



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 4° básico	Fecha: Marzo
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Números y operaciones Números hasta 10.000	Basales: OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000. • Contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000. • Leyéndolos y escribiéndolos. • Representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. • Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional. • Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. • Componiendo y	› Expresan números en palabras y cifras. › Representan en números cantidades dadas en billetes o monedas. › Ordenan cantidades de dinero dado en billetes o en monedas de \$10, \$100, \$1 000 y de \$10 000. › Descomponen cantidades de dinero en valores de \$1, \$10, \$100 y \$1 000. Por ejemplo: \$5 647 = \$5 000 + 600 + 40 + 7 › Leen y escriben números presentados en la tabla posicional. › Descomponen números hasta 10 000 y los	Evaluación Formativa: Completan el formulario de un recibo, indicando en cifras y palabras un monto que esté entre \$5 000 y \$10 000. .

<p>Sumas y restas</p>	<p>descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.</p>	<p>ubican en la tabla posicional. › Ordenan y comparan números en la tabla posicional. › Marcan la posición de números en la recta numérica. › Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca. › Identifican números vecinos de números dados en la recta numérica. › Identifican números que faltan en una secuencia numérica.</p>	
	<p>OA3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000 • usando estrategias personales para realizar estas operaciones. • descomponiendo los números involucrados. • estimando sumas y diferencias. • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. • aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de</p>	<p>› Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100. › Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional. › Resuelven ejercicios, usando software educativo interactivo.</p>	<p>Evaluación formativa El curso se divide en cinco grupos. A cuatro grupos se le entregan 9 tarjetas que los integrantes se cuelgan en el cuello y que contienen diferentes números del ámbito del 0 al 100. Dos grupos las ordenan de menor a mayor, otros dos grupos las ordenan de mayor a menor y el 5º grupo corrige, usando cubos apilables o la tabla del 100 (este último grupo hace su corrección con una actitud positiva).</p>

	<p>hasta un sustraendo.</p> <p>OA7: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p> <p>.</p> <p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza 	<ul style="list-style-type: none"> › Identifican e indican las unidades y decenas de un número con el uso de material concreto como bloques apilables o dinero en el ámbito hasta 50. › Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral. › Representan un número dado hasta 50, en forma concreta, pictórica y simbólica con el uso de material multibase. Ejemplo: - ●●● - 30+4 - 3 decenas y 4 unidades - 34 › Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos. › Describen un número 	
--	--	--	--

	<p>mutua.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y	<p>dato de dos dígitos, en el ámbito hasta 50 de al menos dos formas. Ejemplo: 34 como 3 grupos de 10 con 4 unidades sobrantes o 34 como 3 decenas con 4 unidades, y también 34 unidades4 .</p>	<p>Evaluación Sumativa: Guía de reforzamiento Prueba</p>
--	--	---	---