



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

**ruta de aprendizaje mensual 2024**

Asignatura: Matemática.	Profesor(a): Edgar Trejo	Curso: 8° Básico	Fecha: Octubre.
Habilidades a desarrollar	<b>OA b</b> Comprobar resultados propios y evaluar procedimientos. <b>OA f</b> Fundamentar conjeturas dando ejemplos y contraejemplos. <b>OA e</b> Explicar y fundamentar procedimientos de soluciones y resultados.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<p><b>Funciones y Estadística.</b></p>	<p><b>Basales:</b></p> <p><b>OA 10</b> Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal.</li> <li>• Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano.</li> </ul>	<p>Representan, completan y corrigen tablas y gráficos pertenecientes a cambios con una base fija y tasa de cambio constante.</p> <p>Elaboran, basados en los gráficos, la ecuación de la función afín: <math>f(x) = a \cdot x + b</math>.</p> <p>Determinan las regiones en el plano cartesiano cuyos puntos</p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía función afín.</li> <li>2. Guía graficas de función afín.</li> <li>3. Guía datos.</li> </ol> <p>Valor 30% Nota IV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.</li> <li>• Relacionándola con el interés simple.</li> <li>• Utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul> <p><b><u>Estadística:</u></b></p> <p><b>OA 16</b> Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno.</li> <li>• Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos.</li> <li>• Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.</li> </ul>	<p><math>p(x,y)</math> representan soluciones <math>(x,y)</math> de las inecuaciones: <math>y &lt; a \bullet x + b</math>.</p> <p>Diferencian modelos afines, lineales y de proporcionalidad inversa.</p> <p>Modelan situaciones de la vida diaria o de ciencias con funciones afines.</p> <p>Comparan información recolectada con su respectivo gráfico y hacen inferencias a partir de ella.</p> <p>Determinan cuándo un gráfico representa la muestra y cuándo no.</p> <p>Comparan muestras de poblaciones con distintos gráficos y estiman cuál representa mejor la información.</p> <p>Explican la elección de tipos de gráficos para representar determinada información.</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p><b>Prueba III</b></p> <p>Función afín y datos presentados.</p> <p>Valor 70% Nota IV</p>
--	--	---	---

	<p><b><u>Complementarios:</u></b></p> <p>No hay.</p> <p><b><u>Transversales:</u></b></p> <p><b>OAT 7</b> Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos, criterios, principios y leyes generales.</p>	<p>Explican de manera adecuada cuándo hay manipulación de la información y de su representación.</p>	
--	---	--	--