



RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 2do Básico	Fecha: Marzo
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comunicar información geográfica mediante distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). - Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales. 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Geografía	Basales: OA07: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales. OA08: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplican categorías de ubicación relativa, como cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc., para ubicarse en planos simples. 2. Identifican elementos que se requieren para localizar objetos o lugares en un plano (lugar a localizar, puntos de referencia). 3. Leen simbología pictórica en planos. 	Evaluación Formativa: Bitácora de trabajo. Cuaderno de actividades.
			Evaluación Sumativa: Trabajo práctico. Escala de apreciación. Prueba escrita.

	<p>observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA06: Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.</p> <p>Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elaboran planos simples de su entorno (por ejemplo, sala de clases, patio, pieza), utilizando simbología no convencional (pictórica), cuidando que se ajuste a la realidad observada. 5. Se orienten en su entorno utilizando categorías de ubicación relativa. 6. Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur. 7. Ubican la capital del país en un mapa de Chile. 8. Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile. 9. Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares. 10. Distinguen países de 	
--	--	--	--

	<p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de</p>	<p>América del Sur en el mapa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile. 12. Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile. 13. Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile. 14. Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile. 15. Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile. 16. Distinguen paisajes representativos de las 	
--	--	--	--

	<p>diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p>	<p>distintas zonas del país.</p> <p>17. Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile.</p> <p>18. Identifican elementos de la acción humana en</p>	
--	--	--	--