



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: II° Medio	Fecha: Mayo – Junio y Julio
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.✚ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.✚ Investigar sobre temas del nivel.✚ Aplicar habilidades de pensamiento crítico		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Unidad 2: <i>El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones</i>	Basales: OA 08 Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos	<ul style="list-style-type: none">✚ Identifican los principales hitos que explican la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, valorando las diversas interpretaciones históricas.	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none">✚ Desarrollo de Guías de estudio✚ Trabajo con texto escolar de asignatura

<p><i>estructurales y quiebre de la democracia en Chile.</i></p>	<p>escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p> <p>OA 10 Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros) y la violación de los derechos humanos.</p> <p>OA 11 Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p> <p>OA 12 Caracterizar la extendida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconocen las principales transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría, comprendiendo la dimensión global del conflicto y la incidencia en la vida cotidiana de las personas. ✚ Caracterizan los factores que permiten el auge del neoliberalismo, comprendiendo su proyección hasta el presente. ✚ Analizan los principales factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prueba ✚ Evaluaciones Ponderadas
--	---	--	--

	<p>pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas.</p> <p>Complementarios:</p> <p>Transversales:</p>	<p>de la información, comprendiendo la dimensión multicausal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos. ✚ Reconocen las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, considerando fuentes orales y escritas. ✚ Describen algunas de las transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos, 	
--	--	--	--

		<p>reconociendo los desafíos que estos procesos supusieron para las personas y el Estado.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Elaboran representaciones cartográficas que permitan graficar la segregación urbana en su región, comunicando a través de diversos medios los resultados obtenidos.✚ Caracterizan las nuevas formas de organización y movilización de nuevos actores sociales en la década de 1960 en Chile, con el fin de comprender la dinámica de cambios sociales y políticos del periodo.✚ Comparan las demandas sociales de jóvenes,	
--	--	--	--

		<p>campesinos y pobladores a partir de criterios, con el fin de identificar similitudes y diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Ejemplifican los cambios culturales asociados a los nuevos grupos sociales en el ámbito de la música, la moda, el teatro, el cine y la televisión, valorando el rol de las expresiones artísticas y los medios de comunicación de masas.✚ Emiten un juicio fundamentado acerca de las formas en que el sistema político respondió ante las nuevas demandas de los actores sociales, con el fin de desarrollar una postura fundamentada al	
--	--	---	--

		<p>respecto.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Determinan ideas centrales y diferencias entre los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana y la Unidad Popular, a través de fuentes escritas, valorando las ideas divergentes y la importancia del diálogo.✚ Explican el clima de polarización social y político, y a los actores que lo protagonizan en la década de 1970 en Chile, en el marco de los movimientos sociales internacionales.✚ Ejemplifican discursos que manifiestan una	
--	--	---	--

		<p>retórica de la violencia, especialmente a través de la prensa, describiendo el contexto en que han sido emitidos.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Comparan diversas perspectivas en torno a la Reforma Agraria, con base en fuentes orales y escritas, reconociendo la interpretatividad de los procesos históricos.✚ Evalúan, a través de diversas fuentes, los efectos de la política de estatización y expropiación del gobierno de la Unidad Popular en consideración a los criterios de: propósitos, medidas centrales, principales mecanismos y efectos, actores, ejemplos locales,	
--	--	---	--

		<p>entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">Explican algunas causas que produjeron la crisis económica e hiperinflación durante el gobierno de Allende y sus principales efectos sobre la población, valorando la historia reciente como forma de comprender su presente.Analizan críticamente las principales estrategias de intervención de otros países (por ejemplo, EE. UU. y Cuba) en Chile a inicios de la década de 1970, a partir de ejemplos concretos.Toman posición argumentada respecto	
--	--	--	--

		<p>del rol de las Fuerzas Armadas en la crisis de 1973, considerando fuentes de diverso tipo que expresen visiones ideológicas contrapuestas.</p> <ul style="list-style-type: none">Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia, reconociendo las ideas centrales a partir de las cuales sustentan sus postulados.Comparan a partir de criterios (por ejemplo, confiabilidad, relevancia, valor) las argumentaciones de cada una de las interpretaciones historiográficas,	
--	--	---	--

		<p>generando un juicio crítico para cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none">Analizan relatos de familiares y miembros de la comunidad cercana sobre el proceso de dictadura cívico-militar a partir de criterios (por ejemplo, roles ejercidos, posición política, emociones producidas, visión de futuro, entre otros), considerando la injustificabilidad de la violencia, la tortura, la persecución, entre otros, en el marco de los derechos fundamentales de todas las personas.Reconocen la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del pasado y	
--	--	--	--

		<p>comprensión del presente, a través de la indagación o visitas a memoriales, sitios de memoria y museos, valorando el patrimonio histórico local y nacional.</p>	
--	--	--	--