



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: I Medio	Fecha: Agosto – Septiembre
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.✚ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.✚ Investigar sobre temas del nivel.✚ Aplicar habilidades de pensamiento crítico		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Unidad 3 <i>La conformación del territorio chileno y de sus</i>	Basales: OA 12 Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su	<ul style="list-style-type: none">✚ Explican por qué los Estados se interesan por desarrollar políticas de delimitación y ocupación del espacio, reconociendo la importancia del	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none">✚ Actividades Texto de estudios✚ Guías de aprendizaje

<p><i>dinámicas geográficas: caracterización e impactos de las políticas estatales de expansión</i></p>	<p>población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.</p> <p>OA 14 Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p> <p>OA 15 Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra</p>	<p>territorio para la existencia del Estado-nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Caracterizan el proceso de delimitación del territorio chileno, considerando los mecanismos diplomáticos utilizados por el Estado y los conflictos con países vecinos. ✚ Analizan diferentes iniciativas llevadas a cabo por el Estado para mejorar la administración del territorio y de su población, como la aplicación de censos, la construcción de redes de transporte y comunicación o la expansión de la burocracia. ✚ Describen las motivaciones que tuvo el 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pruebas ✚ Evaluaciones Ponderadas
---	--	---	---

	<p>en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p> <p>OA 18 Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA 13 Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho</p>	<p>Estado chileno para emprender una política de expansión territorial hacia zonas pobladas por los grupos indígenas mapuche y pehuenche, considerando el contexto global de formación de los Estados nacionales en América.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Describen las acciones emprendidas por el Estado chileno para hacer efectiva la ocupación de la Araucanía, como por ejemplo las acciones militares, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, entre otras, enmarcándolas en la política estatal de extensión limítrofe del territorio. ✚ Comparan distintas interpretaciones sobre el proceso de ocupación de la Araucanía, problematizando el 	
--	--	--	--

	<p>de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.</p> <p>OA 16 Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.</p> <p>OA 17 Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal,</p>	<p>concepto de "pacificación" en función de los posicionamientos teóricos revisados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Representan, usando herramientas geográficas, la reducción del espacio ancestral mapuche a partir del proceso de ocupación del Estado chileno, reconociendo el papel que la tierra cumple en la cultura mapuche. ✚ Problematizan los impactos que tuvo para la población mapuche el proceso de ocupación de la Araucanía por parte del Estado chileno, considerando las políticas de repartición de tierras ancestrales en manos de privados y la política de reducciones indígenas. ✚ Comparan el concepto de 	
--	--	---	--

	<p>de los distintos sectores productivos, y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.</p> <p>Transversales:</p> <p>OAT 05 Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.</p> <p>OAT 12 Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.</p> <p>OAT 14 Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de</p>	<p>territorio que tienen el pueblo mapuche, los privados y el Estado chileno durante el proceso de ocupación de la Araucanía, estableciendo relaciones de continuidad y cambio con el actual conflicto en la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Evalúan y comunican una posición fundada sobre las violaciones a los derechos humanos que sufrió la población indígena mapuche, considerando elementos de continuidad con el presente. ✚ Explican las distintas causas de la guerra del Pacífico, aludiendo a elementos como la influencia de las potencias extranjeras, el interés económico en la explotación del salitre, los conflictos diplomáticos 	
--	---	--	--

	<p>desarrollo humano.</p> <p>OAT 20 Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.</p>	<p>entre los países involucrados, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1093 437 1447 619">✚ Dan argumentos sobre la importancia del factor económico en la guerra del Pacífico, utilizando información obtenida en diversas fuentes.<li data-bbox="1093 727 1447 1158">✚ Investigan sobre los impactos que provocó este conflicto, como por ejemplo problemas limítrofes, expresiones de animadversión y discriminación entre los ciudadanos de los países involucrados, el acceso a determinados recursos naturales, entre otros, proyectándolos hacia el presente mediante ejemplos de la actualidad.<li data-bbox="1093 1267 1447 1353">✚ Identifican, a partir de diversas fuentes, las consecuencias humanas	
--	---	--	--

		<p>de la guerra, tales como pérdidas de vidas humanas, desarticulación familiar, entre otros, valorando las vías pacíficas de resolución de conflictos.</p> <p> Representan algunas de las transformaciones del espacio geográfico nacional tras la</p>	
--	--	--	--