



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 3° básico	Fecha: Abril
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Números y operaciones</b> <b>Adición</b>	<b>Basales:</b>  OA6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000 • usando estrategias personales con y sin material concreto • aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo	› Modelan una adición de dos o más números de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica. › Modelan una resta de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica. › Crean un “cuento matemático” para una suma dada. › Suman y restan números con resultados hasta 1 000 con y sin usar material concreto, aplicando: - una estrategia elegida - la estrategia “por descomposición” › Suman y restan números con resultados hasta 1 000, aplicando	<b>Evaluación Formativa:</b>  . Explican el algoritmo de la adición con material concreto, como dinero de cartón o material multibase, y registran el cálculo en una tabla posicional.

<b>Sustracción</b>	<p>OA4: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100: • Por descomposición • Completar hasta la decena más cercana • Usar dobles • Sumar en vez de restar • Aplicar la asociatividad</p>	<p>el algoritmo de la adición y el algoritmo de la sustracción. › Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados.</p>	
		<p>› Suman números de dos dígitos, utilizando estrategias matemáticas mentales, y explican la estrategia aplicada por medio de ejemplos: - “por descomposición”: <math>43 + 59</math>, sumar primero <math>40 + 50</math>, después <math>3 + 9</math> - “aproximar a la decena más cercana y completar”: <math>35 + 17</math>, primero suman <math>35 + 5</math>, después completan con <math>12</math> - “el doble”: <math>38 + 54 = 40 + 40 + 12</math> › Aplican una estrategia matemática mental para sumar números de dos dígitos. › Restan números de dos dígitos, utilizando estrategias matemáticas mentales, y explican la estrategia aplicada: - “por</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <p>Suman y restan en el libro de 1 000, por ejemplo bajando y subiendo filas y moviendo a la derecha o izquierda espacios. Por ejemplo, <math>324 + 53</math>.</p>

	<p>OA6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000 • usando estrategias personales con y sin material concreto • aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo</p>	<p>descomposición”: <math>46 - 17</math>, restar primero <math>46 - 10</math>, después <math>-7</math> - “aproximar a la decena más cercana y compensar”: <math>48 - 29</math>, primero restar 48 menos 30 después compensar con <math>+1</math> - “el doble”: <math>38 - 17 = (34 - 17) + 4</math> - “sumar para restar” <math>64 - 27 = a 27 + = 64</math> , entonces <math>64 - 27 = 37</math>›  Aplican una estrategia matemática mental para restar números de dos dígitos</p> <p>› Modelan una adición de dos o más números de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica. › Modelan una resta de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica. › Crean un “cuento matemático” para una suma dada. › Suman y restan números con resultados hasta 1 000 con y sin usar material concreto, aplicando: - una estrategia elegida - la estrategia “por descomposición”</p>	
--	--	---	--

	<p>OA7: Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.</p> <p><b>Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</li> <li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y</li> </ul>	<p>› Suman y restan números con resultados hasta 1 000, aplicando el algoritmo de la adición y el algoritmo de la sustracción. › Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados.</p> <p>› Demuestran que en la adición, cambiando el orden de los sumandos no cambia el resultado, en forma concreta, pictórica, simbólica y viceversa, registrando la regla con palabras propias en el cuaderno (3+2=2+3). › Demuestran las relaciones inversas entre la adición y la sustracción, de manera concreta, pictórica y simbólica y viceversa</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b> Guía de reforzamiento Prueba</p>
--	--	--	---

	<p>critérios</p>		
--	------------------	--	--