



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

ruta de aprendizaje mensual 2024

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| Asignatura: Física | Profesor(a): Edgar Trejo | Curso: 1° Medio | Fecha: Marzo |
| Habilidad a desarrollar: | OAH a Observar y describir detalladamente las características de objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos. | | |

| Eje de aprendizaje | Objetivos de Aprendizaje priorizados | Indicadores para el eje | Evaluación del aprendizaje |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Física | <p>Basales:</p> <p>OA 14 Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los movimientos del sistema Tierra-Luna y los fenómenos de luz y sombra, como las fases lunares y los eclipses. Los movimientos de la Tierra respecto del Sol y | <ol style="list-style-type: none"> Investigan sobre astronomía diurna, considerando la determinación de la trayectoria del Sol durante el día y el mediodía solar, y regularidades diurnas del Sol y la Luna, entre otras acciones. Explican los movimientos relativos entre la Tierra y la Luna y la Tierra y el Sol, respectivamente, con modelos de los sistemas Tierra-Luna y Tierra-Sol. | <p>Evaluación Formativa:</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Eratóstenes y su procedimiento para determinar el perímetro de la Tierra. Movimientos de la Tierra. Fenómenos de luz y sombra en un modelo del Sistema Solar y Modelando las fases de la Luna. Estaciones climáticas. El Sistema Solar en un modelo proporcional a sus medidas reales. <p>30 % de la nota I</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>sus consecuencias, como las estaciones climáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comparación de los distintos planetas con la Tierra en cuanto a su distancia al Sol, su tamaño, su período orbital, su atmósfera y otros. <p><u>Complementarios:</u></p> <p>OA 15 Describir y comparar diversas estructuras cósmicas, como meteoros, asteroides, cometas, satélites, planetas, estrellas, nebulosas, galaxias y cúmulo de galaxias, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus tamaños y formas. • Sus posiciones en el espacio. • Temperatura, masa, color y magnitud, entre otros. <p><u>Transversales:</u></p> <p>OAT 14 Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus</p> | <p>3. Explican las fases lunares y los eclipses con uso de la óptica geométrica y modelos del sistema Tierra-Luna.</p> <p>4. Explican las estaciones climáticas con modelos del sistema Tierra-Sol.</p> <p>5. Comparan características de la Tierra con las de los demás planetas, como radios, tamaños, periodos orbitales, atmósfera y gravedad superficial.</p> | <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Prueba I</p> <p>Movimiento de la tierra, perímetro de la tierra, fases de la luna, cambio climático.</p> <p>70 % de la nota I</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|----------------------------------------------|--|--|
| | recursos como contexto de desarrollo humano. | | |
|--|----------------------------------------------|--|--|