



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: II° Medio	Fecha: Marzo – Abril
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</li><li>✚ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</li><li>✚ Investigar sobre temas del nivel.</li><li>✚ Aplicar habilidades de pensamiento crítico</li></ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Unidad 1:</b>  <i>Crisis, totalitarismo y guerra: desafíos para Chile y el mundo a inicios del s. XX</i>	<b>Basales:</b>  <b>OA 02</b> Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.</li> <li>✚ Identifican rasgos</li></ul>	<b>Evaluación Formativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Desarrollo de Guías de estudio</li><li>✚ Trabajo con texto escolar de asignatura</li></ul>

	<p>económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.</p> <p><b>OA 04</b> Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p> <p><b>OA 07</b> Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media</p>	<p>comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Caracterizan los populismos latinoamericanos (por ejemplo, Argentina, Brasil y México) a partir de dos o más criterios (por ejemplo, origen, ideologías, tipo de discurso, políticas, etc.), considerando un análisis de casos específicos que permita la comprensión del concepto.</li> <li>✚ Explican la relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.</li> <li>✚ Identifican las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos</li> </ul>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prueba</li> <li>✚ Evaluaciones Ponderadas</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p> <p><b>Complementarios:</b></p> <p><b>OA 01</b> Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las vanguardias artísticas (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y en la aparición de una cultura de masas (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).</p> <p><b>OA 03</b> Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios</p>	<p>ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconocen y valoran los esfuerzos de la sociedad internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población (ONU, Declaración de DD.HH., creación de la Corte Penal Internacional, y sus reflejos regionales, OEA, Declaración Interamericana de DD. HH., Corte Interamericana, entre otros).</li> <li>✚ Determinan las causas de la crisis del sistema político parlamentario en Chile, utilizando una perspectiva multicausal.</li> <li>✚ Caracterizan la crisis institucional del sistema político parlamentario, considerando las nuevas demandas sociales y la irrupción de los militares,</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.</p> <p><b>OA 05</b> Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad por medio de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos.</p> <p><b>OA 06</b> Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p>	<p>con el fin de problematizar la entrada de actores no institucionales a la vida política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Relacionan el proceso de reconstrucción de la institucionalidad política con lo establecido en la Constitución de 1925, con el fin de evaluar el impacto de las disposiciones constitucionales en el sistema político.</li> <li>✚ Ejemplifican el impacto de la Gran Depresión de 1929 en Chile, considerando los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales del proceso histórico.</li> <li>✚ Distinguen diversas causas que influyen en el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, a través del estudio de información estadística.</li> <li>✚ Evalúan los cambios en la redefinición del rol del</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p><b>Transversales:</b></p> <p><b>OAT 5</b> Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre</p> <p><b>OAT 20</b> Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.</p>	<p>Estado, considerando logros y debilidades de las políticas industrializadoras (ISI, Corfo), a través de diversas fuentes.</p> <p>✚ Evalúan las formas de respuesta del Estado y la clase política ante las demandas de los nuevos movimientos políticos del periodo, como por ejemplo, leyes y decretos, comisiones</p>	
--	---	--	--