



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Ciencias Naturales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 4to Básico	Fecha: Septiembre
Habilidades a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> - Observar, medir, registrar y comparar datos en forma precisa con instrumentos de medición utilizando tablas y gráficos y TIC cuando corresponda. - Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Ciencias de la Vida	<ul style="list-style-type: none"> - Basales: <p>OA01: Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p> <p>OA02: Observar y comparar adaptaciones de plantas y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos al explorar un ecosistema terrestre. 2. Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema. 	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Bitácora: Trabajo en clase.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Prueba de selección única.</p>

	<p>animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hoja, hibernación, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complementarios: - Transversales: <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile. 4. Comunican los resultados y explican los procedimientos de una investigación experimental simple que permita indagar los efectos de la luz, el aire y el agua (humedad) en los seres vivos, por ejemplo, en chanchitos de tierra y lombrices. 5. Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente. 6. Infieren el hábitat y algunos rasgos de animales y plantas a partir de la observación de sus características externas. 7. Describen diferentes 	
--	--	---	--

	<p>personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <p>Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el</p>	<p>adaptaciones de plantas a diferentes ecosistemas, por ejemplo, espinas de cactus en el desierto.</p> <p>8. Describen adaptaciones estructurales y conductuales de los</p>	
--	---	--	--