



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Profesor(a): Esteban Oyarzún Ojeda	Curso: 4to Básico	Fecha: Julio
Habilidades a desarrollar	• Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Historia	Basales: Complementarios: OA03: Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones y vida cotidiana, entre otros. Transversales:	1. Localizan en un mapa de América o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización inca y los lugares que incorporó a su imperio, considerando la ciudad de Cusco como centro de su Imperio. 2. Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el período en que se desarrolló la civilización inca, identificando siglos y décadas. 3. Identifican en mapas o imágenes el sistema de caminos construidos y	Evaluación Formativa: Cuaderno de la asignatura. Bitácora: Guías de trabajo en clases.
			Evaluación Sumativa: Bitácora.

	<p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la</p>	<p>utilizados por los incas para conectar y comunicar su imperio.</p> <p>4. Caracterizan los principales elementos de la organización política de los incas, considerando el tipo de gobierno del Sapa Inca y el rol de funcionarios de la administración imperial como los curacas.</p> <p>5. Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad inca, considerando sus roles y obligaciones.</p> <p>6. Ilustran ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los incas, destacando las terrazas de cultivo como la principal técnica agrícola utilizada por ellos.</p> <p>7. Identifican aspectos de la religión y de los rituales religiosos incas, como divinidades (Inti,</p>	
--	---	--	--

	<p>diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu</p>	<p>Wiracocha, etc.), festividades y ofrendas.</p> <p>8. Explican, apoyándose en imágenes, las diferentes funciones que cumplían las edificaciones incas (por ejemplo: la función religiosa de los templos, la función militar de los pucarás, entre otros).</p> <p>9. Dan ejemplos de algunas manifestaciones de la vida cotidiana de los incas,</p>	
--	---	--	--