



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: 8° Básico	Fecha: Mayo – Junio y Julio
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Eje de Aprendizaje Historia y Geografía Unidad 2: <i>Formación de la sociedad</i>	Basales: OA 07 Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de	<ul style="list-style-type: none">Identifican, mediante ejemplos concretos, la colonia y el imperio como formas de organización política en una perspectiva de continuidad y cambio.	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none">Desarrollo de Guías de estudioTrabajo con texto escolar de asignatura

<p><i>americana y de los principales rasgos del Chile colonial</i></p>	<p>representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.</p> <p>OA 11 Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p> <p>OA 12 Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA 02 Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explican, utilizando información seleccionada en diversas fuentes, los principios que caracterizan la sociedad de castas imperante en la época colonial americana. ✚ Explican los conceptos de mestizaje y transculturación a partir de algunos rasgos presentes en la sociedad colonial, estableciendo elementos de continuidad y cambio respecto de los periodos históricos anteriores. ✚ Problematizan, a partir de información obtenida en diversas fuentes, las formas de trabajo esclavistas y forzadas propias de la sociedad colonial. ✚ Analizan información de 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prueba ✚ Evaluaciones Ponderadas
--	--	---	--

	<p>como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.</p> <p>OA 06 Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.</p> <p>OA 08 Analizar el rol de la ciudad en la administración del territorio del Imperio español, considerando las instituciones que concentraba, la relación con la metrópoli, el monopolio del comercio y la consolidación del poder local de las elites criollas.</p> <p>OA 10 Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, considerando el monopolio comercial, la exportación de materias primas, las</p>	<p>diversas fuentes sobre la efectividad o resistencia a los procesos evangelizadores en América.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifican, a partir del uso de cartografía y otras fuentes de información geográfica, los cambios en las divisiones político-administrativas del continente propuestos por el Imperio español para administrar sus colonias. ✚ Explican, con base en información seleccionada en diversas fuentes, las motivaciones y mecanismos del Imperio español para promover la fundación de ciudades en territorio americano. ✚ Diferencian, de acuerdo a información geográfica de 	
--	--	--	--

	<p>distintas regiones productivas, el tráfico y empleo masivo de mano de obra esclava y el desarrollo de rutas comerciales.</p> <p>OA 13 Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.</p> <p>Transversales:</p> <p>OAT 5 Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre</p> <p>OAT 20 Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los</p>	<p>distintas fuentes, ciudades coloniales y prehispánicas de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Relacionan, apoyándose en variadas fuentes, la distribución de las ciudades coloniales y de los puertos en América con el desarrollo del monopolio comercial instaurado por el Imperio español. ✚ Asocian la consolidación del poder local de las elites criollas con la vida urbana en América, considerando actividades como comercio, política y administración, entre otras. ✚ Reconocen que la economía colonial se sustentó en un sistema económico dependiente y subordinado 	
--	--	---	--

	conflictos.	<p>a la metrópoli.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1093 411 1442 571">✚ Explican en qué consistió el monopolio comercial español en el Atlántico, reconociendo sus principales instituciones.<li data-bbox="1093 683 1442 906">✚ Relacionan, a partir de información geográfica proveniente de diversas fuentes, las regiones productivas de América y las rutas comerciales hacia España.<li data-bbox="1093 1018 1442 1209">✚ Problematizan, sustentando sus opiniones en evidencia de distintas fuentes, el tráfico y el trabajo esclavo en que se basó la economía de la América colonial	
--	-------------	--	--

--	--	--	--