



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: 1° Medio	Fecha: Marzo – Abril
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel. ✚ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel. ✚ Investigar sobre temas del nivel. ✚ Aplicar habilidades de pensamiento crítico 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Eje de Aprendizaje Historia Unidad 1 <i>Construcción de estados naciones en Europa, América y Chile</i>	Basales: OA 01 Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX,	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ejemplifican los principios del ideario liberal en aspectos como el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconocimiento de derechos individuales o el 	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrollo de Guías de estudio ✚ Trabajo con texto escolar de asignatura

	<p>considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p> <p>OA 03 Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p> <p>OA 08 Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p> <p>Complementarios:</p>	<p>surgimiento del feminismo, reconociendo sus aportes para la construcción de la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizan fuentes sobre el impacto de las ideas republicanas y liberales en el sistema político y en la economía de los Estados americanos, contrastando la legitimidad de sus argumentos y los sesgos presentes en ellas. ✚ Discuten el alcance del ideario liberal y republicano en las sociedades europeas y americanas para evaluar críticamente aspectos como el reconocimiento de derechos individuales, la noción de ciudadano de la época y la situación de las mujeres, pobres, iletrados e indígenas, la laicización del Estado o la participación política, estableciendo vinculaciones con el contexto nacional actual. ✚ Describen características relevantes de la cultura 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prueba ✚ Evaluaciones Ponderadas
--	--	---	--

	<p>OA 02 Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.</p> <p>OA 09 Caracterizar la consolidación de la República en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.</p> <p>OA 11 Analizar cómo el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional, contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en</p>	<p>burguesa, tales como el ideal de individuo, la ética del trabajo, la relación con el consumo y el ocio, el modelo de familia, la visión de los roles de género y el concepto de vida privada, argumentando a partir de evidencia histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Explican los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas), estableciendo elementos de continuidad y cambio con el presente. ✚ Identifican la complejidad de la construcción nacional en la región latinoamericana a partir del estudio de diversos casos, reconociendo algunas consecuencias de los procesos de homogeneidad cultural que le 	
--	--	---	--

	<p>Chile.</p> <p>Transversales:</p> <p>OAT 5 Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre</p> <p>OAT 20 Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.</p>	<p>acompañaron, en una perspectiva de continuidad y cambio con el presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Problematizan los fundamentos a partir de los que se construyeron las naciones en el siglo XIX y su vigencia en la actualidad, analizando críticamente diferentes puntos de vista y respetando opiniones distintas a la suya. ✚ Identifican las principales características políticas del periodo de formación de la República, sus actores e hitos relevantes, problematizando las periodizaciones clásicas de la historia política de Chile. ✚ Comparan distintas visiones que existían en el debate público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX, mediante el análisis de distintas fuentes primarias, reconociendo puntos de 	
--	---	--	--

		<p>vista diferentes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none">Analizan las principales características de la Constitución de 1833 (por ejemplo, régimen de gobierno, atribuciones de los poderes del Estado, concepto de ciudadanía y de participación), reconociendo los principios que la sustentan.Expresan una opinión fundada sobre la situación política de Chile tras la promulgación de la Constitución de 1833, a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, estableciendo relaciones de continuidad y cambio con la etapa política que le antecede.Identifican algunos de los principales procesos	
--	--	--	--

		<p>políticos y económicos que influyeron en la consolidación de la República de Chile, reconociendo su importancia en la evolución política del Estado.</p>	
--	--	---	--