



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 3° básico	Fecha: Mayo
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Patrones y Álgebra Patrones numéricos.	<p>Basales:</p> <p>OA12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>› Describen la regla de un patrón repetitivo dado, incluyendo el punto de partida, e indican cómo sigue el patrón. › Identifican la regla de un patrón de crecimiento ascendente/ descendente y extienden los 4 pasos siguientes del patrón. › Ubican y explican varios patrones de crecimiento ascendentes/descendentes en una tabla de 100, de forma horizontal, vertical y diagonal. › Comparan patrones numéricos de conteo de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 25 en 25 y de 100 en 100 en forma</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Solucionan los siguientes problemas en grupos de 3 a 4 alumnos y registran el proceso de solución en un acta. Leen en voz alta el acta a otro grupo, explicando sus pasos de solución en forma pictórica. a Carla usó perlas de colores para hacer un collar. Enhebró dos perlas rojas, luego tres moradas, luego dos rojas, luego tres moradas y así sucesivamente. En total usó 24 perlas moradas. ¿Cuántas perlas usó en total?</p> <p>b Matías forma un patrón con figuras</p>

Números y operaciones Multiplicación	OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de	<p>ascendente/descendente. › Representan un patrón ascendente/descendente dado en forma concreta, pictórica y simbólica. › Crean y representan un patrón de crecimiento. ascendente/ descendente en forma concreta, pictórica y simbólica, y describen la regla aplicada. › Solucionan un problema, utilizando patrones de crecimiento ascendentes/descendentes. › Identifican y describen patrones de crecimiento ascendentes/descendentes en el entorno. › Identifican, describen la regla y completan partes faltantes de un patrón de crecimiento ascendente/descendente dado.</p>	<p>geométricas. Desea que se repita 4 veces el patrón expuesto a continuación. ¿Cuántos círculos habrá en este patrón de Matías?</p>
		<p>› Identifican situaciones de su entorno que describen la agrupación en grupos de elementos iguales. › Representan un “cuento matemático” que se</p>	
		Evaluación Formativa	<p>Escriben una multiplicación para diferentes matrices; por ejemplo:</p>

	<p>sumandos iguales</p> <p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua. • Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios 	<p>refiere a una situación de combinar grupos iguales, por medio de una expresión numérica. › Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación. › Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales. › Crean un “cuento matemático” de una multiplicación dada; por ejemplo: para 3×4. › Representan una</p>	<p>Evaluación Sumativa: Guía de reforzamiento Prueba</p>
--	---	--	---