



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 3° básico	Fecha: Marzo
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Números y operaciones Números hasta 1.000	Basales: OA1 Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4, ..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente	› Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás. › Cuentan de 3 en 3, comenzando desde cualquier múltiplo de 3, hacia adelante y hacia atrás. › Cuentan de 4 en 4, comenzando desde cualquier múltiplo de 4, hacia adelante y hacia atrás. › Identifican y corrigen errores u omisiones en una secuencia con a lo menos 5 números para que el conteo sea correcto. › Usan un patrón de	Evaluación Formativa: Cuentan y anotan seis números de 5 en 5, empezando, por ejemplo, por: › el número 36 › el número 136 › el número 336 › el número 536 › el número 736 a Cuentan, primero utilizando la tabla de 100 y después de un tiempo, sin utilizar la tabla. b Comentan entre compañeros de banco el patrón obtenido. Anotan sus observaciones.

	<p>OA2 Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>conteo para indicar el valor de una cantidad de dinero, por ejemplo, de una pila de monedas. › Explican el patrón de conteo usado en una secuencia de números dados.</p> <p>› Leen números del 0 al 1 000 dados en cifras o en palabras. › Escriben números de múltiplos de diez hasta 90 en cifras y en palabras. › Escriben números de múltiplos de cien hasta 900 en cifras y en palabras. › Representan números dados en forma concreta; por ejemplo: - con material multibase - en una hilera de perlas - en un libro de 10 tablas de 100 › Representan un número dado en forma pictórica; por ejemplo: - utilizando material concreto multibase de manera concreta, pictórica y simbólica y viceversa - en la recta numérica - utilizando las 10 tablas de 100 de manera simbólica, concreta o pictórica y viceversa › Representan un número dado, usando expresiones; por ejemplo: 346 =</p>	<p>Evaluación Formativa Entre dos estudiantes dictan, por ejemplo, los números que se muestran a continuación, y los registran en cifras: › ciento cincuenta y tres › quinientos treinta y nueve › setecientos cuarenta y cinco › seiscientos veintiocho</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>OA3 Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo</p> <p>OA5 Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	<p>$400 - 54$ o $346 = 320 + 26$ u otras.</p> <p>· Nombran los números que “rodean” a otro número en la “tabla de 100”. › Nombran números faltantes en partes de tablas de 100. › Forman todos los números con 3 cifras diferentes, los ordenan de menor a mayor o viceversa y explican el valor posicional de los números. › Ordenan una secuencia de números en forma ascendente y descendente: - en la recta numérica - en un libro de 10 tablas de 100 - con ayuda de la tabla de valor posicional - usando software educativo interactivo</p> <p>Representan un número dado de diferentes maneras, utilizando material concreto, y explican la equivalencia. › Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales de acuerdo a su posición, representando las</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Adición</p>	<p>OA4: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100: • por descomposición • completar hasta la decena más cercana • usar dobles • sumar en vez de restar • aplicar la asociatividad.</p> <p>•</p> <p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua. 	<p>posiciones de manera gráfica: cubito (unidades), barra (decenas), tabla cuadrada (centenas). › Representan un número dado por medio de los 3 niveles diferentes de abstracción; por ejemplo: - 5 centenas, 4 decenas, 3 unidades - 543 - ... › Escriben con palabras números hasta 1 000</p> <p>› Demuestran que en la adición, cambiando el orden de los sumandos no cambia el resultado, en forma concreta, pictórica, simbólica y viceversa, registrando la regla con palabras propias en el cuaderno (3+2=2+3). › Demuestran las relaciones inversas entre la adición y la sustracción, de manera concreta, pictórica y simbólica y viceversa › Aplican la conmutatividad de la adición, completando expresiones numéricas. › Aplican la conmutatividad de la adición a la resolución de problemas.</p>	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Guía de reforzamiento</p> <p>Prueba</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--