



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 4° básico	Fecha: Mayo
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Números y operaciones</b> <b>Multiplicación</b>	<b>Basales:</b>  . OA4: Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.	› Aplican la propiedad del 1 en la multiplicación, empleando secuencias de ecuaciones; por ejemplo: $2 \cdot 8 = 8 \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 4 \cdot 2 = 2$ › Explican con sus propias palabras la propiedad del 1 de manera concreta, pictórica y simbólica. › Descubren la propiedad del 0 en la multiplicación, empleando secuencias de ecuaciones hasta llegar a 0; por ejemplo: $3 \cdot 9 = 9 \cdot 3 = 6 \cdot 3 = 3 \cdot 3 = 0$ › Explican con sus propias palabras la propiedad	<b>Evaluación Formativa:</b> Explican la función del 1 en la multiplicación, mediante adiciones repetitivas; por ejemplo: $a \cdot 5 = 1 = b \cdot 14 = 1 = c \cdot 25 = 1 =$ y formulan una regla con sus propias palabras.

<p><b>Medición</b></p>	<p>OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: • usando estrategias con o sin material concreto. • utilizando las tablas de multiplicación. • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. • resolviendo problemas rutinarios.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>OA20: Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes</p>	<p>del 0 de manera concreta, pictórica y simbólica. › Muestran y explican de manera concreta, pictórica y simbólica la repartición de elementos por 1 o por sí mismo.</p> <p>› Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades. › Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor. › Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. › Estiman productos, usando como estrategias el redondeo de factores. › Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación. › Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.</p>	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Escriben el siguiente algoritmo de la multiplicación por números de un dígito, que involucra la descomposición en unidades, decenas y centenas: a <math>231 \cdot 3</math> b <math>342 \cdot 2</math> c <math>112 \cdot 4</math></p>

<b>Tiempo</b>	análogos y digitales, usando los conceptos a. m., p. m. y 24 horas.	› Leen, comunican y registran la hora en un reloj digital. › Leen, comunican y registran la hora en relojes análogos. › Leen horarios de su entorno. › Calculan diferencias entre horas indicadas.	Evaluación formativa Leen y comunican la hora que aparece en un reloj digital del modo 12 h y del modo 24 h.
	<p>OA21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p> <p><b>Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</li> <li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando</li> </ul>	› Eligen la unidad adecuada para la medición del tiempo. › Calculan tiempos de recorridos, sumando los minutos entre tramos. › Calculan horas de término de un evento. › Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.	<b>Evaluación Sumativa:</b> Guía de reforzamiento Prueba

	de manera creativa conceptos y criterios		
--	---	--	--