



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

<b>Asignatura:</b> Ciencias Naturales	<b>Profesor(a):</b> Esteban Oyarzún Ojeda	<b>Curso:</b> 3ero Básico	<b>Fecha:</b> Mayo
<b>Habilidades a desarrollar</b>	<b>Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones</b> , en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. <b>Usar materiales e instrumentos</b> en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, entre otros, para hacer observaciones y mediciones.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Ciencias Físicas y Químicas	<p>- <b>Basales:</b> <b>OA 11:</b> Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p> <p><b>OA12:</b> Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación,</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Describen y representan el movimiento de los planetas alrededor del Sol.</li><li>2. Utilizan modelos computacionales para extraer información acerca de los astros que conforman el sistema solar.</li><li>3. Describen posibles impactos de meteoritos y cometas en la Tierra.</li></ol>	<p><b>Evaluación Formativa:</b> Ticket de salida. Trabajo en clase. Bitácora de trabajo.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Bitácora. Trabajo práctico.</p>

	<p>considerando sus efectos en la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Complementarios:</b> <b>OA13:</b> Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del sistema solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y Sol, entre otros.</li> <li>- <b>Transversales:</b></li> </ul> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reconocen que el conocimiento del Sistema Solar ha evolucionado a lo largo del tiempo y que los pueblos originarios de nuestro país tenían una visión distinta del Sol, los astros y la Tierra.</li> <li>5. Describen el movimiento de rotación de la Tierra.</li> <li>6. Explican el día y la noche en base al concepto de rotación.</li> <li>7. Realizan modelos de la rotación del planeta Tierra que expliquen el día y la noche.</li> <li>8. Describen, a partir de modelos, el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol.</li> <li>9. Comparan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.</li> </ol>	
--	---	--	--

	<p>y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Describen y registran mediante diagramas, las fases de la Luna en un período de un mes.</li><li>11. Ordenan y registran en una línea de tiempo las fases de la Luna.</li><li>12. Investigan sobre el calendario lunar y concluyen información construyendo uno.</li><li>13. Analizan e identifican las causas de los cambios que se observan de la Luna durante un ciclo.</li><li>14. Construyen y experimentan a través de modelos, simulaciones de eclipses de Sol y de Luna.</li></ol>	
--	--	---	--