



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

**ruta de aprendizaje mensual 2024**

|                         |   |                  |               |
|-------------------------|---|------------------|---------------|
| Asignatura: Matemática  | Profesor(a): María Elsa Gómez R.                  | Curso: 2° básico | Fecha: Agosto |
| Habilidad a desarrollar | Representar<br>Modelar<br>Argumentar y comunicar. |                  |               |

| Eje de aprendizaje   | Objetivos de Aprendizaje priorizados   | Indicadores para el eje   | Evaluación del aprendizaje  |
|--|--|---|---|
| <b>Números y operaciones</b><br><br><b>Números hasta 1.000</b> | <b>Basales:</b><br><br>OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.<br><br>OA2: Leer números del 0 al 100 y | › Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás. › Identifican y corrigen errores y omisiones en una secuencia con a lo menos 5 números. › Cuentan monedas hasta \$100 pesos con monedas de \$1, \$5, \$10 y \$50 pesos. › Cuentan cantidades de elementos, usando grupos determinados de 2, 5 y 10 elementos.<br><br>› Leen un número dado del 0 al | <b>Evaluación Formativa:</b><br>Muestran y comunican números hasta 500 en diferentes contextos; por ejemplo, en: › recortes de medios de comunicación escrita significativa y de interés<br>› papelógrafos que contienen información inventada por el docente o el alumno › informaciones significativas y de interés obtenidas de indagaciones realizadas por ellos, como cantidad de estudiantes de diferentes colegios |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA4: Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.</p> <p>OA12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p><b>Transversales:</b></p> | <p>100, en cifras o en palabras. › Representan números en forma concreta, pictórica y viceversa, usando: - bloques multibase - tabla de 100 - monedas - bloques apilables › Escriben un número dado del 0 al 100, en cifras y en palabras.</p> <p>› Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente. › Seleccionan entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección.</p> <p>› Identifican números que se repiten en secuencias numéricas. › Identifican patrones numéricos en la tabla del 100, la recta numérica y el calendario. › Explican mediante ejemplos, la regla usada para un patrón numérico dado. › Crean un patrón numérico, usando una regla y la explican (en el ámbito del 0 al</p> | <p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Forman 4 a 6 grupos de alumnos. Dos grupos representan un patrón donde se repite la secuencia de muecas siguiente: doblar la boca hacia un lado dos veces, sacar la lengua una vez, subir el labio inferior tres veces. Los otros grupos identifican el patrón en forma ordenada y</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</li> <li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar,</li> </ul> | <p>100). › Determinan en patrones crecientes el número que falta en una situación pictórica y simbólica, fundamentando la solución</p> | <p>respetuosa.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b><br/>Guía de reforzamiento<br/>Prueba</p> |
|--|--|--|--|