



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Cs. Sociales	<b>Profesor(a):</b> Esteban Oyarzún Ojeda	<b>Curso:</b> 3ero Básico	<b>Fecha:</b> Agosto
<b>Habilidades a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparar</b> distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.</li> <li>• <b>Obtener información</b> sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros), mediante preguntas dirigidas.</li> <li>• <b>Presentar, en forma oral, visual o escrita</b>, temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente.</li> </ul>		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Historia	<p><b>Basales:</b></p> <p><b>OA04:</b> Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.</p> <p><b>OA05:</b> Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dan ejemplos de similitudes y diferencias entre los modos de vida de la Antigüedad y los de la actualidad.</li> <li>2. Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Roma y que se siguen realizando en la actualidad.</li> <li>3. Reconocen estrategias utilizadas por los romanos para resolver desafíos comunes a los que deben enfrentar las comunidades en la actualidad (por ejemplo, abastecer de agua a las ciudades o comunicarse y transportar</li> </ol>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Cuaderno de actividades.</p> <p>Bitácoras, Guías de trabajo.</p>
			<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Evaluación de Selección única.</p>

	<p>héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs) y comunicar lo aprendido.</p> <p><b>OA03:</b> Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p> <p><b>Complementarios:</b></p> <p><b>Transversales:</b></p> <p>Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p>	<p>productos entre distintos lugares y ciudades).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reconocen similitudes y diferencias entre el alfabeto y el sistema de numeración que usaban los antiguos romanos y los que usamos en la actualidad.</li> <li>5. Dan ejemplos de tradiciones y costumbres que han continuado a lo largo del tiempo en las comunidades estudiadas y de otras que han cambiado.</li> <li>6. Reconocen similitudes y diferencias entre construcciones y esculturas romanas de la Antigüedad y algunas presentes en la actualidad.</li> <li>7. Relacionan espacios públicos y construcciones de las ciudades romanas con espacios y construcciones actuales que cumplen funciones similares.</li> <li>8. Dan ejemplos de aspectos del legado romano presentes en nuestra cultura y sociedad actual.</li> <li>9. Seleccionan un tema de interés en relación con la civilización romana.</li> <li>10. Formulan preguntas sobre el tema escogido para orientar su</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p>Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.</p> <p>Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.</p> <p>Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor</p>	<p>investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.</li> <li>12. Responden, apoyándose en diversas fuentes, preguntas sobre el tema investigado.</li> <li>13. Organizan y sintetizan la información obtenida.</li> <li>14. Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</li> <li>15. Señalan necesidades comunes que todos los seres humanos deben satisfacer (vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación, organización política y social).</li> <li>16. Reconocen diferencias y similitudes en vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación y organización entre los pueblos estudiados y la era actual.</li> <li>17. Identifican cómo los griegos y los romanos satisficieron cada una de sus necesidades.</li> </ol>	
--	--	---	--

	en los ámbitos personal, escolar y comunitario.		
	Trabajar en equipo de manera		