



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 2° básico	Fecha: Abril
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Números y operaciones Pensando como calcular	<p>Basales:</p> <p>OA 9: Demostrar que comprende la adición y sustracción en el ámbito del 0 al 100. › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar</p>	<p>› Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema. › Suman y restan números con resultado hasta el 50 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción. › Resuelven todas las adiciones y sustracciones hasta 20 en forma mental (sin papel ni lápiz). › Crean un cuento matemático para una adición dada. › Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Ejemplo de algoritmo: $13+2=15$ › Registran de manera simbólica</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Resuelven las siguientes adiciones y sustracciones: $16 + 40$, $18 + 22$, $45 - 25$, $53 - 22$:</p> <p>a dibujando (y lo exponen)</p> <p>b dramatizando</p> <p>c contando un cuento</p>

Medición El tiempo y la hora	<p>cálculos › aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos</p> <p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua. • Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios <p>OA 18: Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>adiciones y sustracciones. › Crean problemas matemáticos para adiciones y sustracciones dadas y lo resuelven.</p>	
		<p>› Asocian eventos cotidianos con horas y medias horas determinadas. (ejemplo: llegamos a clases a las 8:00 horas). › Leen horas y medias horas en relojes digitales en contextos de la resolución de problemas. › Resuelven problemas cotidianos usando estrategias de solución</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Responden preguntas acerca de rutinas relacionadas con tiempos. Por ejemplo:</p> <p>a ¿A qué hora me levanto?</p> <p>b ¿A qué hora me acuesto?, ¿cómo lo sé?</p> <p>c ¿A qué hora llegué al colegio?</p> <p>d ¿A qué hora salí de él?, ¿cómo lo sé?</p>

		que incluyen una hora o media hora.	Evaluación Sumativa
--	--	-------------------------------------	----------------------------