



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Cs. Sociales	<b>Profesor(a):</b> Esteban Oyarzún Ojeda	<b>Curso:</b> 4to Básico	<b>Fecha:</b> Septiembre
<b>Habilidades a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formular y responder preguntas</b> con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas.</li> <li>• <b>Formular opiniones fundamentadas</b> sobre temas de su interés, apoyándose en datos y evidencia.</li> </ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Formación Ciudadana</b>	<p><b>Basales:</b></p> <p><b>OA11:</b> Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p><b>OA12:</b> Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las principales autoridades del país.</li> <li>2. Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).</li> <li>3. Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas.</li> <li>4. Elaboran un organizador</li> </ol>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Cuaderno de la asignatura.</p> <p>Bitácora: Guías de trabajo en clases.</p>
			<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Prueba de Selección única.</p>

	<p>a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p> <p><b>Complementarios:</b></p> <p><b>Transversales:</b></p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como</p>	<p>gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).</li> <li>6. Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna).</li> <li>7. Nombran sus principales derechos.</li> <li>8. Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.</li> <li>9. Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos.</li> </ol>	
--	---	---	--

	<p>aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la</p>		
--	--	--	--

	<p>creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p>		
--	--	--	--

Trabajar en equipo de manera