



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 2° básico	Fecha: Octubre
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Números y operaciones</b> <b>Tablas de multiplicar</b>	<b>Basales:</b> OA11: Demostrar que comprende la multiplicación: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10.	› Expresan un multiplicación como la adición de sumandos iguales › Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada. › Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada. › Expresan simbólicamente diagramas que representan la multiplicación. › Construyen la tabla del 7, utilizando la distributividad como estrategia › Resuelven problemas que involucran las tablas del 2, el 5 y el 10, utilizando la estrategia de ensayo y error.	<b>Evaluación Formativa:</b> Miran sus dos manos e indican: › número de manos › número de dedos en cada mano Responden las siguientes preguntas: › ¿cuántas veces hay una mano? › ¿cuántas veces se repite el 5 al contar el número de dedos en las manos?

	<p>OA12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p><b>Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.</li> <li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios</li> </ul>	<p>› Identifican números que se repiten en secuencias numéricas. › Identifican patrones numéricos en la tabla del 100, la recta numérica y el calendario. › Explican mediante ejemplos, la regla usada para un patrón numérico dado. › Crean un patrón numérico, usando una regla y la explican (en el ámbito del 0 al 100). › Determinan en patrones crecientes el número que falta en una situación pictórica y simbólica, fundamentando la solución.</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <p>Desafío usando la tabla de 100 Descubren el patrón que muestra los números rosados en la tabla de 100 y lo completan hasta 100.</p>
			<p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <p>Guía de reforzamiento Prueba</p>

--	--	--	--