



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Ciencias Naturales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 5to Básico	Fecha: Marzo
Habilidades a desarrollar	- Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Ciencias de la Tierra y el Universo	<ul style="list-style-type: none">- Basales: OA12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.- Complementarios:	<ol style="list-style-type: none">1. Explican que, si bien la superficie terrestre está mayoritariamente cubierta por mares y océanos, desde el punto de vista planetario su volumen es muy pequeño respecto al planeta.2. Exponen el significado del término "agua dulce" y su importancia en el desarrollo de la	Evaluación Formativa: Ticket de salida. Trabajo en clase. Bitácora de trabajo. Evaluación Sumativa: Prueba escrita. Trabajo experimental. Escala de apreciación.

	<p>OA13: Analizar y describir las características de los océanos y lagos: variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad; diversidad de flora y fauna; movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt).</p> <p style="text-align: center;">- Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu</p>	<p>agricultura y la vida sobre el planeta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra. 4. Ubican, en mapas o esquemas, los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce. 5. Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia. 6. Describen algunas creencias y leyendas de los pueblos originarios 	
--	--	--	--

	<p>emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.</p>	<p>relacionadas con las aguas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Analizan información que relaciona la temperatura, luminosidad y presión con la profundidad en océanos y lagos para evaluar predicciones. 8. Registran en mapas geofísicos diversas corrientes marinas globales (como la de Humboldt) y otras estacionales, como las del Niño y la Niña y los efectos que provocan. 9. Seleccionan preguntas que se puedan investigar acerca de las diferencias entre el movimiento de las corrientes marinas, las olas y las mareas. 10. Relacionan diversidad de flora y fauna marina con el hábitat en que viven. 	
--	--	---	--

		11. Comparan diversas zonas marinas en cuanto al tipo y distribución de	
--	--	---	--