



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Física	Profesor(a): Edgar Trejo	Curso: 2° Medio	Fecha: Marzo.
Habilidad a desarrollar:	OA i Crear, seleccionar, usar y ajustar modelos para describir mecanismos y para predecir y apoyar explicaciones. OA m Discutir en forma oral y escrita las ideas para diseñar una investigación científica.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Física	<p>Basales:</p> <p>OA 13 Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA 14 Explicar cualitativamente por medio de las leyes de Kepler y la de gravitación universal de Newton:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Explican diversos modelos que han intentado describir el Universo desde la Antigüedad hasta inicios del siglo XX, como el geocéntrico y el heliocéntrico, patrocinados por Ptolomeo y Copérnico respectivamente, entre otros. Identifican virtudes y limitaciones de los modelos del Universo para explicar su dinámica. Distinguen a científicos como Galileo, Brahe y Newton, entre otros, por sus aportes 	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Modelos geocéntrico y heliocéntrico. Fin del modelo heliocéntrico. “Diálogos” de Galileo Galilei y El Universo de Bruno, Brahe, Kepler y Galileo. El Universo de Newton, la galaxia, la expansión. La teoría del Big-Bang. Imagen del Universo a través del tiempo y La imagen actual del Universo. Cosmogonía de los pueblos originarios <p>40 % de la nota I</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de las mareas. • La formación y dinámica de estructuras cósmicas naturales, como el sistema solar y sus componentes, las estrellas y las galaxias. • El movimiento de estructuras artificiales como sondas, satélites y naves espaciales. <p><u>Transversales:</u></p> <p>OAT 23 Gestionar de manera activa el propio aprendizaje, utilizando sus capacidades de análisis, interpretación y síntesis para monitorear y evaluar su logro.</p>	<p>en la concepción de modelos del Universo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Explican cualitativamente la evolución del Universo según la teoría del Big-Bang. 5. Describen características de las cosmogonías de culturas que habitan Chile, como el origen y los elementos que componen el Universo, entre otros aspectos. 6. Relacionan el desarrollo tecnológico con la evolución de los modelos que describen el Universo. 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p style="text-align: center;">Prueba I</p> <p>El conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang.</p> <p style="text-align: center;">60 % de la nota I</p>
--	--	--	---