



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Cs. Sociales	<b>Profesor(a):</b> Esteban Oyarzún Ojeda	<b>Curso:</b> 2do Básico	<b>Fecha:</b> Septiembre
<b>Habilidad a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leer y comunicar información</b> geográfica mediante distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).</li> <li>- <b>Orientarse</b> en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.</li> <li>- <b>Formular opiniones</b> justificadas sobre temas de su interés.</li> </ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Geografía – Formación Ciudadana</b>	<b>Basales:</b>  <b>OA14:</b> Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las expresiones que conforman el patrimonio natural de Chile (parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales, reservas de la biosfera).</li> <li>2. Ubican geográficamente en una mapa algunos ejemplos del patrimonio natural de Chile.</li> <li>3. Observan y describen imágenes de expresiones</li> </ol>	<b>Evaluación Formativa:</b>  Cuaderno de actividades.  Bitácora de guías
			<b>Evaluación Sumativa:</b>  Trabajo práctico.

	<p>discapacitados, zonas de silencio, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares).</li> <li>- cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul> <p><b>Complementarios:</b></p> <p><b>OA09:</b> Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros.</p> <p><b>Transversales:</b></p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y</p>	<p>del patrimonio natural de Chile.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Identifican y localizan las expresiones del patrimonio natural en su región.</li> <li>5. Describen atractivos del patrimonio natural de su región.</li> <li>6. Distinguen flora y fauna nativa de su región.</li> <li>7. Explican qué significa que un lugar esté catalogado como reserva de la biosfera.</li> <li>8. Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</li> <li>9. Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</li> <li>10. Dan ejemplos de normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo en</li> </ol>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias</p>	<p>una salida a terreno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Valoran las pertenencias comunes del curso y elaboran normas para cuidarlas.</li> <li>12. Reconocen problemas ambientales de su entorno.</li> <li>13. Aplican normas sencillas para el cuidado del medioambiente.</li> <li>14. Identifican necesidades de cuidado del patrimonio.</li> <li>15. Proponen normas para el cuidado del patrimonio natural de Chile.</li> <li>16. Ilustran ejemplos concretos de cuidados del patrimonio natural y cultural de Chile.</li> </ol>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--