



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 2do Básico	Fecha: julio
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo).- Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas.- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Historia – Formación Ciudadana	Basales: OA03: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos	1. Nombran palabras de uso común en el idioma español usado en Chile, provenientes de las lenguas de los pueblos	Evaluación Formativa: Cuaderno de actividades. Bitácora de guías

	<p>originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultural, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p> <p>OA04: Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigraciones de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA12: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeto al otro (interactuar con cortesía, 	<p>originarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Señalan ejemplos de toponimia nacional en lenguas indígenas explicando su significado. 3. Nombran o ilustran plantas de origen indígena señalando sus utilidades. 4. Distinguen ingredientes de la comida tradicional chilena provenientes de las tradiciones indígena y española. 5. Reconocen el legado indígena y español en diversas expresiones del patrimonio cultural chileno. 6. Identifican juegos tradicionales chilenos y reconocen su origen. 7. Indagan en su entorno sobre distintos elementos indígenas y españoles. 8. Reconocen que la sociedad chilena se formó sobre la base del mestizaje de los pueblos indígenas 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Disertación.</p>
--	---	---	--

	<p>cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) - tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) - empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.). <p>OA13: Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y</p>	<p>prehispánicos con los conquistadores españoles y son capaces de explicarlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Explican que la sociedad chilena es diversa ya que se ha conformado a partir del aporte de inmigrantes de diversas naciones a lo largo del tiempo. 10. Nombran colonias extranjeras residentes en Chile. 11. Identifican ejemplos de comidas extranjeras de uso común en Chile. 12. Distinguen expresiones artísticas (música, arquitectura, etc.) procedentes de naciones extranjeras que se han integrado a la sociedad chilena. 13. Identifican personas de origen extranjero que han aportado en diversos ámbitos de la cultura chilena. 	
--	---	--	--

	<p>reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p> <p>Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y</p>	<p>14. Desarrollan empatía frente a los inmigrantes, describiendo lo que pueden sentir y pensar al estar en un país diferente al propio.</p> <p>15. Muestran actitudes de respeto y no discriminación respecto a los inmigrantes.</p> <p>16. Se refieren con respeto a las tradiciones distintas a las propias provenientes de otros países y culturas.</p> <p>17. Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de personas provenientes de otras culturas.</p> <p>18. Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas.</p> <p>19. Dicen la verdad en todas las circunstancias.</p> <p>20. Respetan la propiedad de los demás.</p> <p>21. Respetan las reglas de los</p>	
--	--	---	--

	<p>responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la</p>	<p>juegos, sin hace trampa ni abusar de los demás.</p> <p>22. Reconocen sus errores o acciones incorrectas.</p> <p>23. Piden disculpas cuando se han equivocado o se han comportado en forma inadecuada.</p> <p>24. Identifican a través de actividades conductas honestas.</p>	
--	--	---	--