



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

Asignatura: Economía y Sociedad	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: IV° Medio	Fecha: Julio –Agosto
---------------------------------	-------------------------------------	------------------	----------------------

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Eje de Aprendizaje Historia</b>  <b>Unidad 3:</b> <i>Políticas Macroeconómicas</i>	<b>Basales:</b> <b>HI-ECSO-3y4-OAC-03</b>  Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación, la fijación de precios y el rol del Estado.  <b>HI-ECSO-3y4-OAC-07</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes comprendan los principios y supuestos teóricos en los que se basa el libre comercio, para que sean capaces de identificar sus efectos a escala regional y local en el marco del comercio internacional.</li></ul>	<b>Evaluación Formativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Desarrollo de Guías de estudio</li><li>Análisis de Texto</li></ul> <hr/> <b>Evaluación Sumativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Prueba</li><li>Evaluaciones Ponderadas</li><li>Investigaciones</li><li>Ensayos PAES</li></ul>

	<p>Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p><b>OAH-a</b></p> <p>Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos.</li><li>✓ Levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales.</li><li>✓ Análisis crítico de las</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema por investigar.</li> <li>✓ Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</li></ul> <p><b>OAH-b</b></p> <p>Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p><b>OAH-c</b></p> <p>Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p>		
--	--	--	--

**OAH-d**

Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

**OAH-e**

Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

**OAH-f**

Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**OAH-g**

Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas, haciendo uso del lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

**Habilidades y Actitudes para el Siglo XXI:**

**OAA-03**

Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.

**OAA-05**

Pensar con autorreflexión y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y