



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 4to Básico	Fecha: Junio
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. • Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos). 		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Historia – Formación Ciudadana	Basales: OA05: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización maya. 2. Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el período en que se desarrolló la civilización maya, identificando siglos y décadas. 3. Caracterizan los 	Evaluación Formativa: Cuaderno de la asignatura. Guías de trabajo en clases.
			Evaluación Sumativa: Trabajo en clases: Afiche promocional de un país de América. Prueba de Selección única.

	<p>sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA01: Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.</p> <p>OA02: Describir la civilización azteca, considerando ubicación</p>	<p>principales aspectos de la organización política de los mayas, considerando las ciudades-Estado y las funciones del rey (Ahau) de cada ciudad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dan ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los mayas, destacando la agricultura con la técnica de tala y roza y el comercio en las ciudades, entre otras. 5. Identifican los diferentes grupos que formaban la sociedad maya y dan ejemplos de los roles y los oficios de hombres y mujeres. 6. Imaginan y representan a través de diversos formatos la vida cotidiana de los mayas, considerando sus costumbres y 	
--	--	---	--

	<p>geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.</p> <p>OA13: Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones entre otros.</p> <p>Transversales:</p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada,</p>	<p>principales actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Distinguen los grandes logros de la ciencia maya, como la astronomía, la matemática y el sistema de escritura. 8. Ilustran y describen las principales formas de construcción de los mayas. 9. Obtienen información sobre aspectos de la religión y de los rituales religiosos mayas, como el politeísmo, los sacrificios humanos y el juego de pelota. 10. Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización azteca, considerando la ciudad de Tenochtitlán como centro de su Imperio. 11. Ubican temporalmente, en una 	
--	---	--	--

	<p>haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y</p>	<p>línea de tiempo u otro recurso, el período de desarrollo de la civilización azteca, identificando siglos y décadas.</p> <p>12. Caracterizan algunos elementos importantes de la organización política del imperio azteca, como el rol del ejército y el poder del Tlatoani (emperador).</p> <p>13. Ilustran las principales características de la ciudad de Tenochtitlán, reconociendo los avances tecnológicos y las construcciones más destacadas.</p> <p>14. Identifican las chinampas como la principal técnica de cultivo desarrollada por los aztecas, y los alimentos que se producían.</p> <p>15. Obtienen información</p>	
--	--	---	--

	<p>comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p> <p>Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p>	<p>sobre la religión y los ritos aztecas.</p> <p>16. Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad azteca, considerando sus roles y obligaciones.</p> <p>17. Imaginan y narran cómo era la vida cotidiana de la civilización azteca, considerando costumbres, roles y oficios de hombres y mujeres, y funcionamientos de los mercados.</p> <p>18. Buscan información pertinente, apoyándose en libros, enciclopedias, internet, entrevistas, sobre expresiones culturales de mayas y aztecas vigentes en la actualidad.</p> <p>19. Obtienen información,</p>	
--	--	---	--

		<p>a partir de preguntas dadas por el docente, sobre los países actuales en los que hay presencia de población maya y azteca.</p> <p>20. Distinguen información pertinente, en diversas fuentes dadas, sobre las culturas maya y azteca en la actualidad.</p> <p>21. Identifican elementos que brindan información sobre las fuentes, como fecha y autor, entre otros.</p> <p>22. Sintetizan la información obtenida y organizan una exposición con una estructura adecuada y que incorpora material de apoyo pertinente.</p> <p>23. Presentan, en forma oral, visual o escrita, los resultados de sus investigaciones.</p> <p>24. Identifican en relatos o</p>	
--	--	---	--

		<p>cuentos, conductas honestas y tolerantes.</p> <p>25. Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa.</p> <p>26. Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo.</p> <p>27. Evitan la copia y el</p>	
--	--	--	--