



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

|                                                                                    |                                                                                            |                     |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| Asignatura: Lenguaje y Comunicación.<br>Habilidad: Recordar, comprender y aplicar. | Profesor(a): Myriam Grancelli S<br>Unidad 1: "Profundización de la comprensión de lectura" | Curso: 3ero. Básico | Fecha: abril |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|

| Eje de aprendizaje | Objetivos de Aprendizaje priorizados                                      | Indicadores para el eje                                                                                                                                      | Evaluación del aprendizaje                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura</b>     | Basales:<br><br>OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: | (OA4)<br><br>-Extrayendo información explícita e implícita<br><br>-Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes | <b>Evaluación Formativa:</b><br><br>Prueba de diagnóstico.<br>-Trabajo con el libro, proyecto "Leo Primero tercero" (Clases 17-34)<br>-Actividades de CRA.<br>-Trabajo con cuadernillo de "Leo fluido" |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>OA10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.</p> <p>OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describiendo el ambiente en que ocurre la acción</li> <li>- Expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto</li> <li>- Emitiendo una opinión sobre los personajes.</li> </ul> <p>(OA6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Extrayendo información explícita e implícita</li> <li>-Utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y</li> </ul> | <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de caligrafía.</li> <li>-Dictados.</li> <li>-Revisión de clases realizadas. Y ticket de salida.</li> </ul> <p>Libro de lectura domiciliaria: "¡Vamos más lento por favor!"</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Escritura</b></p> | <p>formarse una opinión:</p> <p>OA12 Escribir<br/>frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.</p> <p>O17 Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo propósito y destinatario</li> <li>• generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</li> </ul> <p>OA18 Escribir, revisar y editar</p> | <p>glosario) para encontrar información específica<br/>-Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto</p> <p>(OA17)<br/>-Estableciendo propósito y destinatario<br/>-Generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</p> <p>(OA18)</p> |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <p>OA22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada:</p> | <p>-Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte</p> <p>-Utilizan conectores apropiados</p> <p>-Utilizan un vocabulario variado</p> <p>-Mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente</p> <p>-Corrigen la ortografía y la presentación.</p> <p>(OA22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios</li> <li>• punto al finalizar una oración y punto</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Comprensión y expresión Oral.</b></p> | <p>OA24 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <p>Transversales:</p> <p>OA8 Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> | <p>aparte al finalizar un párrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plurales de palabras terminadas en z</li> <li>• palabras con ge-gi, je-ji</li> <li>• palabras terminadas en cito-cita</li> <li>• coma en enumeración.</li> </ul> <p>(OA24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo conexiones con sus propias experiencias</li> <li>• identificando el propósito</li> <li>• formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión</li> <li>• estableciendo</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>OA27 Reconocer la importancia del trabajo -manual e intelectual- como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien</p> | <p>relaciones entre distintos textos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita</li></ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|