



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 2do Básico	Fecha: Junio
Habilidades a Desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comunicar información geográfica mediante distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). - Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas. - Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés. - Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Historia – Geografía – Formación Ciudadana	Basales: OA03: Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. Complementarios: OA11: Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombran pueblos originarios prehispanicos de la zona norte, centro y sur de Chile. 2. Distinguen pueblos originarios prehispanicos ubicados en la costa, en el interior y en la cordillera. 3. Localizan en un mapa de Chile la ubicación de 	Evaluación Formativa: Cuaderno de actividades. Bitácora
			Evaluación Sumativa: Trabajo en clases: Guía de aprendizaje. Prueba de selección única.

	<p>temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p> <p>OA12: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás, etc.) - responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) - tolerancia (ejemplos: 	<p>los distintos pueblos originarios prehispanicos de Chile.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Asocian los pueblos originarios con su respectiva ubicación en la zona norte, centro o sur de Chile. 5. Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispanicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida. 6. Nombran e ilustran los recursos naturales que utilizaron los pueblos originarios prehispanicos para satisfacer sus necesidades. 7. Identifican dificultades derivadas de las 	<p>Revisión de bitácora.</p>
--	--	---	------------------------------

	<p>respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) <p>OA13: Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p> <p>Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p>	<p>condiciones geográficas que enfrentaron algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas.</p> <p>8. Ilustran diferentes aspectos de la relación de algunos pueblos originarios prehispánicos con su medio geográfico (viviendas, alimentación, actividades económicas, etc.)</p> <p>9. Asocian las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios a los recursos utilizados para satisfacer necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p>	
--	--	---	--

	<p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de</p>	<p>10. Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares.</p> <p>11. Identifican situaciones cotidianas en las que se ven reflejados los valores del respeto al otro, de la responsabilidad, la tolerancia y la empatía.</p> <p>12. Explican en forma sencilla la importancia de respetar al otro, de ser responsables en situaciones concretas (tareas, encargos, traer sus útiles, etc.).</p> <p>13. Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros.</p> <p>14. Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.).</p>	
--	--	---	--

	<p>diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>	<p>15. Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</p> <p>16. Cumplen con sus deberes escolares y cuidan sus textos, cuadernos y útiles escolares.</p> <p>17. Colaboran en la mantención del orden y aseo de los espacios escolares.</p> <p>18. Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</p> <p>19. Reconocen y practican conductas adecuadas para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>20. Integran a los compañeros en los juegos sin discriminar.</p> <p>21. Trabajan en equipo respetando las opiniones,</p>	
--	--	---	--

		<p>distribuyéndose las tareas y cumpliendo los compromisos adquiridos.</p> <p>22. Asumen responsablemente sus compromisos dentro de un proyecto.</p> <p>23. Reconocen situaciones cotidianas en las que</p>	
--	--	---	--