



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 3ero Básico	Fecha: Mayo
Habilidades a desarrollar	Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia. Participar en conversaciones grupales , intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Geografía – Historia	Basales: Complementarios: OA09: Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros. OA 10: Reconocer algunos	<ol style="list-style-type: none"> Ubican a Europa y a Grecia en un globo terráqueo o en un mapamundi. Ubican y rotulan la península Balcánica, el mar Mediterráneo y el mar Egeo en un mapa de Europa. Describen las principales características del medio geográfico de los antiguos griegos, utilizando vocabulario 	Evaluación Formativa: Cuaderno de actividades. Guías de trabajo.
			Evaluación Sumativa: Bitácora de trabajo.

	<p>factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia, importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).</p> <p>OA01: Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.</p>	<p>geográfico adecuado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Describen, sobre la base de fotografías, construcciones de la Grecia antigua que se mantienen hasta el presente. 5. Presentan a sus pares información obtenida sobre el ambiente natural que habitaban los antiguos griegos. 6. Comparan características del paisaje de Grecia con zonas de paisaje similar en Chile, estableciendo semejanzas y diferencias. 7. Identifica características de la ubicación geográfica y del clima que influyeron en el desarrollo de la civilización griega. 8. Relacionan las características del 	
--	---	--	--

	<p>Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p>	<p>medio geográfico de los antiguos griegos con las principales actividades que desarrollaron.</p> <p>9. Relacionan la escasez de tierras cultivables con la necesidad de desarrollar el comercio a través de los mares.</p> <p>10. Describen medios de transporte y ubican rutas de viaje de los antiguos griegos en los mares Egeo y Mediterráneo.</p> <p>11. Identifican los principales productos que los griegos obtenían y/o elaboraban con los recursos de que disponían.</p> <p>12. Explican con sus propias palabras la importancia del mar Egeo para los antiguos griegos.</p>	
--	---	--	--

	<p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>	<p>13. Investigan sobre los principales productos que los griegos traían de otros lugares por medio del comercio.</p> <p>14. Caracterizan las ciudades de la antigua Grecia, destacando los principales espacios públicos, su función y su importancia.</p> <p>15. Describen las viviendas de la antigua Grecia y las funciones o actividades que se desarrollaban en sus distintos espacios.</p> <p>16. Ilustran, sobre la base de fuentes dadas por el docente, la vestimenta, la vivienda y las costumbres de los griegos de la Antigüedad.</p> <p>17. Nombran y conocen obras de algunos dramaturgos, historiadores y</p>	
--	---	---	--

		<p>pensadores griegos de la Antigüedad.</p> <p>18. Identifican y describen actividades y costumbres griegas a partir de la observación del arte griego (pintura y escultura).</p> <p>19. Comprenden que las ciudades griegas fueron independientes y tuvieron características propias, a partir de la comparación de Atenas y Esparta.</p> <p>20. Explican algunas características centrales de la democracia ateniense e identifican semejanzas y diferencias con nuestra democracia actual.</p> <p>21. Caracterizan la religión de los griegos, considerando su carácter politeísta, la importancia de los</p>	
--	--	--	--

		dioses en la vida cotidiana y algunos	
--	--	---------------------------------------	--