendo información para responder a preguntas dadas partir de diversas fuentes</b></li> <li>• <b>sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros</b></li> <li>• <b>estableciendo un procedimiento previo simple para responderla</b></li> <li>• <b>trabajando de forma individual o colaborativa.</b></li> </ul> </li> </ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Ciencias Físicas y Químicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Basales:</b></li> </ul> <p><b>OA09:</b> Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.</p> <p><b>OA10:</b> Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulan y responden preguntas relacionadas con las características de la materia en el entorno como ¿el gas de un globo tiene masa?, ¿cómo se mide el volumen del agua?</li> <li>2. Definen materia con sus palabras considerando su masa y su volumen y dan ejemplos a partir de</li> </ol>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Ticket de salida.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Bitácora de trabajo.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo experimental. Escala de apreciación.</p>

	<p>volumen, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Complementarios:</b></li> <li>- <b>Transversales:</b></li> </ul> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>	<p>diversos materiales del entorno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Definen "masa" con sus palabras a partir de ejemplos.</li> <li>4. Definen "volumen" de la materia con sus palabras a partir de ejemplos.</li> <li>5. Describen propiedades de la masa y el volumen en los materiales del entorno.</li> <li>6. Demuestran que todos los cuerpos poseen masa y volumen por medio del diseño y conducción de una investigación experimental.</li> <li>7. Comparan la construcción y características de diversos materiales del entorno estableciendo similitudes y diferencias.</li> <li>8. Clasifican materiales</li> </ol>	
--	--	---	--

	<p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.</p>	<p>del entorno en los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).</p> <p>9. Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.</p> <p>10. Dibujan y explican las diferentes formas que adquieren los</p>	
--	---	---	--