



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): Catherine Bravo	Curso: 5° básico	Fecha: Agosto
Habilidad a desarrollar	Representación fracciones - resolución de problemas		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
NÚMEROS Y OPERACIONES	Basales: OA 7 Demostrar que comprenden las fracciones propias: <ul style="list-style-type: none">representándolas de manera concreta, pictórica y simbólicacreando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de	<ul style="list-style-type: none">Representan una fracción propia en cuadrículas, en superficies de círculos, en ángulos en círculos. Por ejemplo, representan la fracción $\frac{2}{3}$ en cuadrículas, coloreando dos de tres cuadrados; en superficies en el círculo, dividiendo esa superficie en tres partes iguales y coloreando dos de esas superficies, y en	Evaluación Formativa: Explican procedimiento para realizar una operación en la pizarra. Realizan aprendizaje colaborativo con sus pares.
			Evaluación Sumativa: Prueba de contenido.

	<p>forma manual y/o con software educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. <p>OA 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo. 	<p>ángulos, marcando 240° en el círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican que una fracción admite distintas representaciones. • Reconocen la unidad en superficies de círculos, en cuadrículas, en ángulos en el círculo y en la recta numérica, y que una fracción representa una parte de esa unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Expresan en una unidad de medida los lados de figuras que tienen distintos tipos de medidas. Por ejemplo: en un rectángulo cuyo largo está expresado en metros y su ancho en centímetros, expresan ambos lados en centímetros. 	
--	---	--	--

	<p>Complementarios:</p> <p>OA 8</p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos • representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican la utilidad que tiene la transformación de kilómetros a metros, de metros a centímetros y de centímetros a milímetros. • Explican cómo se transforman kilómetros a metros, metros a centímetros y centímetros a milímetros. 	
--	--	---	--

	<p>Transversales:</p> <p>OAT 9</p> <p>Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p>		
--	---	--	--