



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: II Medio	Fecha: Agosto – Septiembre
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</li><li>✚ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</li><li>✚ Investigar sobre temas del nivel.</li><li>✚ Aplicar habilidades de pensamiento crítico</li></ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Unidad 3</b> <i>Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile</i>	<b>Basales:</b> OA 16 Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Emiten un juicio crítico acerca de la violación de los derechos</li></ul>	<b>Evaluación Formativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Actividades Texto de estudios</li><li>✚ Guías de aprendizaje</li></ul>

	<p>humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p> <p>OA 17 Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p> <p>OA 19 Explicar los factores que incidieron en el proceso de</p>	<p>humanos en distintos países de Latinoamérica en el marco de las dictaduras, valorando los compromisos actuales de respeto irrestricto de estos derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifican los principales hitos que explican la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, valorando las diversas interpretaciones históricas.</li> <li>✚ Reconocen las principales transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría, comprendiendo la dimensión global del</li> </ul>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pruebas</li> <li>✚ Evaluaciones Ponderadas</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.</p> <p>OA 20 Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación.</p>	<p>conflicto y la incidencia en la vida cotidiana de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Caracterizan los factores que permiten el auge del neoliberalismo, comprendiendo su proyección hasta el presente.</li> <li>✚ Analizan los principales factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad de la información, comprendiendo la dimensión</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p><b>Complementarios:</b></p> <p>OA 18 Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980, considerando los artículos transitorios, el cuórum calificado, la función tutelar de las Fuerzas Armadas, los senadores designados y el Consejo de Seguridad del Estado, y evaluar cambios y continuidades con el presente.</p> <p>OA 21 Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados,</p>	<p>multicausal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia, reconociendo las ideas centrales a partir de las cuales sustentan sus postulados.</li> <li>✚ Comparan a partir de criterios (por ejemplo, confiabilidad, relevancia, valor) las argumentaciones de cada una de las interpretaciones historiográficas, generando un juicio crítico para cada una de ellas.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>entre otros.</p> <p>OA 23 Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p> <p>OA 24 Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Analizan relatos de familiares y miembros de la comunidad cercana sobre el proceso de dictadura cívico-militar a partir de criterios (por ejemplo, roles ejercidos, posición política, emociones producidas, visión de futuro, entre otros), considerando la injustificabilidad de la violencia, la tortura, la persecución, entre otros, en el marco de los derechos fundamentales de todas las personas.</li> <li>✚ Reconocen la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.</p> <p>Transversales:</p> <p>OAT 05 Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.</p> <p>OAT 12 Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.</p> <p>OAT 14 Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de</p>	<p>pasado y comprensión del presente, a través de la indagación o visitas a memoriales, sitios de memoria y museos, valorando el patrimonio histórico local y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Explican por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida, valorando la vigencia de la democracia y el Estado de derecho en el presente.</li> <li>✚ Ejemplifican actores, políticas y acciones del Estado destinadas a la violación sistemática de los</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>desarrollo humano.</p> <p>OAT 20 Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.</p>	<p>derechos humanos en dictadura, valorando la defensa irrestricta de estos derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1093 523 1447 943">✚ Ejemplifican acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos (o de las víctimas) en dictadura, valorando el derecho a la verdad y la justicia en función de las garantías de reparación y de no repetición.</li><li data-bbox="1093 1059 1447 1332">✚ Analizan casos de víctimas de violaciones a los derechos humanos a través de una selección de fuentes de información pertinentes (como por</li></ul>	
--	---	---	--

		<p>ejemplo, informes Rettig y Valech, prensa, estudios, entre otros), valorando la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Describen la transformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado, y su impacto en la vida cotidiana de las personas.</li><li>✚ Reconocen los efectos de la disminución del gasto social durante la</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>dictadura y sus efectos en el Chile actual, considerando información estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Explican la adopción del libre mercado como asignador de recursos y la apertura comercial, considerando sus consecuencias a nivel macro- y microeconómico.</li><li>✚ Comparan la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada que promueve el modelo desde sus orígenes, con su reflejo en la Constitución Política y los actuales programas gubernamentales proinversión, para reconocer elementos</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>de continuidad y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Describen los cambios en la legislación laboral que producen las políticas en dictadura, en el marco del modelo económico neoliberal, a través de casos concretos, proyectándolo al presente.</li><li>✚ Evalúan logros y debilidades del desenvolvimiento de la economía durante el período dictatorial y su proyección hasta la actualidad.</li><li>✚ Explican el rol de</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>algunos actores clave en la recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, partidos políticos y otras instituciones civiles y religiosas, valorando su diversidad ideológica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Describen los principales factores intervinientes en la recuperación de la democracia, comprendiendo la multicausalidad del proceso.</li><li>✚ Comparan el rol de la comunidad internacional en la recuperación democrática del periodo, con el rol que</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>cumple en la actualidad en la defensa de la democracia de los países, a través de casos vigentes en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Describen las principales características del plebiscito de 1988, la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989, a través del análisis de diversas fuentes, con el fin de problematizar el proceso.</li><li>✚ Comparan diferentes visiones sobre el proceso de transición a la democracia y</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>elaboran una opinión fundamentada al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Reconocen y comparan diversas miradas acerca de la democracia representativa como sistema político, con énfasis en sus ventajas, desventajas y desafíos pendientes para el Chile de hoy.</li><li>✚ Analizan la importancia de la reivindicación de los derechos humanos, considerando informes, acuerdos, tratados y casos específicos en Chile ligados a medidas de</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>reparación del Estado chileno, valorando la promoción de los derechos fundamentales de todas las personas y el compromiso del Estado y la sociedad por respetarlos y promoverlos.</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--