



RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 2do Básico	Fecha: Mayo
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente. - Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas. 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Historia	Basales: OA01: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios. 2. Ilustran y comparan modelos de viviendas de los pueblos estudiados. 3. Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios. 4. Explican características de la sociedad de los 	Evaluación Formativa: Cuaderno de actividades.
			Evaluación Sumativa: Bitácora de trabajo.

	<p>alimentación y fiestas, entre otros.</p> <p>OA02: Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al período precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.</p> <p>Complementarios:</p> <p>Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera</p>	<p>pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y los relacionan con las características del medio geográfico. 6. Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos indígenas. 7. Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados. 8. Reconocen el modo de vida actual de algunos pueblos indígenas y los comparan con el período precolombino. 9. Identifican costumbres y tradiciones de pueblos originarios que 	
--	--	---	--

	<p>reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la</p>	<p>se mantienen en el presente.</p> <p>10. Comparan vivienda, costumbres y tradiciones (de un pueblo originario estudiado) entre el pasado y el presente.</p> <p>11. Dan ejemplos de expresiones culturales indígenas presentes en la sociedad actual.</p>	
--	---	--	--

	<p>verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p>		
--	--	--	--