



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Cs. Sociales	<b>Profesor(a):</b> Esteban Oyarzún Ojeda	<b>Curso:</b> 2do Básico	<b>Fecha:</b> Abril
<b>Habilidades a Desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formular opiniones</b> justificadas sobre temas de su interés.</li> <li>- <b>Participar en conversaciones grupales</b>, respetando turnos y otros puntos de vista.</li> <li>- <b>Presentar temas dados en forma oral</b>, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</li> </ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Formación Ciudadana</b>	<b>Basales:</b> <b>OA14:</b> Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas.</li> <li>2. Dicen la verdad.</li> <li>3. Respetan la propiedad de los demás.</li> <li>4. Respetan las reglas de los juegos, sin hace trampa ni abusar de los demás.</li> <li>5. Reconocen sus errores o acciones incorrectas.</li> <li>6. Piden disculpas cuando se han equivocado o se han comportado en forma inadecuada.</li> </ol>	<b>Evaluación Formativa:</b> Bitácora de trabajo. Cuaderno de actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.)</li> <li>- organizar un ambiente propicio al aprendizaje y</li> </ul>		<b>Evaluación Sumativa:</b> Trabajo práctico. Escala de apreciación. Prueba escrita.

	<p>acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuidar el patrimonio y el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>OA15:</b> Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad, servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p> <p><b>OA16:</b> Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clases, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Identifican a través de actividades conductas honestas.</li> <li>8. Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</li> <li>9. Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</li> <li>10. Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>11. Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>12. Reconocen normas establecidas para cuidar el</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p>y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p><b>Complementarios:</b></p> <p><b>OA13:</b> Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampas, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p> <p><b>Transversales:</b></p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando</p>	<p>medioambiente.</p> <p>13. Proponen normas para cuidar el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>14. Identifican problemas ambientales de su entorno y definen acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad.</p> <p>15. Ilustran ejemplos concretos de cuidados del medioambiente.</p> <p>16. Nombran algunos servicios relevantes para la comunidad.</p> <p>17. Identifican las personas que trabajan en servicios como transportes y medios de comunicación y describen la labor que cumplen.</p> <p>18. Representan la labor de distintos servicios de la comunidad y de quienes los llevan a</p>	
--	--	--	--

	<p>modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p>	<p>cabo.</p> <p>19. Explican la importancia de los medios de transporte para trasladarse de un punto a otro y trasladar diversos productos.</p> <p>20. Explican la importancia de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.</p> <p>21. Evalúan el papel que cumplen los medios de comunicación para relacionar a la comunidad.</p> <p>22. Identifican el papel del comercio de su ciudad o localidad en el abastecimiento y satisfacción de las necesidades.</p> <p>23. Identifican algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio</p>	
--	---	--	--

	<p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>	<p>cultural y natural.</p> <p>24. Distinguen espacios públicos de espacios privados y dan ejemplos de ambos.</p> <p>25. Reconocen distintos espacios públicos presentes en los diversos paisajes, como playas, calles, parques, etc.</p> <p>26. Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del entorno local y nacional.</p> <p>27. Proponen acciones para cuidar y mejorar los espacios públicos o de uso común al interior de la escuela.</p> <p>28. Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del entorno local o</p>	
--	---	--	--

		<p>nacional.</p> <p>29. Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos, como plazas, playas, calles y otros.</p> <p>30. Ilustran actividades realizadas en espacios de uso público.</p>	
--	--	---	--