



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Cs. Sociales	<b>Profesor(a):</b> Esteban Oyarzún Ojeda	<b>Curso:</b> 4to Básico	<b>Fecha:</b> Abril
<b>Habilidades a Desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparar</b> aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.</li> <li>• <b>Usar</b> herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.</li> <li>• <b>Formular opiniones</b> fundamentadas sobre temas de su interés, apoyándose en datos y evidencia.</li> </ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Geografía – Formación Ciudadana</b>	<b>Basales:</b> <b>OA08:</b> Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. <b>OA09:</b> Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican los principales idiomas hablados en los países del continente (español, portugués, quechua, náhuatl, etc.).</li> <li>2. Comparan paisajes de distintos lugares de América utilizando criterios geográficos con tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros.</li> <li>3. Ilustran, utilizando</li> </ol>	<b>Evaluación Formativa:</b> Bitácora de trabajo. Cuaderno de actividades.
	<b>Evaluación Sumativa:</b> Trabajo práctico. Escala de apreciación. Prueba escrita.		

	<p>distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p> <p><b>OA10:</b> Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p> <p><b>Complementarios:</b></p> <p><b>OA07:</b> Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconociendo el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.</p> <p><b>OA18:</b> Opinar y argumentar con</p>	<p>vocabulario geográfico adecuado, un paisaje de América que integre diferentes rasgos naturales y humanos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Definen con sus propias palabras recursos renovables y no renovables.</li> <li>5. Reconocen recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno.</li> <li>6. Relacionan los recursos naturales con los objetos y los bienes que utilizan en la vida cotidiana.</li> <li>7. Identifican recursos naturales abundantes y escasos.</li> <li>8. Explican qué significa el carácter limitado de los recursos naturales.</li> <li>9. Argumentan sobre la importancia de cuidar los recursos naturales.</li> </ol>	
--	---	--	--

	<p>fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p> <p><b>Transversales:</b></p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y</p>	<p>10. Señalan maneras de cuidar los recursos naturales existentes en su entorno y en su vida cotidiana.</p> <p>11. Construyen un muestrario de objetos y bienes cotidianos elaborados a partir de recursos naturales.</p> <p>12. Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros).</p> <p>13. Localizan y observan en un mapa los principales recursos naturales de América.</p> <p>14. Relacionan la distribución de los recursos naturales en América con las características de los paisajes donde se encuentran.</p>	
--	--	--	--

	<p>responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>	<p>15. Dan ejemplos del uso que se da a algunos recursos naturales de América.</p> <p>16. Definen con sus propias palabras el concepto de desarrollo sostenible y ejemplifican al respecto.</p> <p>17. Explican con ejemplos concretos el uso sostenible de los recursos naturales en diversos contextos.</p> <p>18. Formulan y comunican opiniones fundamentadas sobre la necesidad de cuidar los recursos naturales y las consecuencias negativas de no hacerlo.</p> <p>19. Describen las principales características de los paisajes de su región o localidad mediante la observación directa del paisaje, de imágenes u</p>	
--	--	---	--

		<p>otras fuentes.</p> <p>20. Describen los principales rasgos naturales y humanos de los paisajes de su región o localidad, por medio de la elaboración de dibujos o esquemas.</p> <p>21. Dan ejemplos de algunos paisajes de su región o localidad, y los ubican en mapas.</p> <p>22. Identifican paisajes de</p>	
--	--	--	--