



RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Ciencias Naturales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 6to Básico	Fecha: Julio
Habilidades a desarrollar	Seleccionar materiales e instrumentos, usándolos de manera segura y adecuada identificando los riesgos potenciales. Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Ciencias de la Vida	<p>- Basales:</p> <p>OA08: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos provienen directa e indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registran en listas o tablas diferentes maneras en que se nos presenta la energía. 2. Identifican e ilustran aparatos u objetos del hogar que necesitan de energía para su funcionamiento (por ejemplo: lavadora, 	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Bitácora: Trabajo en clase.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Guías de Trabajo en clases.</p>

	<p>OA10: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.</p> <p>- Complementarios: OA09: Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.</p> <p>- Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p>	<p>radio, ampolleta, martillo, cocina).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Nombran y registran aparatos de uso cotidiano en que se manifieste energía lumínica, sonora, eléctrica, calórica y cinética. 4. Comparan aparatos u objetos cotidianos que prestan una función con y sin necesidad de energía. 5. Muestran y describen situaciones en las que hay energía: mecánica, luminosa, sonora, eléctrica y química. 6. Seleccionan y utilizan instrumentos, de manera segura, que utilizan energía para su funcionamiento. 7. Nombran y explican el proceso que permite que las plantas y animales capturen 	
--	---	--	--

	<p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.</p>	<p>energía del medio.</p> <p>8. Demuestran, a través de ejemplos, que el Sol es la fuente principal de energía en la Tierra.</p> <p>9. Explican cómo el alimento de origen vegetal se transforma en una fuente de energía para los seres vivos.</p> <p>10. Identifican situaciones de su entorno cercano en que se producen transformaciones de energía.</p> <p>11. "Investigan sobre situaciones en que se produzcan transformaciones entre energías:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Luminosa a calórica b) Mecánica a eléctrica c) Eléctrica a mecánica d) Eléctrica a térmica e) Luminosa a eléctrica" <p>12. Construyen dibujos o diagramas para</p>	
--	---	--	--

		<p>explicitar diferentes tipos de transformaciones de energía en el ámbito cotidiano.</p> <p>13. Comunican y representan por medio de TIC, situaciones cotidianas que muestren transformaciones de energía de una forma a otra.</p> <p>14. Establecen similitudes y diferencias cualitativas entre calor y temperatura.</p> <p>15. Describen el calor como una forma de energía.</p> <p>16. Explican las formas en que el calor se puede transmitir de un cuerpo a otro.</p> <p>17. Planifican y conducen un experimento para demostrar la transferencia de calor</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

de un cuerpo a otro.