



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 4° básico	Fecha: Septiembre
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Números y operaciones Multiplicaciones y divisiones	Basales: . OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: • Usando estrategias con o sin material concreto. • Utilizando las tablas de multiplicación. • Estimando productos. • Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. • Aplicando el algoritmo de la multiplicación. • Resolviendo problemas rutinarios.	› Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades. › Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor. › Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. › Estiman productos, usando como estrategias el redondeo de factores. › Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación. › Resuelven problemas rutinarios de la vida	Evaluación Formativa: Escriben el siguiente algoritmo de la multiplicación por números de un dígito, que involucra la descomposición en unidades, decenas y centenas: a $231 \cdot 3$ b $342 \cdot 2$ c $112 \cdot 4$

Geometría Volumen	<p>OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: • Usando estrategias para dividir, con o sin material concreto. • Utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación. • Estimando el cociente. • Aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. • Aplicando el algoritmo de la división.</p>	<p>diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.</p> <p>› Representan pictóricamente o con material concreto divisiones de dos dígitos por un dígito, descomponiendo el dividendo en sumandos. › Estiman el cociente de una división, aplicando diferentes estrategias: - redondeo del dividendo - relación entre multiplicación y división como operaciones inversas - descomposición en pasos arbitrarios › Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división</p>	
	<p>OA24: Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo; reconociendo que el volumen se</p>	<p>› Reconocen que un cubito es una unidad apta para comparar el volumen de dos cuerpos al contar los cubitos que caben, usando software educativo. › Construyen</p>	

	<p>mide en unidades de cubos; midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo; usando Software geométrico.</p> <p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua. • Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y 	<p>cubos de 1 m³ para reconocer unidad del volumen. › Estiman el volumen de objetos o de espacios de su entorno como cajas, maletas, salas de clases, piscinas, edificios, etc. › Eligen unidades para medir y expresar el volumen de figuras 3D. › Miden el volumen de figuras 3D, empleando jarros graduados. › Estiman y comprueban el volumen de objetos irregulares, sumergiéndolos en un vaso graduado.</p>	<p>Evaluación Sumativa: Guía de reforzamiento Prueba</p>
--	--	--	---

	critérios		
--	-----------	--	--