



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Ciencias Naturales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 4to Básico	Fecha: Julio
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Comparar sus predicciones con la pregunta inicial utilizando sus observaciones como evidencia para apoyar ideas.• Comunicar ideas, explicaciones, observaciones y mediciones, utilizando diagramas, modelos físicos, informes y presentaciones usando TIC.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Ciencias de la Tierra y el universo – Ciencias de la Vida	<p>- Basales:</p> <p>OA06: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Describen peligros eventuales de sismos, tsunamis y erupciones volcánicas en la calle, el hogar y la escuela.2. Evalúan medidas de seguridad que existen en la escuela y en el hogar frente a riesgos naturales.3. Comunican en forma oral información sobre	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Cuaderno de apuntes. Bitácora: Trabajo en clase.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Guía de trabajo.</p>

	<p>- Complementarios: OA17: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.</p> <p>OA05: Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).</p> <p>- Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar,</p>	<p>mecanismos de seguridad y sistemas de alerta nacional e internacional frente a catástrofes naturales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Hacen una lista de medidas de seguridad, individuales y grupales, ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar. 5. Identifican estructuras de sistema esquelético como costillas, cráneo, vértebras, columna vertebral, pelvis y fémur. 6. Explicar brevemente funciones de algunas estructuras del sistema esquelético usando modelos. Por ejemplo protección (cráneo), soporte (vértebras) y movimiento (fémur). 7. Predicen consecuencias de la falta de alguna estructura esquelética 	
--	---	---	--

	<p>familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la</p>	<p>para el organismo.</p> <p>8. Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento.</p> <p>9. Explican, usando un modelo simple construido por ellos, como participan huesos, músculos, ligamentos y tendones para permitir la flexión de una extremidad y así</p>	
--	--	---	--