



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

**ruta de aprendizaje de matemática septiembre-octubre-noviembre de 2024**

Asignatura: <b>MATEMÁTICA</b>	Profesor(a): <b>RAÚL OLIVARES IBARRA</b>	Curso: <b>PRIMERO MEDIO 2024</b>	Fecha: <b>Septiembre – octubre - noviembre</b>
----------------------------------	---	-------------------------------------	---

<b>Eje de aprendizaje habilidades</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje priorizados</b>	<b>Indicadores para el eje</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
<b>GEOMETRIA</b> Utilizar lenguaje matemático para identificar sus propias ideas o respuestas.	<b>Basales:</b> OA 8. Mostrar que comprenden el concepto de homotecia: <ul style="list-style-type: none"><li>• relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano</li><li>• midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia</li><li>• aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reconocen sus fortalezas y debilidades.</li><li>-Comparten de forma desinteresada sus puntos de vista.</li><li>-Formulan preguntas o exponen hipótesis propias acerca de una situación o un problema.</li><li>-Participan en la búsqueda de una posible solución a un problema</li></ul>	<b>Evaluación Formativa:</b> Se trabaja entregando guías y con pruebas e interrogaciones formativas  <b>Evaluación Sumativa:</b> Tres evaluaciones coeficiente uno y dos coeficiente dos por semestre  Además un Trabajo coeficiente uno del contenido estudiado.

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas OA</li></ul> <p>7. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie.</li><li>• experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono.</li><li>• aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

<p>Algebra y funciones Utilizar lenguaje matemático para identificar sus propias ideas o respuestas.</p>	<p>Complementarios:</p> <p>OA5:</p> <p>Graficar relaciones lineales en dos variables de la forma <math>f(x, y) = ax + by</math>; por ejemplo: un haz de rectas paralelas en el plano cartesiano, líneas de nivel en planos inclinados (techo), propagación de olas en el mar y la formación de algunas capas de rocas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creando tablas de valores con a, b fijo y x, y variable.</li> <li>• Representando una ecuación lineal dada por medio de un gráfico, de manera manual y/o con software educativo.</li> <li>• Escribiendo la relación entre las variables de</li> </ul>	<p>Reconocen sus fortalezas y debilidades. -Comparten de forma desinteresada sus puntos de vista. -Formulan preguntas o</p>	
--	---	---	--

	<p>un gráfico dado; por ejemplo, variando <math>c</math> en la ecuación <math>ax + by = c</math>; (<math>a, b, c \in \mathbb{Q}</math>) (decimales hasta la décima).</p> <p><b><u>Transversales:</u></b></p> <p>OAT1:</p> <p>Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</p> <p>OA 4. Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>exponen hipótesis propias acerca de una situación o un problema.</p> <p>-Participan en la búsqueda de una posible solución a un problema</p>	
--	--	---	--

<p>Probabilidad y estadística</p> <p>Utilizar lenguaje matemático para identificar sus propias ideas o respuestas</p>	<p>OA 14. Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>Reconocen sus fortalezas y debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comparten de forma desinteresada sus puntos de vista.</li><li>-Formulan preguntas o exponen hipótesis propias acerca de una situación o un problema.</li><li>-Participan en la búsqueda de una posible solución a un problema</li></ul> <p>}</p>	
---	--	--	--

--	--	--	--