



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 3ero Básico	Fecha: Julio
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros), mediante preguntas dirigidas. • Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo. • Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, décadas, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.). • Leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Geografía - Historia	<p>Basales:</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA09: Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubican a Europa en un globo terráqueo y en un planisferio. 2. Ubican y rotulan la península itálica, la ciudad de Roma y los mares Mediterráneo, Adriático, Jónico y Tirreno, en un mapa de Europa. 	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Cuaderno de actividades.</p> <p>Bitácoras, Guías de trabajo.</p>

	<p>estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).</p> <p>OA10: Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).</p> <p>OA02: Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.</p> <p>Transversales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Describen las principales características del medio geográfico de los romanos, utilizando vocabulario geográfico adecuado. 4. Identifican apoyándose en imágenes, construcciones de la Roma Antigua que se mantienen hasta hoy y explican su función. 5. Observan y comparan mapas sobre el territorio dominado por la civilización romana en distintas etapas de su historia. 6. Identifican características de la ubicación geográfica de Roma que influyeron en el desarrollo de la civilización romana. 7. Relacionan las características geográficas (clima, relieve, localización, recursos, etc.) con las principales actividades desarrolladas por los romanos. 8. Explican con sus propias palabras la importancia del mar Mediterráneo para los antiguos romanos. 9. Identifican los principales productos que los romanos obtenían y/o elaboraban con los recursos de los cuales disponían. 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Trabajo práctico: Glosario geográfico.</p>
--	--	---	--

	<p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo</p>	<p>10. Reconocen semejanzas y diferencias entre los factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana (por ejemplo, similitud en el clima y en la posición estratégica en el mar Mediterráneo, diferencia en el relieve y fertilidad de las tierras).</p> <p>11. Describen aspectos de la vida cotidiana del pueblo romano, considerando elementos como oficios, costumbres y creencias.</p> <p>12. Reconocen la importancia de la familia en la sociedad romana y sus principales características.</p> <p>13. Caracterizan los principales grupos que conformaban la sociedad romana (patricios, plebeyos y esclavos), reconociendo las diferencias existentes entre ellos.</p> <p>14. Dan ejemplos, apoyándose en imágenes y fuentes dadas, de las actividades que realizaban hombres, mujeres y niños en la antigua Roma.</p> <p>15. Ilustran, sobre la base de fuentes dadas por el docente, la vestimenta, la vivienda, las construcciones y las costumbres de los</p>	
--	--	--	--

	<p>como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>	<p>romanos en la Antigüedad.</p> <p>16. Realizan representaciones teatrales simples de la vida cotidiana de los romanos o de su mitología.</p> <p>17. Explican con ejemplos los principios fundamentales del sistema de leyes y del derecho que crearon los romanos de la Antigüedad y cuya influencia se puede observar en el presente; por ejemplo, en el sistema de leyes chileno (leyes escritas y conocidas por todos, no se puede castigar a una persona por lo que piensa, el castigo debe ser proporcional a la falta, etc.).</p> <p>18. Identifican elementos culturales relevantes que los romanos difundieron por el imperio y que constituyen un legado para las sociedades del presente.</p> <p>19. Dan cuenta de la importancia de la vida pública en la civilización romana, a través de la explicación de las características y funciones de algunos espacios públicos característicos de la ciudad de Roma.</p> <p>20. Reconocen el latín como la lengua de la cual derivan distintos idiomas e identifican palabras con raíz latina de</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

uso cotidiano.