



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: 8° Básico	Fecha: Agosto - Septiembre
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.✚ Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.✚ Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
UNIDAD 3 <i>Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración,</i>	Basales: OA 14 Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como	<ul style="list-style-type: none">✚ Definen los principales postulados de la Ilustración, estableciendo elementos de	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none">✚ Actividades Texto de estudio✚ Guías de Aprendizaje

<p><i>revolución e independencia</i></p>	<p>el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p> <p>OA 16 Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p> <p>OA 18 Explicar el concepto de derechos del hombre y del ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.</p>	<p>continuidad con el ideario republicano actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ejemplifican las críticas de los pensadores ilustrados al absolutismo, seleccionando fuentes pertinentes para fundamentarlas. ✚ Describen vínculos entre la Ilustración, el desarrollo científico y la paulatina secularización de la vida política, social y cultural, reconociendo la mutua influencia entre los procesos históricos. ✚ Ubican mediante recursos geográficos e históricos los 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prueba ✚ Evaluaciones Ponderadas
--	--	---	--

	<p>Complementarios:</p> <p>OA 15 Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa y las independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.</p> <p>OA 17</p> <p>Contrastar las distintas posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI, y fundamentar la relevancia de este debate para la concepción de los derechos humanos en la actualidad.</p> <p>OA 19 Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de</p>	<p>principales hitos que marcan la independencia de América, reconociendo las dimensiones espaciales y temporales del proceso.</p> <p>✚ Explican la emergencia del movimiento independentista en América considerando distintos antecedentes, como la crisis de la monarquía, la difusión de ideas ilustradas y liberales, las aspiraciones políticas criollas y la situación económica y social de las colonias, entre otros, comprendiendo el carácter multicausal de los procesos históricos.</p> <p>✚ Explican que la</p>	
--	---	---	--

	<p>Chile, como la conformación de un orden republicano, la constitución de una ciudadanía inspirada en la soberanía popular y la formación de un Estado nacional, y fundamentar la relevancia de estas transformaciones para el Chile de la actualidad.</p> <p>Transversales:</p> <p>OAT 13 Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.</p> <p>OAT 19 Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario, aportando con</p>	<p>independencia de Chile forma parte del proceso independentista continental, estableciendo aspectos comunes y diferencias con el proceso emancipador en otros territorios americanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizan las características más relevantes del proceso de independencia de Chile, comunicando los resultados de una investigación basada en fuentes primarias y secundarias. ✚ Identifican los derechos contenidos en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de 1789, reconociendo su relación con los 	
--	--	--	--

	<p>esto al desarrollo de la sociedad.</p> <p>OAT 20 trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.</p>	<p>principios ilustrados.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Problematizan los derechos incluidos en la declaración de 1789 comparándolos con otros documentos de la época (como la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana) y con textos actuales (como la Declaración Universal de Derechos Humanos), para formar un juicio crítico propio sobre el concepto de derechos del hombre de la Revolución francesa.✚ Dan ejemplos de la vigencia de los derechos presentes en la declaración de 1789 en la actual conceptualización de los derechos humanos, reconociendo el	
--	---	---	--

		carácter histórico de su construcción.	
--	--	--	--