



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 3° básico	Fecha: Agosto
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Geometría</b> <b>Perímetro</b>	<b>Basales:</b>  OA 21: Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular – midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas – determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo	› Miden el perímetro de figuras planas. › Hallan el perímetro de rectángulos y cuadrados a partir de las propiedades de sus lados. › Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados o lados de estos.  ,	<b>Evaluación Formativa:</b>  Dibujan diferentes figuras en papel cuadriculado con un perímetro de: a 14 cuadraditos b 8 cuadraditos c 20 cuadraditos

<p><b>Ángulos y movimientos</b></p>	<p>OA17: Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.</p>	<p>› Reconocen figuras 2D reflejadas, trasladadas y rotadas en figuras 2D del entorno, letras de imprenta, señales de tránsito, etc. › Forman figuras reflejadas y trasladadas en el geoplano, en papel cuadriculado o usando instrumentos geométricos. › Forman figuras 2D básicas rotadas, siendo uno de sus vértices el centro de rotación y utilizando plantilla. › Dibujan figuras 2D reflejadas, trasladadas y rotadas, usando instrumentos geométricos como la regla y la escuadra.</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <p>Arman un cubo, un paralelepípedo y una pirámide, utilizando palos de helado y plasticina.</p> <p>Arman un cubo, un paralelepípedo y una pirámide, utilizando una red entregada por el profesor.</p>
	<p>OA18: Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: – identificando ejemplos de ángulos en el entorno. – estimando la medida de ángulos usando como referente ángulos de 45° y de 90°</p>	<p>› Elaboran un ángulo recto, plegando una hoja de papel según instrucción. › Confeccionan un ángulo recto y de 45°. › Identifican ángulos en figuras 2D del entorno. › Identifican ángulos en figuras 3D del entorno. › Reconocen ángulos en figuras 2D del entorno, mayores y menores de 90°, y ángulos en figuras 2D</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Guía de reforzamiento</p> <p>Prueba</p>

	<p><b>Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</li><li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios</li></ul>	<p>del entorno, mayores y menores de 45°. › Estiman ángulos de 45° y de 90° y comprueban, midiéndolos.</p>	