



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Ciencias Naturales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 5to Básico	Fecha: Abril
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">- Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales:<ul style="list-style-type: none">● sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros● considerando el cambio de una sola variable● trabajando de forma individual o colaborativa● obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Ciencias de la Tierra y el Universo – Ciencias de la Vida.	<ul style="list-style-type: none">- Basales: OA14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.	<ol style="list-style-type: none">1. Planifican investigaciones sobre las fuentes laborales que se basan en el recurso marítimo, tanto en transporte, pesca, y otras industrias.2. Seleccionan evidencias que permitan detectar sectores de mar costero con mayores	Evaluación Formativa: Ticket de salida. Trabajo en clase. Bitácora de trabajo. Evaluación Sumativa: Prueba escrita.

	<p>OA01: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complementarios: - Transversales: <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera</p>	<p>índices de contaminación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Evalúan e indican medidas que la comunidad y las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulce como salada. 4. Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos. 5. Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células. 6. Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo). 7. Establecen relaciones 	
--	--	---	--

	<p>responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la</p>	<p>simples entre los distintos niveles de organización de los organismos.</p> <p>8. Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus</p>	
--	--	--	--