



RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 3ero Básico	Fecha: Abril
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista. • Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales. 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Geografía	Basales: OA07: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. OA08: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas, y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos. 2. Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les 	Evaluación Formativa: Bitácora de trabajo. Cuaderno de actividades.
	Evaluación Sumativa: Prueba de alternativas. Prueba escrita.		

	<p>personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p> <p>Complementarios:</p> <p>Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica,</p>	<p>permiten diferenciarlos y compararlos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas. 4. Describen, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. 5. Describen las características del paisaje de su localidad y las relacionan con la zona climática correspondiente. 6. Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características. 	
--	--	---	--

	<p>pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Obtienen información sobre distintas zonas climáticas y construyen maquetas o elaboran dibujos para mostrar sus características. 8. Dan ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas. 9. Construyen modelos del globo terráqueo, indicando las zonas climáticas. 	
--	---	---	--

	confianza mutua.		
--	------------------	--	--