



RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Ciencias Naturales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 4to Básico	Fecha: Mayo
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, vasos graduados entre otros, para hacer observaciones y mediciones. • Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Ciencias Físicas y Químicas	<p>- Basales:</p> <p>OA15: Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.</p> <p>- Complementarios:</p> <p>OA 13: Identificar, por medio de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definen con sus palabras el peso de un cuerpo a partir de ejemplos. 2. Comparan, por medio de la experimentación, los efectos de la fuerza de roce en el movimiento de un objeto en diferentes superficies, por ejemplo lija, madera, papel corrugado, entre otras y extraen 	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Ticket de salida.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Bitácora de trabajo.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Bitácora.</p> <p>Trabajo Práctico.</p>

	<p>la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas: fuerza de roce (arrastrando objetos) / peso (fuerza de gravedad) / fuerza magnética (en imanes).</p> <p>OA 14: Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza para resolver problemas cotidianos.</p> <p>- Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p>	<p>conclusiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Describen las observaciones sobre el efecto de la fuerza de roce sobre un objeto en movimiento y lo explican con sus palabras. 4. Dibujan las fuerzas que actúan sobre un cuerpo que es arrastrado por una superficie horizontal. 5. Identifican las fuerzas de atracción y repulsión en la interacción entre imanes. 6. Clasifican objetos de acuerdo al criterio de atracción por la fuerza magnética. 7. Comparan, a partir de evidencias y de la experimentación, las fuerzas de resortes o elásticos aplicadas a diferentes objetos. 	
--	---	---	--

	<p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Diseñan un instrumento para medir fuerzas, utilizando resortes o elásticos y miden y registran diferentes magnitudes de fuerzas que actúan sobre un objeto. 9. Construyen un objeto tecnológico que use la fuerza y sea útil para resolver un problema. 10. Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura. 11. Construyen modelos de la Tierra, para explicar las características de la corteza, el manto y el núcleo. 12. Comparan las principales características de la 	
--	---	--	--

		<p>corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.</p> <p>13. Construyen gráficos de</p>	
--	--	--	--