



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

|  |  |                             |                         |
|--|--|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Asignatura:</b><br>Ciencias Naturales | <b>Profesor(a):</b><br>Esteban Oyarzún Ojeda   | <b>Curso:</b><br>2do Básico | <b>Fecha:</b><br>Agosto |
| <b>Habilidades a trabajar</b>            | <b>Explorar y experimentar</b> , en forma guiada, con elementos del entorno: <ul style="list-style-type: none"><li>• a partir de preguntas dadas.</li><li>• en forma individual y colaborativa.</li><li>• utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples.</li></ul> |                             |                         |

| Eje de aprendizaje                        | Objetivos de Aprendizaje priorizados  | Indicadores para el eje   | Evaluación del aprendizaje   |
|---|---|---|--|
| Ciencias de la vida -<br>Física y química | - <b>Basales:</b><br><b>OA09:</b> Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como la de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ecurrir.</li><li>• adaptarse a la forma del recipiente.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explican por qué el agua es fundamental para los animales y los hábitat y proponen medidas de ahorro y cuidado.</li><li>2. Dan ejemplos del escurrimiento del agua</li></ol> | <b>Evaluación Formativa:</b><br>Ticket de salida.<br>Bitácora: Guías de trabajo en clase.<br><b>Evaluación Sumativa:</b><br>Disertación. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal.</li> <li>• ser transparente e inodora.</li> <li>• evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura.</li> </ul> <p>- <b>Complementarios:</b></p> <p><b>OA06:</b> Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.</p> <p>- <b>Transversales:</b></p> <p>Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</p> <p>Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el</p> | <p>prediciendo su comportamiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Describen, por medio de la observación, las diferentes apariencias en que se encuentra el agua en el entorno.</li> <li>4. Demuestran experimentalmente variadas formas que adopta el agua según el recipiente que la contiene.</li> <li>5. Predicen la capacidad que posee el agua de disolver o no diferentes sustancias como la sal y el azúcar.</li> <li>6. Registran información sobre las características del agua.</li> <li>7. Observan los cambios del agua líquida en sólida o vapor.</li> <li>8. Comunican y representan en forma oral y escrita las observaciones</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.</p> | <p>realizadas sobre las características del agua.</p> |  |
|--|--|---|--|