



**ruta de aprendizaje mensual 2024**

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 3° básico	Fecha: Julio
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Números y operaciones</b> <b>Multiplicación</b>	<p><b>Basales:</b></p> <p>OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva – usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 – aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 • 10, sin realizar cálculos – resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</p>	<p>› Identifican situaciones de su entorno que describen la agrupación en grupos de elementos iguales. › Representan un “cuento matemático” que se refiere a una situación de combinar grupos iguales, por medio de una expresión numérica. › Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación. › Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales. › Crean un “cuento</p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Describen situaciones concretas con sumas y multiplicaciones. Por ejemplo, un librero con 6 repisas y cada una contiene 4 libros.</p> <p>.</p>

	<p>OA10: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones</p>	<p>matemático” de una multiplicación dada; por ejemplo: para <math>3 \times 4</math>. › Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos. › Crean una matriz de punto, para demostrar la propiedad conmutativa; por ejemplo: <math>2 \times 3 = 3 \times 2</math>. › Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución. › Repiten las tablas de multiplicación de memoria.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>› Modelan la adición de dos o más números, utilizando material concreto o representaciones pictóricas, y registran el proceso en forma simbólica. › Modelan la sustracción de dos números, utilizando material concreto o representaciones pictóricas, y registran el proceso en forma simbólica. › Formulan un “cuento para sumar”, un “cuento para restar”, una “historia para</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <p>Calcule cuántos alumnos están en 2º y 3º</p>
--	---	--	--

<p><b>División</b></p>	<p>OA9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta <math>10 \cdot 10</math>. – representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico – creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación – expresando la división como una sustracción repetida – describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación – aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta <math>10 \cdot 10</math>, sin realizar cálculos.</p> <p><b>Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo de manera</li> </ul>	<p>multiplicar” y otra “historia para dividir”. &gt; Utilizan para solucionar la operación apropiada: - una estrategia propia - la estrategia “por descomposición” usando el algoritmo correspondiente.</p>	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Ordenan 18 fichas en hileras. Cada hilera debe tener la misma cantidad de fichas. Grafican las soluciones.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Guía de reforzamiento Prueba</p>
------------------------	---	---	---

	<p>responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar,</li></ul>		
--	---	--	--